ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
13. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ – 1290/03
14. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
15. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 № 287.
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 N ДГ-808/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", утв. Фондом Гуманитарных Проектов 19.04.2023)

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

**Принципы организации внеурочной деятельности.**

1. Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.
2. Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.
3. Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.
4. Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

**Направления внеурочной деятельности**

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через две модели плана внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель плана внеурочной деятельности** | **Содержательное наполнение** |
| Преобладание  учебно-познавательной  деятельности | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;  занятия обучающихся по формированию функциональной  грамотности;  занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;  профориентационные занятия обучающихся |
| Преобладание  деятельности  ученических  сообществ  и воспитательных  мероприятий | занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность  детских общественных объединений и органов ученического  самоуправления;  занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных  внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным,  нравственным проблемам современного мира;  занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях:  экологических, волонтерских, трудовых и т.п |

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной**  **деятельности** | **Рекомендуемое количество**  **часов в неделю** | **Основное содержание занятий** |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | |
| Информационно-  просветительские  занятия  патриотической,  нравственной  и экологической  направленности  **«Разговоры**  **о важном»** | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения  обучающихся к своей Родине – России, населяющим  ее людям, ее уникальной истории, богатой природе  и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей  внутренней позиции личности школьника,  необходимой ему для конструктивного и  ответственного поведения в обществе.  *Основные темы занятий* связаны с важнейшими  аспектами жизни человека в современной России:  знанием родной истории и пониманием сложностей  современного мира, техническим прогрессом  и сохранением природы, ориентацией в мировой  художественной культуре и повседневной культуре  поведения, доброжелательным отношением  к окружающим и ответственным отношением  к собственным поступкам  *Основные организационные формы:* курс внеурочной деятельности |
| Занятия по формированию  функциональной  грамотности обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки  для решения задач в различных сферах  жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы:* курсы внеурочной деятельности |
|  |
| Занятия, направленные  на удовлетворение профориентацион-  ных интересов и потребностей обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.  *Основные организационные формы:* профориентационный беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационный парков, **профориентационный курс занятий «Россия – мои горизонты**», курс внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»,  *Основное содержание: з*накомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;  создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);  создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе,  способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| ***Вариативная часть*** | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей  обучающихся | 3 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:*  занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; курсы внеурочной деятельности;  занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности проектная мастерская «Открытие»;  занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;  дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные  на удовлетворение интересов  и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | *Основная цель: удовлетворение* интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:*  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы:*  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);  занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея);  организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр;  проведение мероприятий по охране здоровья;  организация спортивных турниров, соревнований и оздоровительных акций разного уровня;  организация мероприятий по программе «Школьная медицина», курсы внеурочной деятельности «Школа – территория здоровья; «Разговор о правильном питании»,  участие в конкурсах, социальных и гражданских акциях, выставках технического творчества;  организация экскурсий, художественных выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;  проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;  участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области;  интеллектуальная неделя, предметная неделя;  библиотечные уроки в информационно-библиотечном центре;  конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;  занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята  России» |
| Занятия,  направленные  на удовлетворение  социальных  интересов и потребностей  обучающихся,  на педагогическое  сопровождение  деятельности  социально  ориентированных  ученических  сообществ, детских  общественных  объединений,  органов  ученического  самоуправления, на  организацию  совместно с обучающимися  комплекса  мероприятий  воспитательной  направленности | 2 | *Основная цель:* развитие важных для жизни  подрастающего человека социальных умений –  заботиться о других и организовывать свою  собственную деятельность, лидировать и подчиняться,  брать на себя инициативу и нести ответственность,  отстаивать свою точку зрения и принимать другие  точки зрения.  *Основная задача:* обеспечение психологического  благополучия обучающихся в образовательном  пространстве школы, создание условий для развития  ответственности за формирование макро и микро  коммуникаций, складывающихся в образовательной  организации, понимания зон личного влияния на уклад  школьной жизни.  *Основные организационные формы:* педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников «Движение Первых» и школьной детской организации «Электрон», волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;  выборного Ученического Совета, создаваемого  для учета мнения школьников по вопросам управления  образовательной организацией;  постоянно действующего школьного актива,  инициирующего и организующего проведение  личностно значимых для школьников событий  (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,  флешмобов);  творческих советов, отвечающих за проведение тех  или иных конкретных мероприятий, праздников,  вечеров, акций;  созданной из наиболее авторитетных  старшеклассников группы по урегулированию  конфликтных ситуаций в школе и т.п. |

**Планирование внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Направления развития личности нашли отражения в следующих программах внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.** | **Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.** |
|  | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | Создание условий для развития ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе |
|  | Профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | Формирование готовности к профессиональному самоопределению, навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационного значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне |
|  | Курс внеурочной деятельности «Орлята России» | Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. |
|  | Курс внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» | Формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о природе родного края, расширение знаний о природной и социальной среде, в которой он проживает; естественнонаучной грамотности |
|  | Курс внеурочной деятельности  «Мир геометрии» | Создание условий для интеллектуального развития младших школьников, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе, формирование математической грамотности |
|  | Курс внеурочной деятельности «Школа креативного мышления. Мир фантазии» | «Мир фантазии»: развитие управляемого творческого  воображения на основе теории решения изобретательских задач, обучение способам преодоления психологической инерции, освоение приёмов создания творческих продуктов, воспитание ценностного отношения к творчеству и созиданию, развитие критического и креативного мышления |
|  | Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» | Развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся, развитие аналитического и критического мышления |
|  | Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина» | Расширение знаний ребёнка об истории и культуре родного края, приобщение к традициям своей малой Родины, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,  необходимой ему для конструктивного и  ответственного поведения в обществе |
|  | Курс внеурочной деятельности «Мастерская речевого творчества» | Создание условий для формирования коммуникативной грамотности младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей |
|  | Курс внеурочной деятельности «Научный клуб «ЛиРус» | Формирование готовности учащихся к социализации в окружающем мире путём развития навыков критического восприятия информации, способности к нестандартным решениям, развитие познавательного интереса учащихся в области русского языка и литературного чтения, коммуникативных способностей на основе эффективного использования средств литературного языка в различных речевых ситуациях |
|  | Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» | Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи |
|  | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | Создание условий для развития функциональной  грамотности, умения адаптироваться в современном мире, находить оптимальное решение в нестандартных ситуациях |
|  | Курс внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» | Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся, формирование языковой грамотности |
|  | Курс внеурочной деятельности «Сказкотерапия» | Создание   пространства для решения различных коммуникативных задачи, с которыми дети сталкиваются в жизни; принятие себя, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей, обеспечение своевременного и полноценного психологического развития младших школьников, формирование социальной грамотности |
|  | Курс внеурочной деятельности «Хочу все знать» | Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности, формирование социальной грамотности |
|  | Курс внеурочной деятельности «Теория вероятностей и статистика» | Формирование умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;  Формирование представлений об идеях и методах статистики и теории вероятностей как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов. |
|  | Курс внеурочной деятельности «Добрый мир» | Развитие личности ребенка младшего школьного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей |
|  | Уроки милосердия | Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями |
|  | Основы духовно-нравственной культуры народов России  Курс внеурочной деятельности «Православная культура» | Развитие личности, воспитание нравственных качеств и создание реальные психологических условий для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности ребёнка, которые в полной мере определяют внутренний мир ребёнка |
|  | Курс внеурочной деятельности «Азбука православной  культуры» | Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. |
|  | Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» | Формирование представления о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни, представления о правилах этикета, связанных с питанием, готовности заботиться и укреплять собственное здоровье |
|  | Курс внеурочной деятельности «Бумажные фантазии» | Создание условий для всестороннего интеллектуального и эстетического развитиея детей, проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в процессе овладения  элементарными приемами техник работы с бумагой, как художественного способа конструирования |
|  | Курс внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» | Ознакомление с миром профессий, их социальной  значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. |
|  | Курс внеурочной деятельности  «Школа – территория здоровья» | Обеспечение сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, через реализацию комплекса мер и системных мероприятий, обеспечивающих здоровьесберегающую среду в образовательной организации |
|  | Проектная мастерская «Окрытие» | Формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников |

**Формы организации внеурочной деятельности**

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (сетевое партнерство), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В этом случае внеурочная деятельность проходит на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности: спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.