**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 -**

**«ШКОЛА СКОЛКОВО - ТАМБОВ»**

Рассмотрена и рекомендована Утверждена

к утверждению: приказом директора МАОУ СОШ №1 -

научно-методическим советом «Школа Сколково – Тамбов»

МАОУ СОШ №1 – № 131-О/Д от 31.08.2021

«Школа Сколково - Тамбов»

протокол № 1 от 26.08.2021; Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.П. Казначеева

педагогическим советом

МАОУ СОШ №1 –

«Школа Сколково - Тамбов»

протокол № 1 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По географии**

**для 5-9 КЛАССОВ**

Составители:

Загребнева Ольга Игоревна

учитель географии

г. Тамбов

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;

- примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,

о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование опята ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

**Место курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения -272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностными результатами**изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Личностные УУД:**

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Предметными результатами**изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

**5 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

**Население России**

Выпускник научится:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)**

**5 КЛАСС**

**Раздел: Источники географической информации (19 часов)**

***Развитие географических знаний о Земле (4 часа)***

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Земля – планета Солнечной системы (4 часа)***

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***План и карта (11 часов)***

*Глобус.*Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.*Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы*изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Географический практикум:

.№ 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

№ 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

№ 3. Определение географических координат объектов в мире .

№ 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

№ 2. Определение географических координат объектов в мире .

**Раздел: Природа Земли и человек (15 часов)**

***Человек на Земле (3 часа)***

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)***

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.*Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.*Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.*Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Географический практикум:

№ 4. Определение горных пород.

изучение их свойств.

№ 5. Описание гор, равнин мира.

№ 6. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов

землетрясений и вулканов.

№ 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

№ 3. Определение горных пород изучение

их свойств.

№ 4. Описание гор, равнин мира .

№ 5.Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов

землетрясений и вулканов.

Учебно-тематический план

(5 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | Количество географического практикума. |
| Источники географической информации | Развитие географических знаний о Земле | 4 | 0 |
| Земля – планета Солнечной системы | 4 | 0 |
| План и карта | 11 | 3 |
| Природа Земли и человек | Человек на Земле | 3 | 0 |
| Литосфера – твердая оболочка Земли | 12 | 4 |
| Итого |  | 34 | 7 |

**Тематическое планирование. 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Содержание урока** | **Виды деятельности** |
|  | Тема 1. Развитие географических знаний о Земле **(4 ч)** | **4 часа** |  |
| **1.** | Географические методы изучения окружающей среды | Что изучает география. Значение географических знаний в совре­менной жизни. Профессии, свя­занные с географией. Методы гео­графической науки. Способы орга­низации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивиду­альной информационной среды. | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выяв­лять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебни­ком |
| **2.** | Развитие геогра­фических знаний о Земле. Анализ источников географической ин­формации | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические отк­рытия; их вклад в развитие циви­лизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и ис­следование материков. X. Колумб, Ф. Магеллан. Составление табли­цы «Путешественники и учёные» | Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие геогра­фической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и откры­тиях |
| **3.** | Развитие геогра­фических знаний о Земле. | Открытие и исследование матери­ков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Бел­линсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Поко­рение Северного полюса. Р. Амунд­сен, Р. Пири. | Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие геогра­фической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и откры­тиях. |
| **4.** | Современный этап научных  географических иссле­дований. Составление схемы «Источники географи­ческой информации в нашей жизни». | Источники географической инфор­мации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. | Определять значение современных гео­графических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информа­ции. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. |
|  | Тема 2.Земля — планета Солнечной системы **(4 ч)** | 4 часа |  |
| **5.** | Земля — плане­та Солнечной сис­темы.  Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». | Земля — одна из планет Солнеч­ной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: мате­рики и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. | Приводить доказательства тому, что Земля — одна из планет Солнечной системы. |
| **6.** | Движения Земли. | Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропи­ки и полярные круги. | Выявлять зависимость про­должительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг сво­ей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли |
| **7.** | Солнечный свет на Земле. Составление схемы «Тепловые пояса Земли». | Неравномерное распределение теп­ла и света на Земле. Высота Солн­ца над горизонтом. Географичес­кие следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осен­него равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости. | Наблюдать действующую модель дви­жения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равно­денствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. |
| **8.** | Обобщение знаний по темам «Развитие географических знаний о Земле» и «Земля — планета Солнечной системы» | Практическая работа. № 4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | Тестирование. |
|  | Тема 3. План и карта **(11 ч)** | 11 часов |  |
| **9.** | Ориентирование и способы ориен­тирования на мест­ности. Ориентирование на местности при по­мощи компаса. Определение азимута. | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Ази­мут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориен­тирам». | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ори­ентирам». Определять азимут. |
| **10.** | План мест­ности.  Топографический диктант | План местности. Особен­ности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | Выяв­лять особенности плана местности. Определять с помощью условных зна­ков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности |
| **11.** | Изображение земной поверхнос­ти на плоскости. Ориентирование по плану города. | Способы изображения неровнос­тей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высо­ты точек и форм рельефа на мест­ности. | Определять с помощью условных зна­ков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. |
| **12.** | Учимся с «Полярной звездой». | Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности. | Определять с помощью условных зна­ковизображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. |
| **13.** | Географическая карта — особый ис­точник информации.  Чтение карт, космических и аэрофотоснимков | Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды услов­ных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические кар­ты в жизни человека. | Сравнивать планы местности и гео­графические карты. Определять на­правления на глобусе. Выделять основ­ные свойства карты. Систематизиро­вать карты атласа по охвату террито­рии, масштабу, содержанию. |
| **14.** | Градусная сетка. | Градусная сетка, её предназначе­ние. Параллели и меридианы. Гра­дусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и рас­стояний по карте | Выявлять на глобусе и карте полуша­рий элементы градусной сетки. Опре­делять направления и измерять рас­стояния по карте |
| **15.** | Географические координаты. Географическая широта. | Географические координаты. Геог­рафическая широта. Определение географической широты объек­тов. | Определять географические координа­ты объектов на карте. |
| **16.** | Географические координаты. Географическая долгота. | Географическая долгота. Опреде­ление географической долготы объектов. Часовые пояса. | Определять географические координа­ты объектов на карте. |
| **17.** | Решение прак­тических задач по плану и карте. Определение по карте и глобусу координат, расстояний и направлений. | Чтение карты. Определение на­правлений, расстояний, местопо­ложения и взаимного расположе­ния объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Сос­тавление описания местности по планам и картам. | Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линей­ного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описа­ние маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проект­ное задание в сотрудничестве. |
| **18.** | Обобщение знаний по теме «План и карта». | Презентации проекта. Экспресс-контроль. | Выступление учащихся. Тестирование. |
|  | Тема 4. Человек на Земле **(4 ч)** | 4 часа |  |
| **19.** | Заселение чело­веком Земли. | Основные пути расселения древ­него человека. Влияние природ­ных условий и ресурсов на рассе­ление. Рост населения. Возникно­вение земледелия и животновод­ства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Системати­зировать информацию о приспособ­лении людей к разным условиям жизни. |
| **20.** | Расы и наро­ды. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков. | Расы и народы мира. Их отличи­тельные особенности. | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать раз­личные источники информации с целью выявления регионов прожива­ния представителей различных рас. Приводить доказательства о равно­ценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. |
| **21.** | Размещение населения на Земле. | Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. | Опре­делять наиболее и наименее заселён­ные территории суши. |
| **22.** | Многообразие стран мира. Столицы и крупные города. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц. | Крупные государства и города мира. Нахождение на политичес­кой карте крупнейших государств мира, их столиц Сравнение стран мира по полити­ческой карте. | Выделять самые крупные по площади государ­ства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее круп­ные и известные страны мира. Срав­нивать страны по величине территории, расположению. Систематизиро­вать новую информацию. |
|  | Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли **(11 ч)** | 11 часов |  |
| **23.** | Земная кора и литосфера. | Внешние и внутренние силы Зем­ли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфе­ра, её соотношение с земной ко­рой. | Выявлять особенности внутренних обо­лочек Земли. |
| **24.** | Литосферные плиты. | Литосферные плиты. | Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. |
| **25.** | Горные породы, минералы, полез­ные ископаемые. Изучение свойств горных пород и минералов. | Горные породы и минералы. Маг­матические, осадочные, метамор­фические горные породы, их про­исхождение и свойства. Виды по­лезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и гор­ные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. |
| **26.** | Движения зем­ной коры. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий. | Движения земной коры: верти­кальные, горизонтальные. Земле­ трясения и их причины. Сейсми­ческие районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмо- опасных районах, обеспечение безопасности населения. | Выявлять закономерности распростра­нения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географи­ческих карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулка­низма. |
| **27.** | Вулкан. Вулканизм. | Вулканизм. Строение вулкана. Ти­пы вулканов. Гейзеры. Тихоокеан­ское огненное кольцо. | Выявлять закономерности распростра­нения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географи­ческих карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулка­низма. |
| **28.** | Рельеф Земли. Равнины.  Описание по карте равнин и гор по плану. | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Раз­личия равнин по размеру, харак­теру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. | Определять по географическим картам количественные и качественные харак­теристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географичес­кого положения. Выявлять черты сход­ства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту круп­нейшие равнины мира и России. Опи­сывать равнину по карте. Представ­лять информацию в письменной фор­ме в виде плана-конспекта. |
| **29.** | Рельеф Земли. Горы. Описание по карте равнин и гор по плану. | Различия гор по высоте, возрас­ту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и рав­нин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее круп­ные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Опи­сание гор по карте | Определять по географическим кар­там количественные и качественные характеристики крупнейших гор Зем­ли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану гор­ные системы мира. Наносить на кон­турную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. |
| **30.** | Рельеф своей местности. | Опи­сание рельефа своей местности по карте. | Описывать рельеф своей местности. |
| **31.** | Решение прак­тических задач по карте. Обозначение на к/к равнин и гор, районов размещения землетрясений и вулканов. | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной кар­той. | Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географи­ческих координат и основных ориен­тиров (рек, гор и т.д.). Находить поло­жение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сот­рудничестве. |
| **32.** | Решение прак­тических задач по карте. | Защита проектного задания «Скульптурный портрет планеты». | Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географи­ческих координат и основных ориен­тиров (рек, гор и т.д.). Находить поло­жение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сот­рудничестве. |
| **33.** | Итоговая тестовая работа. |  |  |
| **34.** | Человек и литос­фера | Значение литосферы для челове­ка. Воздействие хозяйственной деятельности человека на лито­сферу. | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и харак­тер изменения литосферы в результа­те его хозяйственной деятельности. |

**Тематическое планирование уроков географии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.  Тема урока | К-во часов | Пр.р | Р.С. |
|  | **Развитие географических знаний о Земле** | **4** |  |  |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды. |  |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю. |  |  |  |
| 3 | Великие географические открытия. |  |  |  |
| 4 | География сегодня. |  |  |  |
|  | **Земля – планета солнечной системы** | **4** |  |  |
| 5 | Мы во Вселенной. |  |  |  |
| 6 | Движение Земли. |  |  |  |
| 7 | Солнечный свет на Земле. |  |  |  |
| 8 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». |  |  |  |
|  | **План и карта** | **11** |  |  |
| 9 | Ориентирование на местности. |  |  |  |
|  | | | | |
| 10 | Земная поверхность на плане и карте.  Условные знаки. Масштаб. |  |  |  |
| 11 | Изображение неровностей земной поверхности наплане и карте. |  |  |  |
| 12 | *Практическая работа №1:* «Построение плана местности». |  | № 1 | № 1 |
| 13 | Географическая карта. |  |  |  |
| 14 | Градусная сетка. |  |  |  |
| 15 | *Практическая работа №2:* «Определение по плану и карте расстояний и направлений». |  | № 2 |  |
| 16 | Географические координаты. Широта. |  |  |  |
|  | | | | |
| 17 | Географические координаты. Долгота. |  |  |  |
| 18 | *Практическая работа 3:* «Определение географических координат объектов в мире ». |  | № 3 | № 2 |
| 19 | Обобщение по теме «План и карта». |  |  |  |
|  | **Человек на Земле** | **3** |  |  |
| 20 | Как люди заселяли Землю. |  |  |  |
| 21 | Расы и народы. |  |  |  |
| 22 | Сравнение стран мира по политической карте. |  |  |  |
|  | **Литосфера – твердая оболочка Земли** | **12** |  |  |
| 23 | Земная кора – верхняя часть литосферы. |  |  |  |
| 24 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.  *Практическая работа №4:* «Определение горных пород изучение их свойств». |  | № 4 | № 3 |
| 25 | Движения земной коры. Землетрясения. |  |  |  |
| 26 | Движения земной коры. Вулканы. |  |  |  |
|  | | | | |
| 27 | Рельеф Земли. Равнины. |  |  |  |
| 28 | Рельеф Земли. Горы. |  |  |  |
| 29 | *Практическая работа №5:* «Описание гор, равнин мира и Архангельской области». |  | № 5 | № 4 |
| 30 | *Практическая работа №6:* «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов». |  | № 6 | № 5 |
| 31 | *Практическая работа №7:* «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли». |  | № 7 |  |
| 32 | Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли». |  |  |  |
| 33 | Литосфера и человек |  |  |  |
| 34 | Обобщение знаний по изученному курсу. |  |  |  |

**6 КЛАСС**

**Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)**

***Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)***

*Вода на Земле.*Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.*Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.*Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.*Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание Белого моря по плану.

Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр.р. № 3. Описание Северной Двины по плану.

Р.С. № 1. Описание Белого моря по плану.

Р.С. № 2. Описание Северной Двины по плану.

Р.С. № 3.Гидросфера и человек (на примере своего региона).

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)***

*Атмосфера.*Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.*Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.*Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 4. Построение розы ветров.

Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка данных.

Р.С. № 4**.** Атмосфера и человек (на примере своей местности).

***Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли (5 часов)***

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.

***Обобщение знаний по изученному курсу (1 час)***

Учебно-тематический план

(6 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
| Природа Земли и человек | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 13 | 3 |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11 | 2 |
| Биосфера – живая оболочка Земли | 4 | 0 |
| Географическая оболочка Земли | 5 | 1 |
| Обобщение по курсу географии 6 класса | 1 | 0 |
| Итого |  | 34 | 6 |

**Тематическое планирование. 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Содержание урока** | **Виды деятельности** |
|  | **Тема 1.**Гидросфера — водная оболочка Земли ***(12 ч)*** | **12 часов** |  |
| **1.** | Состав и строение гидросферы. | Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Ми­ровой круговорот воды в природе. | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаи­мосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». |
| **2.** | Мировой океан, его части. | Мировой океан, его части. Един­ство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуост­рова. Составлять описание океана и  моря по карте |
| **3.** | Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.  Описание океана и моря по карте. | Острова и полуострова. Типы ост­ровов. Рельеф дна Мирового оке­ана. Использование карт для опре­деления географического положе­ния и описания морей, океанов. | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуост­рова. Выделять части рельефа дна оке­ана. Составлять описание океана и моря по карте |
| **4.** | Решение практических задач по карте. | Выполнение проектного задания | Выполнять проектное задание само­стоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оцени­вать и обсуждать результаты проделан­ной работы |
| **5.** | Решение практических задач по карте. | Выполнение проектного задания | Выполнять проектное задание само­стоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оцени­вать и обсуждать результаты проделан­ной работы |
| **6.** | Воды Океана. | Температура и солёность вод Ми­рового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические те­чения, приливы, отливы. Небла­гоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупрежде­ния опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения лич­ной безопасности | Выявлять с помощью карт географи­ческие закономерности изменения температуры и солёности воды в Оке­ане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направ­ления поверхностных течений от нап­равления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице |
| **7.** | Реки – артерии Земли. | Реки как составная часть поверх­ностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. |
| **8.** | Реки – артерии Земли.  Описание реки по карте. | Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и гор­ные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использо­вание карт для определения гео­графического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характерис­тику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изме­нения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. |
| **9.** | Озера и болота. Описание озера по карте  Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира. | Озёра, их разнообразие, зависи­мость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохра­нилища, болота, их хозяйствен­ное значение и рациональное использование. Описание озера по карте. | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять опи­сание озёр по плану на основе анали­за карт. Описывать по карте районы распространения ледников |
| **10.** | Подземные воды и ледники. | Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и гор­ные ледники. | Описывать по карте районы распространения ледников. |
| **11.** | Гидросфера и человек.  На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. | Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Ох­рана гидросферы. | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресур­сов Океана для человека |
| **12.** | Обобщение знаний по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». | Презентации проекта. | Выступление учащихся.  Тестирование. |
|  | Тема № 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**(12ч)** | 12 часов |  |
| **13.** | Состав и строение атмосферы. | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоно­вый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохра­нения качества воздушной среды. | Выявлять роль содержащихся в атмос­фере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мне­ние об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды». |
| **14.** | Тепло в атмосфере. Определение среднесуточной температуры на основании показаний термометра. | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропо­сфере с высотой. Температура воз­духа. Термометр. Средняя суточ­ная температура, её определение. Суточный и годовой ход темпера­туры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять сред­ние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной тем­пературы, изменения температуры с высотой. |
| **15.** | Тепло в атмосфере. | Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высо­ты Солнца над горизонтом. Умень­шение количества тепла от эква­тора к полюсам. | Выявлять зависимость тем­пературы от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полю­сам. |
| **16.** | Атмосферное давление. | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависи­мость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изме­нение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высо­те в тропосфере. |
| **17.** | Ветер.  Построение и анализ розы ветров. | Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. | Определять по кар­там направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневни­ка наблюдений погоды. |
| **18.** | Влага в атмосфере. | Водяной пар в атмосфере. Абсо­лютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды | Решать задачи по расчёту относитель­ной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, со­ставлять их описание по облику |
| **19.** | Атмосферные осадки, их виды, условия образования. | Атмосферные осадки, их виды, ус­ловия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. | Определять по картам распределение влаги на Земле. |
| **20.** | Погода и климат. | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их фор­мирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. | Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с раз­ными свойствами |
| **21.** | Наблюдение за погодой. Карты погоды. | Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические при­боры и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью при­боров. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния ат­мосферы. Описывать по карте пого­ды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Срав­нивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата |
| **22.** | Наблюдение за погодой. Карты погоды. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические при­боры и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью при­боров. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния ат­мосферы. Описывать по карте пого­ды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Срав­нивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата |
| **23.** | Атмосфера и человек. | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатичес­ких условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в ат­мосфере, их характеристика и пра­вила обеспечения личной безопас­ности | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погод­ных и климатических условий на здо­ровье и быт людей. Составлять и обсу­ждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений |
| **24.** | Обобщение знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | Презентации проекта. Экспресс-контроль. | Выступление учащихся. Тестирование. |
|  | Тема № 3. Биосфера – живая оболочка Земли. **(3ч.)** | 3 часа |  |
| **25.** | Биосфера – земная оболочка. | Биосфера. Состав и роль биосфе­ры, связь с другими сферами Зем­ли. Границы распространения жиз­ни на Земле. Разнообразие орга­нического мира Земли, приспособление организмов к среде оби­тания. Круговорот веществ в био­сфере. | Сопоставлять границы биосферы с гра­ницами других оболочек Земли. Сос­тавлять схему связей биосферы с дру­гими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выяв­лять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. |
| **26.** | Почва как особое природное образование. | Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основа­тель науки о почвах — почвоведе­ния. Типы почв. | Сравнивать профили подзолистой поч­вы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия использу­емых человеком почв. |
| **27.** | Биосфера – сфера жизни. | Особенности распространения жи­вых организмов на суше и в Миро­вом океане. Человек — часть био­сферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (клима­та). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. |
|  | Тема № 4. Географическая оболочка Земли**(7ч.)** | 7 часов |  |
| **28.** | Географическая оболочка Земли. | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «при­родный комплекс». | Приводить примеры взаимосвязи час­тей географической оболочки. Выяв­лять доказательства существования главных закономерностей географи­ческой оболочки на основе анализа тематических карт. |
| **29.** | Свойства географической оболочки. | Свойства геог­рафической оболочки. Географи­ческая оболочка как окружающая человека среда. | Приводить примеры взаимосвязи час­тей географической оболочки. Выяв­лять доказательства существования главных закономерностей географи­ческой оболочки на основе анализа тематических карт. |
| **30.** | Природные зоны Земли.  Подготовка сообщения на тему «Приспособление людей к жизни в различных природных зонах». | Широтная зональность и высотная поясность. Зональ­ные и азональные природные комп­лексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные при­родные комплексы. Смена природ­ных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон. | Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляе­мости животных и растений к среде обитания. |
| **31.** | Культурные ландшафты. | Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ланд­шафтов. | Выявлять наиболее и наи­менее изменённые человеком террито­рии Земли на основе анализа разных источников географической информа­ции. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. |
| **32.** | Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт. | Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. | Приводить примеры положительного и отрица­тельного влияния человека на ланд­шафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по пробле­мам антропогенного воздействия на природу. |
| **33.** | Итоговая тестовая работа. |  | Тестирование. |
| **34.** | Обобщение знаний. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. | Презентации проекта. | Выступление учащихся. Составлять схему взаимодействия оболочек. |

**Тематическое планирование уроков географии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел программы.  Тема урока | К-во часов | Пр.р | Р.С |
|  | **Гидросфера — водная оболочка Земли** | **13** |  |  |
| 1 | Состав и строение гидросферы. |  |  |  |
| 2 | Мировой океан. Части Океана. *Практическая работа №1:* «Описание моря по плану (на примере Белого моря)». |  | № 1 | № 1 |
| 3 | Острова и полуострова. |  |  |  |
| 4 | *Практическая работа №2:»* Нанесение на контурную карту объектов гидросферы». |  | № 2 |  |
| 5 | Движение воды в океане. |  |  |  |
| 6 | Воды Океана. |  |  |  |
| 7 | Реки – артерии Земли. |  |  |  |
| 8 | Режим и работа рек. |  |  |  |
| 9 | *Практическая работа №3:* «Описание реки по плану на примере Северной Двины». |  | № 3 | № 2 |
| 10 | Озера и болота. |  |  |  |
| 11 | Подземные воды и ледники. |  |  |  |
| 12 | Гидросфера и человек (на примере своего региона). |  |  | № 3 |
| 13 | Обобщение по теме: «Гидросфера». |  |  |  |
|  | **Атмосфера — воздушная оболочка Земли** | **11** |  |  |
| 14 | Состав и строение атмосферы. |  |  |  |
| 15 | Тепло в атмосфере. |  |  |  |
| 16 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. |  |  |  |
| 17 | Атмосферное давление. |  |  |  |
| 18 | Ветер. *Практическая работа №4:* «Построение розы ветров». |  | № 4 |  |
| 19 | Влага в атмосфере. Облака. Осадки. |  |  |  |
| 20 | *Практическая работа №5:* «Наблюдение за погодой, обработка данных». |  | № 5 |  |
| 21 | Погода. |  |  |  |
| 22 | Климат. |  |  |  |
| 23 | Атмосфера и человек (на примере своей местности). |  |  | № 4 |
| 24 | Обобщение по теме: «Атмосфера». |  |  |  |
|  | **Биосфера – живая оболочка Земли** | **4** |  |  |
| 25 | Биосфера – земная оболочка. |  |  |  |
| 26 | Почвы. |  |  |  |
| 27 | Биосфера – сфера жизни. |  |  |  |
| 28 | Обобщение по теме: «Биосфера». |  |  |  |
|  | **Географическая оболочка** | **5** |  |  |
| 29 | Географическая оболочка Земли |  |  |  |
| 30 | Природные зоны Земли. *Практическая работа №6:* «Нанесение на контурную карту природных зон Земли». |  | № 6 |  |
| 31 | Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах. |  |  |  |
| 32 | Культурные ландшафты. |  |  |  |
| 33 | Обобщение по теме: «Географическая оболочка». |  |  |  |
| 34 | **Обобщение знаний по изученному курсу.** | **1** |  |  |

**7 класс**

**Раздел: Источники географической информации** **(3 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

Р.С. № 1. Взаимодействие человека с окружающей средой .

**Раздел: Население Земли (4 часов)**

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

№ 1. «Составление характеристики населения мира»

.№ 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»

Р.С. № 2. Население .

**Раздел: Материки, океаны, страны (60 часов)**

**Природа Земли (14 часов)**

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

.№ 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

.№ 4. «Описание течения Мирового океана»

№ 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

№ 3. Реки и озёра .

№ 4. Климат .

**Природные комплексы и регионы (5 часов)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

№ 6. «Описание природных зон по карте»

№ 7. «Описание океана по плану»

№ 8. «Сравнение географического положения материков»

**Материки и страны (41 часов)**

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Пр.р. № 9. «Описание климатограмм»

Пр.р. № 10. «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»

Пр.р. № 12. «Составление характеристики США»

Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»

Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия»

Р.С. № 5. Особенности географического положения .

Р.С. № 6.Охраняемые природные территории области.

**Обобщение (1 час)**

Учебно-тематический план

(7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | Количество географического практикума |
| Источники географической информации | Источники географической информации | 3 | 0 |
| Население Земли | Население Земли | 4 | 2 |
| Материки, океаны, страны | Природа Земли | 14 | 3 |
| Природные комплексы и регионы | 5 | 3 |
| Материки и страны | 41 | 6 |
| Обобщение | 1 | 0 |
| Итого: |  | 68 | 14 |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  | **Введение.** | **3 часа** |  |
| 1. | Как и что мы будем изучать в географии 7 класса. | Особенности изучения курса географии в 7 классе. | Формирование целепологания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |
|
| 2. | Учимся с «Полярной звездой».  Описание одного из видов охраняемых территорий по плану». | Описание заповедника, заказника, национального парка по выбору учащегося. | Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли. Сообщать информацию в письменной форме. |
|
| 3. | Географические карты.  Анализ карт географического атласа. | Понятие картографические проекции. Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков. | Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. |
|
|  | **Тема № 1. Население Земли.** | **4 часа** |  |
| 4. | Народы, языки, религии.  Анализ карты «Народы и плотность населения мира». | Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Междуна­родные языки. Мировые и нацио­нальные религии, их география. Карта народов мира. | Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анали­зировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принад­лежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. |
|
| 5. | Города и сельские поселения.  Определение крупнейших городов мира. | Города и сельские поселения. От­личие города от сельского поселе­ния. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы го­родов и сельских поселений. Функ­ции городов. Ведущая роль горо­дов в хозяйственной и культурной жизни людей. | Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источ­никам информации. Приводить при­меры разных типов сельских поселе­ний мира. Интерпретировать и обоб­щать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. |
|
| 6. | Учимся с «Полярной звездой».  ГИП «Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение, средняя плотность». | Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населе­ния и её изменение со временем. Карта плотности населения. Нерав­номерность размещения населе­ния мира. Природные, историчес­кие и экономические факторы, влияющие на размещение населе­ния. Адаптация человека к при­родным условиям. Современная численность населения мира. Изме­нение численности населения во времени | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций измене­ния темпов роста населения мира. Сос­тавлять прогноз изменения численнос­ти населения Земли на несколько деся­тилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождае­мости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. |
|
| 7. | Страны мира.  Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира». | Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, полити­ческому устройству, экономическо­му развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяй­стве. Природные ресурсы. | Выявлять различие стран по террито­рии, численности населения, полити­ческому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Опре­делять по статистическим данным стра­ны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать кар­ты с целью выявления географии основных видов хозяйственной дея­тельности. Выделять главное и второс­тепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников. |
|
|  | **Тема № 2. Природа Земли** | **14 часов** |  |
| 8. | Развитие земной коры. Суть гипотезы А.Вегенера. | Развитие земной коры. Формиро­вание облика планеты. Происхож­дение материков и океанов. Цик­личность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологи­ческие эры. Движение и взаимо­действие литосферных плит. Гипо­теза А. Вегенера. | Сравнивать очертания древних и со­временных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы фор­мирования современных материков. |
|
| 9. | Теория литосферных плит. | Основные положения теории литосферных плит. | Формулировать теорию литосферных в устной и письменной форме. |
|
| 10. | Земная кора на карте.  Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. | Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения зем­ной коры. Складчатые области. | Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последова­тельность и способ действий при рабо­те с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономер­ности в размещении гор и равнин. |
|
| 11. | Природные ресурсы земной коры.  Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. | Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их исполь­зование человеком. Формирова­ние магматических, метаморфи­ческих и осадочных горных пород. Размещение полезных ископае­мых. | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных иско­паемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности про­цессов и явлений. |
|
| 12. | Температура воздуха на разных широтах.  Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет. | Температура воздуха на разных широтах. Распределение темпера­тур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. | Анализировать карту «Тепловые поя­са». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры возду­ха от географической широты, под­стилающей поверхности, морских тече­ний. |
|
| 13. | Давление воздуха и осадки на различных широтах.  Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». | Давление воздуха и осадки на раз­ных широтах. Распределение атмос­ферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты. | Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Ана­лизировать карту «Среднегодовое коли­чество осадков». Сопоставлять физи­ческую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявле­ния самых влажных и самых сухих районов Земли. |
|
| 14. | Воздушные массы. Общая циркуляция атмосферы. | Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свой­ства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (сто­ковые) ветры полярных областей. Муссоны. | Анализировать схему общей циркуля­ции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систе­матизировать знания о господствую­щих ветрах в таблице. |
|
| 15 | Климаты Земли.  Анализ карты «Климатические пояса и области Земли»,  Описание одного из климатических поясов по плану. | Роль климатических факторов в формировании климата. Зональ­ность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические поя­са. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. | Анализировать влияние географичес­кой широты, подстилающей поверх­ности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокуп­ности признаков. Составлять описа­ние климата одного климатического пояса по картам. |
|
| 16. | Изучение климатической диаграммы. | Определение типа кли­мата по климатической диаграмме. | Читать и анализиро­вать' климатические диаграммы. |
|
| 17. | Океанические течения. Причины и виды.  Характеристика течения Западных ветров с использованием карты по плану. | Причины образования океаничес­ких течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. | Выявлять основные причины образо­вания океанических течений. Класси­фицировать океанические течения по происхождению, физическим свой­ствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему ос­новных поверхностных течений Миро­вого океана. Устанавливать взаимосвя­зи Океана и атмосферы. Давать харак­теристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения пос­ледовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, раци­онально использовать инструменты и технические средства информацион­ных технологий. |
|
| 18. | Реки и озёра Земли.  Нанесение на карту крупнейших рек и озёр Земли. | Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира. | Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Зем­ли. Находить географическую инфор­мацию о реках и озёрах в дополнитель­ной литературе и в Интернете. Состав­лять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками. |
|
| 19. | Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Биомасса. | Биоразнообразие. Значение био­разнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории. | Сравнивать приспособленность расте­ний и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках. |
|
| 20. | Почвы. Закономерности распространения почв на Земле. | Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв. | Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В.В.Докучаева в развитие науки о почвах. |
|
|  | **Тема № 3. Природные комплексы и регионы.** | **5 часов** |  |
| 21 | Природные зоны Земли.  Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли» | Причины смены природных зон (анализ географических карт). Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации. | Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». |
|
| 22. | Изменение природных зон под воздействием человека.  Описание природных зон по плану. | Изменение природных зон под воздействием человека. | Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. |
|
| 23. | Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Описание океана по плану. | Тихий и Северный Ледовитый океаны. Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир. | Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах.  Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану. |
|
| 24. | Освоение Океана человеком. Использование и охрана Мирового океана.  Сравнение океанов по выбору. | Хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана при­роды. | Давать оценку хозяйственного использования океанов. |
|
| 25. | Материки как природные комплексы Земли.  Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника. | Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Амери­ка, Антарктида, Австралия. Совре­менное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической ин­формации. | Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать раз­меры материков. Описывать географи­ческое положение и основные черты природы материков. Уметь планиро­вать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуж­дение и устанавливать связи и обоб­щения, используя карты. |
| 26. | Материки и части света. Географический регион. Страны. | Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регио­ны. Историко-культурные регио­ны. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объеди­нённых Наций (ООН). Сотрудни­чество стран. Диалог культур | Определять отличие материков от час­тей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географическихи историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы меж­ду регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Опреде­лять значение Организации Объеди­нённых Наций для решения проблем на Земле. |
|
| 27. | **Обобщающее повторение по темам: «Население Земли», «Природа Земли», «Природные комплексы и регионы».** |  |  |
|
|  | **Тема № 4. Материки и страны.** | **41 час** |  |
|  | **Африка** | **7 часов** |  |
| 28. | Африка: образ материка. Географическое положение. Особенности земной коры и рельефа материка.  Обозначение на к/к Африки изучаемых географических объектов. | Африка: образ материка. Геогра­фическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точ­ки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. | Определять географическое положение и координаты крайних точек матери­ка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопостав­лять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. |
|
| 29. | Африка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод.  Описание по климатической карте климата отдельных пунктов. | Особенности климата. Особеннос­ти внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны. | Выявлять особенности климата Афри­ки: влияние на климат географической широты, океанических течении, рельефа, постоянных ветров. Объяс­нять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам разме­щение крупных рек и озёр. Объяс­нять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. |
|
| 30. | Африка в мире. История освоения и население Африки. | Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этничес­кий состав. Мозаика культур. За­нятия африканцев. Африка — бед­нейший материк мира. | Подготавливать презентации об исто­рии освоения материка. Объяснять особенности роста численности насе­ления Африки на основе статистичес­ких данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных усло­вий и ресурсов. Строить круговую диа­грамму хозяйственной занятости насе­ления Африки. Составлять описание населения материка и определять тер­ритории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира». |
|
| 31. | Путешествие 1 по Африке с учебником и картой – способ освоения географического пространства.  Работа с картами путешествий. | Путешествие по Африке. Виртуаль­ное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтро­пиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Заня­тия населения. Культура. Карфа­ген — памятник Всемирного куль­турного наследия. Сахара — «жёл­тое море» песка. Особенности при­роды Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Пробле­мы опустынивания, голода. Марш­рут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. | Планировать последовательность и спо­соб действий. Наносить маршрут путе­шествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встре­чающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопо­ставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, расти­тельного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на марш­руте. Характеризовать занятия населе­ния, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпрети­ровать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, уча­ствовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. |
|
| 32. | Путешествие 2 по Африке с учебником и картой – способ освоения географического пространства.  Работа с картами путешествий. | Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Насе­ление. Нигер — одна из крупней­ших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Ру­вензори. Маршрут озеро Викто­рия — Индийский океан. Про­исхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Националь­ные парки Танзании. Занятия насе­ления. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особеннос­ти природных зон. Полезные иско­паемые. ЮАР. | Планировать последовательность и спо­соб действий. Наносить маршрут путе­шествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встре­чающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопо­ставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, расти­тельного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на марш­руте. Характеризовать занятия населе­ния, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпрети­ровать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, уча­ствовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. |
|
| 33. | Египет. Древнейшая цивилизация.  Описание Египта по типовому плану. | Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Все­мирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности чело­века. | Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфичес­кие особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирно­го культурного наследия. Описывать страну по плану. |
|
| 34. | ГИП Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» | Разработка проекта «Создание на­ционального парка в Танзании». | Разрабатывать проект по этапам. Ор­ганизовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массо­вой информации, компакт-диски учеб­ного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта. |
|
|  | **Австралия** | **4 часа** |  |
| 35. | Австралия: образ материка.  Определение по карте ГП Австралии. | Австралия: образ материка. Гео­графическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельеф материка. Полезные ископаемые. | Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопостав­лять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изу­чать закономерности размещения по­лезных ископаемых на материке. |
|
| 36. | Климат. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. | Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. | Вы­являть и объяснять особенности кли­мата и внутренних вод Австралии. Изу­чать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, реч­ные системы Австралии. Подготавли­вать и обсуждать презентации об уни­кальных представителях растительного и животного мира материка. Объяс­нять особенности размещения при­родных зон. |
|
| 37. | Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. | Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Автралийский Союз. Столица Канберра. | Характеризовать население мате­рика и его жизнь, быт, традиционные занятия. |
|
| 38. | Путешествия по Австралии.  Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия. | Путешествие по Австралии. Марш­рут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности приро­ды островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай. | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатические диа­граммы. Выявлять особенности при­родных зон на маршруте. Характери­зовать занятия населения, его пробле­мы. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барь­ерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты матери­ка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное выска­зывание. Интерпретировать и обоб­щать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. |
|
|  | **Антарктида** | **3часа** |  |
| 39 | Антарктида: образ материка. Географическое положение.  Определение по карте крайних точек Антарктиды. | Антарктида: образ материка. Осо­бенности географического поло­жения, размеры и очертания Анта­рктиды. Крайняя точка и её коор­динаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антаркти­ды. | Определять географическое положе­ние, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду. |
| 40. | Особенности климата. Растительный и животный мир. | Особенности климата. Расти­тельный и животный мир. | Объяс­нять особенности климата материка. Характеризовать растительный и жи­вотный мир Антарктиды. |
|
| 41. | Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым.  ГИП Разработка проекта «Как использовать Антарктиду человеком». | Откры­тие материка Ф. Ф. Беллинсгаузе­ном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных стан­циях. Охрана природы Антарк­тиды. | Находить на физической карте научные станции и стра­ны, которым они принадлежат. Подго­тавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды. |
|
|  | **Южная Америка** | **6часов** |  |
| 42. | Южная Америка: образ материка. Строение земной коры и рельеф в сравнении с рельефом Африки. | Южная Америка: образ материка. Географическое положение Юж­ной Америки в сравнении с геог­рафическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Аме­рики. Крайние точки и их коор­динаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравне­нии со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные иско­паемые. | Сравнивать географическое положе­ние и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Аме­рики. |
|
| 43. | Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды.  Описание Амазонки по плану.  ГИП Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учётом сохранения её животного и растительного мира» | Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутрен­них вод. Амазонка — самая длин­ная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Вы­сотная поясность Анд. | Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высот­ной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Аме­рики. |
|
| 44. | Латинская Америка в мире. Народы. Крупнейшие государства.  Описание страны (по выбору) по плану. | Латинская Америка в мире. Влия­ние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятель­ность человека, её влияние на природу материка. | Сравнивать карты плотности населе­ния и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия чело­века на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископа­емые региона. |
|
| 45. | Путешествие 1 по Южной Америке. | Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэ­нос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на мате­рике. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бра­зильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии – Бразилиа. | Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контур­ную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаг­рамму. Выявлять особенности природ­ных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климати­ческой диаграмме, находить районы его распространения на других мате­риках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказы­вание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. |
|
| 46. | Путешествие 2 по Южной Америке. | Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Осо­бенности растительного и живот­ного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториаль­ных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Насе­ление и его хозяйственная дея­тельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Ли­ма— Каракас. Особенности при­роды Эквадора, Колумбии, Венесу­элы. | Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контур­ную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаг­рамму. Выявлять особенности природ­ных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климати­ческой диаграмме, находить районы его распространения на других мате­риках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказы­вание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. |
|
| 47. | Бразилия. | Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхожде­ние, занятия, образ жизни. Осо­бенности хозяйства. | Давать оценку географического поло­жения Бразилии. Давать характеристи­ку страны по плану. Наносить на кон­турную карту границы Бразилии, сто­лицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения.  Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. |
|
|  | **Северная Америка** | **7часов** |  |
| 48. | Северная Америка: образ материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. | Северная Америка: образ материка. Особенности географичес­кого положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его вли­яние на рельеф. | Определять географическое положение материка. Объяснять размещение круп­ных форм рельефа. |
|
| 49. | Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. | Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). | Анализировать вли­яние на климат географической широ­ты, течений, рельефа. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоян­ных ветров. Изучать по картам разме­щение крупных рек и озёр. |
|
| 50. | Природные зоны. Почвы.  Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки. | Природ­ные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресур­сы и их использование. Памятники Всемирного природного нас­ледия. | Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты. |
|
| 51. | Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. | Англо-Саксонская Америка. Осво­ение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Насе­ление США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Кана­да — центры мировой экономики и культуры. | Объяснять историю освоения террито­рии. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контур­ную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Кана­ды. Подготавливать и обсуждать пре­зентации об экономике, о культуре США и Канады. |
|
| 52. | Путешествие 1 по Северной Америке. | Путешествие по Северной Амери­ке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест- Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший истори­ко-культурный район мира. Древ­ние индейские цивилизации. Мек­сиканский залив. Мехико. Марш­рут Мехико — Лос-Анджелес. Мек­сиканское нагорье. Река Рио-Гран- де. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. На­ходить на карте географические объ­екты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коорди­наты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграм­мы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризо­вать занятия населения, его пробле­мы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаг­раммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подго­тавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объ­екты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий. |
|
| 53. | Путешествие 2 по Северной Америке. | Путешествие по Северной Амери­ке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан- Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Ка­лифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьер­ра-Невада. Большое Солёное озе­ро. Великие равнины. Североаме­риканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чи­каго — Нью-Йорк. Аппалачи. Ва­шингтон — столица США. Нью- Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водо­пад — река Св. Лаврентия. | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. На­ходить на карте географические объ­екты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коорди­наты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграм­мы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризо­вать занятия населения, его пробле­мы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаг­раммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подго­тавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объ­екты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий. |
|
| 54. | США. | Соединённые Штаты Америки. Мес­то на карте. Место в мире. Амери­канцы: происхождение, занятия, образ жизни. | Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административно­го деления США и размещения хозяй­ства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивать освоение тер­риторий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самосто­ятельные выводы. |
|
|  | **Евразия.** | **14 часов** |  |
| 55. | Евразия. Образ материка: географическое положение, строение земной коры, рельеф. | Евразия: образ материка. Особен­ности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особен­ности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные иско­паемые. Влияние древнего оледе­нения на рельеф Евразии. Основ­ные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. | Давать характеристику географическо­го положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положе­ние Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физи­ческой карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выяв­лять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения зем­ной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явле­ния на территории Евразии». |
|
| 56. | Евразия. Образ материка: климат, внутренние воды. | Евразия: образ материка. Особен­ности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие кли­мата западных и восточных побе­режий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны. | Объяснять, как рельеф влияет на кли­мат материка. Анализировать клима­тические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евра­зии. Сравнивать площади занимае­мые климатическими поясами, в Евра­зии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять раз­нообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностя­ми климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра мате­рика, наносить их на контурную кар­ту. Сравнивать географическое поло­жение и январские температуры Пари­жа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять осо­бенности природных зон Евразии. |
|
| 57. | Европа в мире. | Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Евро­пейцы. Городское и сельское насе­ление. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Осо­бенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Полити­ческая карта Европы. Крупные государства и их столицы. | Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяс­нять состав населения Европы. Выде­лять регионы Европы. Сравнивать го­рода различных регионов Европы. Ха­рактеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полез­ные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы. |
|
| 58. | Путешествие 1 по Европе. | Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полу­остров. Остров Исландия: особен­ности природы, населения и хо­зяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средизем­номорские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Куль­турные ценности. Города. Уни­кальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живопис­ная природа фьордов. Нидерлан­ды, Норвегия. Швеция: особая культура. | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подго­тавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах госу­дарств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий. |
|
| 59. | Путешествие 2 по Европе. | Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские стра­ны. Маршрут Германия — Сици­лия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подго­тавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах госу­дарств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий. |
|
| 60. | Германия и Великобритания. | Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: проис­хождение, занятия, образ жизни.  Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великоб­ритании: происхождение, занятия, образ жизни. | Определять географическое положе­ние Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наи­более интенсивно используемые тер­ритории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяй­ства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать само­стоятельные выводы.  Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобрита­нии. Сравнивать по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. |
|
| 61. | Франция.  Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Европы. | Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: проис­хождение, занятия, образ жизни. | Определять географические коорди­наты Парижа и Марселя. Сравнивать природные условия и ресурсы Фран­ции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Сос­тавлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. |
|
| 62. | Азия в мире. Население.  Установление различий в численности и плотности населения регионов Азии. | Азия в мире. Географическое по­ложение Азии и её отличие от дру­гих частей света. Особенности Азии. Регион зарубежной Азии. Насе­ление Азии. Крупнейшие по чис­ленности населения государства и городские агломерации Азии. Куль­тура, традиции и верования наро­дов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. | Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематичес­ким картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статисти­ческим данным и карте численность и плотность населения различных реги­онов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатс­кие государства, их столицы, крупней­шие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору). |
|
| 63. | Путешествие 1 по Азии. | Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море.  Средиземноморье: особенности при­роды. Население и хозяйство. Тур­ция. Иерусалим — центр трёх ре­лигий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Ара­вия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского зали­ва. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ис­копаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. | Планировать последовательность способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять географические координаты.  Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Харак­теризовать особенности рельефа, кли­мата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Вы­являть особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть уст­ной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпретиро­вать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. |
|
| 64. | Путешествие 2 по Азии. | Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пусты­ня Такла-Макан. Тибетское на­горье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Кат­манду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Вос­тока». Маршрут Бангкок — Шан­хай. Сиамский залив. Шельф Юж­но-Китайского моря: месторожде­ния нефти. Дельта Меконга: осо­бенности природы. Занятия населе­ния. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Влади­восток. Япония — крупнейшая про­мышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. | Планировать последовательность способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять географические координаты.  Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Харак­теризовать особенности рельефа, кли­мата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Вы­являть особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть уст­ной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпретиро­вать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. |
|
| 65. | Китай и Индия.  Составление по картам сравнительного географического описания стран. | Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост числен­ности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.  Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхожде­ние, занятия, образ жизни | Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плот­ность населения Китая» и «Использо­вание земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.  Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивать географичес­кое положение Индии и Китая. Срав­нивать особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Ис­пользование земель в Индии». Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. |
|
| 66. | ГИП: «Традиции и обычаи народов мира». | Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоя­тельная разработка проекта на основе анализа информации | Организовывать и планировать учеб­ное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и со сверстника­ми. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуж­дать презентации проектов. |
|
| 67. | Россия в мире. | Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру. | Оценивать роль и значение своего государства в мире. |
|
| 68 | Обобщение знаний по теме «Материки и страны» |  |  |
|
|

**Тематическое планирование уроков географии в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.  Тема урока | К-во часов | Географический практикум | Задания на по таблицам |
|  | **Источники географической информации** | **3** |  |  |
| 1 | Как мы будем изучать географию в 7-м классе. |  |  |  |
| 2 | Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой . |  |  | № 1 |
| 3 | Географические карты. |  |  |  |
|  | **Население Земли.** | **4** |  |  |
| 4 | Народы и религии мира. |  |  |  |
| 5 | Города и сельские поселения. |  |  |  |
| 6 | Размещение людей на Земле. «Составление характеристики населения мира». |  | № 1 |  |
| 7 | Население Архангельской области. |  |  | № 2 |
| 8 | Многообразие стран мира. |  |  |  |
| 9 | Зависимость стран друг от друга.  «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире». |  | № 2 |  |
|  | **Природа Земли.** | **14** |  |  |
| 10 | Развитие земной коры. |  |  |  |
| 11 | Земная кора на карте. |  |  |  |
| 12 | Размещение на Земле гор и равнин. |  |  |  |
| 13 | «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом». |  | № 3 |  |
| 14 | Природные ресурсы земной коры. |  |  |  |
| 15 | Тепло на Земле. |  |  |  |
| 16 | Давление воздуха и осадки на разных широтах. |  |  |  |
| 17 | Воздушные массы и их свойства. |  |  |  |
| 18 | Климатические пояса и области. |  |  |  |
|  | | | | |
| 19 | Океанические течения. «Описание течения Мирового океана». |  | № 4 |  |
| 20 | Реки и озёра Земли. |  |  | № 3 |
| 21 | Поиск географической информации в Интернете. |  |  |  |
| 22 | Растительный и животный мир Земли.  «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира». |  | № 5 |  |
| 23 | Почвы. |  |  |  |
|  | **Природные комплексы и регионы.** | **5** |  |  |
| 24 | Природные зоны Земли.*:* «Описание природных зон по карте». |  | № 6 |  |
| 25 | Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны. |  |  |  |
| 26 | Атлантический и Индийский океаны.  *:*«Описание океана по плану». |  | № 7 |  |
| 27 | Материки как крупные природные комплексы Земли.  *:* Сравнение географического положения материков». |  | № 8 |  |
| 28 | Историко – культурные районы мира. |  |  |  |
|  | **Материки и страны.** | 41 |  |  |
| 29 | Африка: образ материка. |  |  |  |
| 30 | Африка в мире. |  |  |  |
| 31 | Путешествие по Африке №1. |  |  |  |
| 32 | Путешествие по Африке №2  «Описание климатограмм». |  | № 9 |  |
|  | | | | |
| 33 | Египет. |  |  |  |
| 34 | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». |  |  |  |
| 35 | Австралия: образ материка. |  |  |  |
| 36 | Растительный и животный мир Австралии. |  |  |  |
| 37 | Австралия: путешествие. «Разработка туристического маршрута по Австралии». |  | № 10 |  |
| 38 | Антарктида. |  |  |  |
| 39 | Южная Америка: образ материка. |  |  |  |
| 40 | Особенности климата Южной Америки. |  |  |  |
| 41 | Латинская Америка в мире. |  |  |  |
| 42 | Путешествие по Южной Америке №1. |  |  |  |
| 43 | Путешествие по Южной Америке №2.  Выявление влияния природных условий на развитие различных районов». |  | № 11 |  |
| 44 | Бразилия. |  |  |  |
| 45 | Северная Америка: образ материка. |  |  |  |
| 46 | Англо- Саксонская Америка. |  |  |  |
| 47 | Путешествие по Северной Америке №1. |  |  |  |
| 48 | Путешествие по Северной Америке №2. |  |  |  |
| 49 | США. «Составление характеристики США». |  | № 12 |  |
| 50 | Евразия. Особенности материка. |  |  |  |
| 51 | Климат Евразии . |  |  | № 4 |
| 52 | Европа в мире. |  |  |  |
|  | | | | |
| 53 | Путешествие по Европе №1. |  |  |  |
| 54 | Путешествие по Европе №2.  «Характеристика природных зон на маршруте путешествия». |  | № 13 |  |
| 55 | Германия. |  |  |  |
| 56 | Франция. |  |  |  |
| 57 | Великобритания. |  |  |  |
| 58 | Особенности географического положения области. |  |  | № 5 |
| 59 | Охраняемые природные территории области. |  |  | № 6 |
| 60 | Азия в мире. |  |  |  |
| 61 | Путешествие по Азии №1. |  |  |  |
| 62 | Путешествие по Азии №2. |  |  |  |
| 63 | Китай. |  |  |  |
| 64 | Индия. |  |  |  |
| 65 | *:* Описание страны материка Евразия». |  | № 14 |  |
| 66 | Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира». |  |  |  |
| 67 | Россия в мире. |  |  |  |
| 68 | **Обобщение за курс 7 класса.** | **1** |  |  |

**8 КЛАСС**

**География России**

**Раздел: Особенности географического положения России**

**Россия в мире (6 часа)**

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Пр.р. № 1. Определение поясного времени для разных городов России.

Пр.р. № 2. Ориентирование по физической карте России.

**Раздел: Население России**

**Россияне (10 часов)**

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Пр.р. № 3. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

Р.С. № 1. Численность населения России .

Р.С. № 2. Национальный состав России.

Р.С. № 3. Размещение населения России

Р.С. № 4.Население Архангельской области

**Раздел: Природа России**

**Природа России (22 часа)**

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Пр.р. № 4. Описание рельефа России по плану.

Пр.р. № 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Пр.р. № 6. Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Архангельской области

Пр.р. № 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Пр.р. № 8. Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Пр.р. № 9. Описание Белого моря по типовому плану.

Пр.р. № 10. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.

Пр.р. № 11. Составление характеристики почвенных ресурсов.

Р.С. № 5. Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые .

Р.С. № 6. Климатические пояса и типы климатов России.

Р.С. № 7. Водные ресурсы .

Р.С. № 8.Почва - особое природное тело. Почвы .

**Природно-хозяйственные зоны (6 часов)**

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Пр.р. № 12. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Р.С. № 9. Лесные зоны России.

Р.С. № 10. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

**Раздел: Хозяйство России (23 часов)**

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Пр.р. № 13. Характеристика угольного бассейна России.

Пр.р. № 14. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пр.р. № 15. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

Пр.р. № 16. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Р.С. № 11. Электроэнергетика. ТЭК

Р.С. № 12. Лесопромышленный комплекс. ЛПК.

Р.С. № 13. Характеристика хозяйства

**Обобщение за курс 8 класса (1 час)**

**Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России. Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.**

Учебно-тематический план

(8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
| Особенности географического положения России | Россия в мире | 6 | 2 |
| Население России | Россияне | 10 | 1 |
| Природа России | Природа России | 22 | 8 |
| Природно-хозяйственные зоны. | 6 | 1 |
| Хозяйство России | Хозяйство России | 23 | 4 |
|  | Обобщение за курс «География России» 8 класс | 1 | 0 |
| Итого: |  | 68 | 16 |

**Тематическое планирование уроков географии в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.  Тема урока | К-во час | Пр.р | РС |
|  | **Россия в мире** | **6** |  |  |
| 1 | Мы и наша страна на карте мира. |  |  |  |
| 2 | Географическое положение России. |  |  |  |
| 3 | Наша страна на карте часовых поясов. *Практическая работа №1:* «Определение поясного времени для разных городов России». |  | № 1 |  |
| 4 | Как ориентироваться по карте России. *Практическая работа №2:* «Ориентирование по физической карте России». |  | № 2 |  |
| 5 | Формирование территории России. |  |  |  |
| 6 | Наше национальное богатство и наследие. |  |  |  |
|  | **Россияне** | **10** |  |  |
| 7 | Численность населения России. |  |  | № 1 |
| 8 | Воспроизводство населения. |  |  |  |
| 9 | «Демографический портрет» России. |  |  |  |
| 10 | Мозаика народов. |  |  |  |
| 11 | Национальный состав России. |  |  | № 2 |
| 12 | Размещение населения России. |  |  | № 3 |
| 13 | Города и сельские поселения. Урбанизация. |  |  |  |
| 14 | Миграции населения. *Практическая работа №3:*  «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России». |  | № 3 |  |
| 15 | Россияне на рынке труда. |  |  |  |
| 16 | Население. |  |  | № 4 |
|  | **Природа России** | **22** |  |  |
| 17 | История развития земной коры. |  |  |  |
| 18 | Рельеф: тектоническая основа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Особенности рельефа России. «Описание рельефа России по плану». |  | № 4 |  |
| 20 | Рельеф: скульптура поверхности. |  |  |  |
| 21 | Ресурсы земной коры.  *Практическая работа №5:* «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России». |  | № 5 |  |
| 22 | Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые |  |  | № 5 |
| 23 | *Практическая работа №6: «*Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России». |  | № 6 |  |
| 24 | Солнечная радиация. |  |  |  |
| 25 | Атмосферная циркуляция. |  |  |  |
| 26 | Зима и лето в нашей северной стране. |  |  |  |
| 27 | Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. *Практическая работа №7:* «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России». |  | № 7 |  |
| 28 | Климатические пояса и типы климатов России,. |  |  | № 6 |
| 29 | Как мы живем и работаем в нашей стране. *Практическая работа №8:* «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения». |  | № 8 |  |
| 30 | Неблагоприятные климатические явления. |  |  |  |
| 31 | Наши моря. *Практическая работа № 9: «*Описание Белого моря по типовому плану». |  | № 9 |  |
| 32 | Наши реки. *Практическая работа № 10:* «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования». |  | № 10 |  |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Где спрятана вода. |  |  |  |
| 34 | Водные дороги и перекрёстки. |  |  |  |
| 35 | Водные ресурсы . |  |  | № 7 |
| 36 | Почва – особое природное тело. |  |  |  |
| 37 | Почва – основа сельского хозяйства. *Практическая работа №11:* «Составление характеристики почвенных ресурсов». |  | № 11 | № 8 |
| 38 | *Обобщение по теме: Природа* |  |  |  |
|  | **Природно-хозяйственные зоны** | **6** |  |  |
| 39 | Северные безлесные зоны. |  |  |  |
| 40 | Лесные зоны России. |  |  | № 9 |
| 41 | Степи и лесостепи. |  |  |  |
| 42 | Южные безлесные зоны. |  |  |  |
| 43 | Субтропики. Высотная поясность. |  |  |  |
| 44 | *Практическая работа №12.* «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности». |  | № 12 | № 10 |
|  | **Хозяйство России** | **23** |  |  |
| 45 | Развитие хозяйства. |  |  |  |
| 46 | Особенности экономики России. |  |  |  |
| 47 | ТЭК. Угольная промышленность. |  |  |  |
| 48 | *Практическая работа №13: «*Характеристика угольного бассейна России». |  | № 13 |  |
| 49 | Газовая промышленность. |  |  |  |
| 50 | Нефтяная промышленность. |  |  |  |
| 51 | Электроэнергетика. ТЭК |  |  | № 11 |
| 52 | Черная металлургия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 53 | Цветная металлургия. |  |  |  |
| 54 | Машиностроение. |  |  |  |
| 55 | *Практическая работа №14: «*Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения». |  | № 14 |  |
| 56 | Химическая промышленность. |  |  |  |
| 57 | Лесопромышленный комплекс. ЛПК. |  |  | № 12 |
| 58 | Сельское хозяйство. Растениеводство. |  |  |  |
| 59 | Сельское хозяйство. Животноводство. |  |  |  |
| 60 | *Практическая работа №15:* «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России». |  | № 15 |  |
| 61 | Пищевая и легкая промышленность. |  |  |  |
| 62 | Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт. |  |  |  |
| 63 | Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. *Практическая работа №16: «*Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)». |  | № 16 |  |
| 64 | Социальная инфраструктура. Сфера услуг. |  |  |  |
| 65 | Информационная инфраструктура. Информация и связь. |  |  |  |
| 66 | Характеристика хозяйства. |  |  | № 13 |
| 67 | Обобщение по теме: Хозяйство России. |  |  |  |
| 68 | **Обобщение за курс 8 класса** | **1** |  |  |

**9 КЛАСС**

**География России**

**Раздел: Повторение материала**

**Повторение материала** **по теме «Хозяйство России» (8 часов)**

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Р.С. № 1. Лесопромышленный комплекс. ЛПК.

Р.С. № 2.Изучаем сферу услуг.

**Раздел: Районы России**

**Регионы России (3 часа)**

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Р.С. № 3.Районирование России. Административно-территориальное деление .

**Европейская Россия (37 часов):**

**Центральная Россия (7 часов)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Пр.р. № 1. «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»

**Северо-Запад (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

**Европейский Север (9 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр.р. № 2. «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

Р.С. № 4. Архангельская область: географическое положение.

Р.С. № 5. Население Архангельской области.

Р.С. № 6. Природно-ресурсный потенциал Архангельской области.

Р.С. № 7.Проблемы и перспективы развития Архангельской области.

**Европейский Юг (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Поволжье (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Урал (5 часов)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 3. «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

**Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)**

**Азиатская Россия (15 ч):**

**Сибирь (10 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 4. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

**Дальний Восток (5 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

**Раздел: Россия в современном мире**

**Россия в мире (4 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пр.р. № 5. «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»

**Обобщение за курс 9 класса (1 час)**

Регионы России, Европейская Россия, Азиатская Россия, Россия в мире.

Учебно-тематический план

(9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
| Повторение материала | Повторение материала по теме «Хозяйство России» | 8 |  |
| Районы России | Регионы России | 3 |  |
| Европейская Россия: | 37 |  |
| Центральная Россия | 7 | 1 |
| Северо-Запад | 5 |  |
| Европейский Север | 9 | 1 |
| Европейский Юг | 5 |  |
| Поволжье | 5 |  |
| Урал | 5 | 1 |
| Обобщение по теме «Европейская Россия» | 1 |  |
| Азиатская Россия: | 15 |  |
| Сибирь | 10 | 1 |
| Дальний Восток | 5 |  |
| Россия в современном мире | Россия в мире | 4 | 1 |
|  | Обобщение за курс 9 класса | 1 |  |
| Итого: |  | 68 | 5 |

**Тематическое планирование уроков географии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.  Тема урока | К-во часов | Пр.р | РС |
|  | **Повторение материала** **по теме «Хозяйство России»** | **8** |  |  |
| 1 | Топливно-энергетический комплекс. |  |  |  |
| 2 | Черная и цветная металлургия. |  |  |  |
| 3 | Машиностроение. |  |  |  |
| 4 | Химическая промышленность. |  |  |  |
| 5 | Лесопромышленный комплекс. ЛПК. |  |  | № 1 |
| 6 | Сельское хозяйство. |  |  |  |
| 7 | Транспортная инфраструктура. |  |  |  |
| 8 | Изучаем сферу услуг. |  |  | № 2 |
|  | **Регионы России** | **3** |  |  |
| 9 | Районирование России. Административно-территориальное деление . |  |  | № 3 |
| 10 | Экологическая ситуация в России. |  |  |  |
| 11 | Экологическая безопасность в России. |  |  |  |
|  | **Европейская Россия** | **37** |  |  |
| 12 | **Центральная Россия (7 часов).**  Пространство Центральной России. *Практическая работа №1:*«Выявление и анализ условий для развития Центральной России». |  | № 1 |  |
| 13 | Восточно-Европейская равнина – особенности природы. |  |  |  |
| 14 | Центральная Россия: освоение территории и население. |  |  |  |
| 15 | Центральная Россия: хозяйство (1). |  |  |  |
| 16 | Центральная Россия: хозяйство (2). |  |  |  |
| 17 | Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район. |  |  |  |
| 18 | Москва – столица России. |  |  |  |
|  | | | | |
| 19 | **Европейский Северо-Запад (5 часов).**  Пространство Северо-Запада. |  |  |  |
| 20 | Северо-Запад: " Окно в Европу". |  |  |  |
| 21 | Северо-Запад: хозяйство. |  |  |  |
| 22 | Санкт- Петербург – культурная столица России. |  |  |  |
| 23 | Калининградская область. |  |  |  |
| 24 | **Европейский Север (9 часов).**  Пространство Европейского Севера. |  |  |  |
| 25 | Европейский Север: освоение территории. |  |  |  |
| 26 | Население Европейского Севера. |  |  |  |
| 27 | Хозяйство Европейского Севера. |  |  |  |
| 28 | Европейский Север: проблемы и перспективы. |  |  |  |
| 29 | Архангельская область: географическое положение. |  |  | № 4 |
| 30 | Население . |  |  | № 5 |
| 31 | Природно-ресурсный потенциал . |  |  | № 6 |
| 32 | Проблемы и перспективы развития .  *Практическая работа № 2*: «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности». |  | № 2 | № 7 |
|  | | | | |
| 33 | **Европейский Юг (5 часов).**  Пространство Европейского Юга. |  |  |  |
| 34 | Особенности природы Северного Кавказа. |  |  |  |
| 35 | Европейский Юг: население. |  |  |  |
| 36 | Европейский Юг: освоение территории. |  |  |  |
| 37 | Европейский Юг: особенности хозяйства.  Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» |  |  |  |
| 38 | **Поволжье (5 часов).**  Пространство Поволжья. |  |  |  |
| 39 | Поволжье: освоение территории. |  |  |  |
| 40 | Население Поволжья. |  |  |  |
| 41 | Хозяйство Поволжья. |  |  |  |
| 42 | Проблемы и перспективы развития Поволжья. |  |  |  |
| 43 | **Урал (5 часов).**  Пространство Урала. |  |  |  |
| 44 | Особенности природы Урала |  |  |  |
| 45 | Урал: население и города. |  |  |  |
| 46 | Урал: освоение территории и хозяйство. |  |  |  |
| 47 | *Практическая работа № 3:* «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала». |  | № 3 |  |
| 48 | *Обобщение по теме «Европейская Россия»* |  |  |  |
|  | **Азиатская Россия** | **15** |  |  |
| 49 | **Сибирь (10 часов).** Пространство Сибири.  *Практическая работа № 4:* «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири». |  | № 4 |  |
| 50 | Особенности природы Западно-Сибирской равнины. |  |  |  |
| 51 | Горы Южной Сибири: особенности природы. |  |  |  |
| 52 | Освоение территории Сибири. |  |  |  |
|  | | | | |
| 53 | Сибирь: население. |  |  |  |
| 54 | Сибирь: хозяйство*.* |  |  |  |
| 55 | Западная Сибирь. |  |  |  |
| 56 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь. |  |  |  |
| 57 | Байкал - объект Всемирного природного наследия. |  |  |  |
| 58 | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной до­роге» |  |  |  |
| 59 | **Дальний Восток (5 часов).** Пространство Дальнего Востока.Главные особенности природы Дальнего Востока. |  |  |  |
| 60 | Освоение территории Дальнего Востока. |  |  |  |
| 61 | Население Дальнего Востока. |  |  |  |
| 62 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. |  |  |  |
| 63 | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». |  |  |  |
|  | **Россия в мире** | **4** |  |  |
| 64 | Россия в мире. |  |  |  |
| 65 | Геополитическое влияние России. |  |  |  |
| 66 | Экономическое влияние России. |  |  |  |
| 67 | Внешнеторговые отношения современной России. *Практическая работа № 5:* «Анализ показателей внешнеторгового оборота России». |  | № 5 |  |
|  | **Обобщение за курс 9 класса** | **1** |  |  |
| 68 | *Обобщение за курс 9 класса* |  |  |  |

* **Основные формы контроля:**
* Беседа, письменный опрос, индивидуальный опрос,тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

**Формы обучения**:

* фронтальная
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.  
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.  
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование.

**Средства обучения:**

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

\* вводный,

\* текущий,

\* тематический,

\* итоговый,

\* комплексный

**Формы контроля:**

\* проверочная работа;

\* тест;

\* письменный опрос;

\* индивидуальные разноуровневые задания;

\*практические работы;

\* сообщения;

\* оценка и самооценка учащимися своих работ;

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.  
  
**Устный ответ.**  
**Оценка "5"** ставится, если ученик:   
Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;   
-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; -давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

-формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;

-излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

-самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

-имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиямхорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.  
**Оценка "4"** ставится, если ученик:   
Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
Умеет самостоятельно:

- выделять главные положения в изученном материале;

-на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,

-применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной,

- использовать научные термины ( правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный);   
-определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;  
-связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;  
-наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;  
-понимание основных географических взаимосвязей;  
-знание карты и умение ей пользоваться;  
-при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.   
**Оценка "3"** ставится, если ученик:   
-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;   
-материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;   
-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.   
-допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;   
-не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;   
-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;   
-отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;   
-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.   
-слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);   
-скудны географические представления, преобладают формалистические знания;  
-знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;  
-только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.  
**Оценка "2"** ставится, если ученик:   
-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;   
-не делает выводов и обобщений.   
-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;   
-имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;   
-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   
-имеются грубые ошибки в использовании карты.  
  
  **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**  
**Оценка "5"** ставится, если ученик:   
выполнил работу без ошибок и недочетов;   
допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
или не более двух недочетов.   
**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   
не более двух грубых ошибок;   
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
или не более двух-трех негрубых ошибок;   
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Оценка "2"** ставится, если ученик:   
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
или если правильно выполнил менее половины работы.   
  
**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**  
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.  
Время выполнения работы: 10-15 мин.  
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.  
 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  
Время выполнения работы: 30-40 мин.  
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**  
Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса пред­усматривает использование УМК (учебно-методических комп­лектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

**5-6 класс**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 клас­сы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

**7 класс**

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение
2. (Полярная звезда)
3. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабо­чая тетрадь)
4. В.В. Николина. География. Поурочные разра­ботки. 7 класс (пособие для учителя)
5. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
6. Атлас 7 класс

**8 класс**

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение

(Полярная звезда)

1. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабо­чая тетрадь)
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
3. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
4. Атлас 8 класс

**9 класс**

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабо­чая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение

**Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер.

-Мультимедиа - проектор.

- Комплект карт.

- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.

- Медиатека.

- Географическая литература.