**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 -**

**«ШКОЛА СКОЛКОВО - ТАМБОВ»**

Рассмотрена и рекомендована Утверждена

к утверждению: приказом директора МАОУ СОШ №1 –

научно-методическим советом «Школа Сколково-Тамбов»

МАОУ СОШ №1 – № 131-О/Д от 30.08.2021

«Школа Сколково-Тамбов»

Протокол № 1 от 26.08.2021 Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.П. Казначеева

педагогическим советом

МАОУ СОШ №1 –

«Школа Сколково-Тамбов»

Протокол № 1 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 10 - 11 КЛАССОВ**

**уровень изучения** углубленный

**Составители:**

г. Тамбов

2021

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 10 - 11 классов для изучения английского языка на углубленном уровне.

Нормативную основу программы составляют:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15)
* Концепция образовательного комплекса «Школа Сколково – Тамбов»;

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, с учётом образовательных потребностей учащихся и родителей, направлений инновационной деятельности Школы Сколково реализуются следующие **цели и задачи:**

* **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на гуманитарный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
* **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для гуманитарного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
* **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
* **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
* **развитие и воспитание** **способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта** **творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля;
* **развитие умений** применения информационных технологий в учебной деятельности, использования проектной деятельности

**Формы организации образовательного процесса**

В соответствии с требованиями ФГОС основного среднего образования современный урок как инструмент реализации учителем своей рабочей учебной программы должен проектироваться в виде образовательной ситуации. Основные типы уроков остаются прежними (урок усвоения новых знаний, урок закрепления, т.е. комплексного применения знаний и умений, урок повторения, т.е. актуализации знаний и умений, урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля и оценки знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков, комбинированный урок). Структура и содержание уроков соответствует требованиям, предъявляемым системно-деятельностным подходом к современному уроку. Ключевые компетенции учащихся формируются путём освоения новых видов деятельности, затребованных в любых жизненных ситуациях, с использованием современных образовательных технологий, с увеличением самостоятельной работы учащихся. Уроки могут проводиться в форме игры, урока-путешествия, практикума, фантазирования, соревнования, диспута, творчества, конкурса, тестовой работы, интегрированного урока и др., продолжают использоваться методы проектов, презентаций, различных игр, диалога, полилога, работы в паре, групповой формы работы, в качестве приемов возможны театрализация диалогов, ключевые слова, создание глоссария, составление кроссвордов, сканвордов, ребусов и таблиц по образцу, синквейнов, кластеров, ментальных карт, интерактивных приложений и посредством IT технологий.

Предмет иностранный язык характеризуется:

· **межпредметностью** (в содержании речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, биологии, экологии и др.);

· **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо);

·  **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания, применения метода проектов, использования информационных технологий, интернет ресурсов на иностранном языке).

**Возможность интеграции с внеурочной деятельностью** может быть реализована на этапе проектной деятельности после изучения модуля.

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |
| --- |
| Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 408 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю при 34 учебных неделях в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников. |
| Примерная программа по английскому языку рассчитана на 408 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. |
| Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.  Распределение часов по темам соответствует рекомендациям авторской программы по английскому Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруда и авторов УМК «Звездный английский». УМК «Звездный английский» рассчитан на 6 часов в неделю. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 6-ти учебных часов в неделю при 34 учебных неделях в год в 10 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников, поэтому для изучения отдельных тем было добавлено до 10 часов с учетом особенностей освоения материала и его сложности. Для повторения, обобщения или коррекции лексического, грамматического, языкового материала по темам, вызвавшим затруднения, запланировано 3 часа резервного времени, что не противоречит рекомендациям примерной программы основного общего образования Минобрнауки РФ. |

**Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений,** обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуро-ведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями, проектными технологиями.

**Предмет иностранный язык характеризуется:**

· межпредметностью (в содержании речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, биологии, экологии);

· многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо);

· полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Возможность интеграции с внеурочной деятельностью** может быть реализована на этапе проектной деятельности после изучения модуля.

**Формы контроля:**

* **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
* **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
* **Reflection:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails);
* **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
* **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
* **Test Booklet:** тесты из cборника контрольных заданий.
* **Словарные диктанты:** проводятся регулярно для проверки усвоения пройденной лексики. В диктант включается 25 любых словосочетаний или пар слов синонимов из разделов LEAD IN, Vocabulary and Grammar, Across Cultures, Green Issues, также фразы, используемые для сочинения, личного письма, монологической и диалогической речи из разделов Writing, Speaking. Listening.

**Полугодовой, пробный и переводной экзамены:** проводятся в конце первого полугодия, в конце марта и в конце мая. Экзамены в форме ЕГЭ построены на материале УМК

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими видами контроля: входного, текущего, итогового. Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и (при определенных видах контроля) ее основные составляющие.

Входной контроль

Текущий контроль определяется содержанием разделов и тем программы и осуществляется в форме тестирования, защиты проекта, который проводится в конце цепочки уроков, триместра. Объектами контроля являются как все четыре вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки учащихся.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в форме итоговой тестовой работы. Проверке подвергаются ключевые умения во всех видах речевой деятельности.

В текущей и итоговой оценочной деятельности используется традиционная 5-бальная шкала. В процессе оценки применяются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные задания и устные ответы, самооценка и самокоррекция, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, а также средства оценивания, позволяющие зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ученика: линейки достижений, листы индивидуальных достижений и оценочные листы).

Критерии оценки тематической проверочной работы: каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов и соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, 42 балла -84%).

Баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» — 90—100 % правильных ответов от общего количества заданий;

оценка «4» — 75—89 %;

оценка «3» — 51—74 %;

оценка «2» — 0 —50 %.

Оценка за выполнение итоговых контрольных заданий складывается из суммы баллов за выполненные задания по аудированию, чтению, лексики и грамматики.

**Понимание речи при слушании**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной информации или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимою для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную передкам речевую задачу

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального, текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные фактьr. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающие)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Проверка усвоения лексики. Словарный диктант**

Словарный диктант проводится регулярно для проверки усвоения пройденной лексики. В диктант включается 25 любых словосочетаний или пар слов синонимов из разделов LEAD IN, Vocabulary and Grammar, Across Cultures, Green Issues, также фразы, используемые для сочинения, личного письма, монологической и диалогической речи из разделов Writing, Speaking. Listening. Диктант проводится на русском, учащиеся записывают на английском. В диктанте пар синонимов учитель диктует на русском общее значение слов, учащиеся записывают два синонима.

1 пара синонимичных слов, одно словосочетание или одна фраза считаются как одно слово и оцениваются в 1 балл.

«5» - 23-25 слов, 85-100% выполнения

«4» - 18-22 слова, 71-84% выполнения

«3» - 13-17 слов, 51-70% выполнения

«2» - 12 и менее слов, менее 50% выполнения

**Оценивание выполнения заданий в письменной речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография**  **Пунктуация** |
| 5 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Отсутствуют ошибки в орфографии и пунктуации |
| 4 | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении теста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформление |
| 3 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| 2 | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Оценивание заданий в устной речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок |  |
| 4 | **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные 3нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении теста. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | **Речь понятна:** соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| 3 | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление теста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | **В основном речь понятна:** не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 2 | **0 Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.  задачу. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

Разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

* 2 – выше среднего
* 1 – средний
* 0 – ниже среднего.

**Критерии оценивания проектных работ учащихся**

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта ориентирует при оценке достижений учащихся на три составляющие качества образования: предметно-ориентационную, деятельностно-коммуникативную и ценностно-ориентационную.

Учителю для определения уровня достижений учащихся необходимо иметь шкалу показателей развития учебных навыков и критериев, по которым можно оценивать сформированность ключевых компетенций.

Шкала достижений и критерии оценок достижений помогут учащимся и учителю проследить за формированием и развитием у обучающихся проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы.

Творческая группа учителей, работающих над этой проблемой, предлагает два варианта критериев оценивания ученических проектов.

Разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

* 2 – выше среднего
* 1 – средний
* 0 – ниже среднего

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели проявления компетентности | | | | | | | | Фамилии учащихся | | | | | |
| **Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 3.Знание источников информации | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 5.Умение формулировать цель, задачи | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 10. Умение применять информационные технологии, Интернет ресурсы как на родном языке, так и на иностранном | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)** | | | | | | |
| 11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы |  |  |  |  |  |  |
| 12.Выражение собственной позиции, обоснование ее |  |  |  |  |  |  |
| 13.Умение оценивать достоверность полученной информации |  |  |  |  |  |  |
| 14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

Максимально возможное количество баллов: 28

* Оценка “удовлетворительно”: от 12 до 17 баллов (42%)
* Оценка “хорошо”: от 18 до 24 баллов (65%)
* Оценка “отлично”: от 25 до 28 баллов (90%)

Предлагается ввести штрафные баллы, к примеру, за несвоевременное выполнение отдельных этапов проекта.

В конечной оценке учебного процесса ученик получит возможность увидеть:

* какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;
* на каком уровне он его усвоил;
* каковы его умения и навыки;
* какова оценка его творческой деятельности;
* в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (повышенный уровень) 10 класс**

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты:

* уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
* совершенствовать навыки письма;
* становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Метапредметные результаты:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей старшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора старшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер старшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, аутентичными образцами и речевыми клише);
* работать в группе, выполняя творческие задания: постеры, проекты, буклеты, применяя различные информационные технологии и Интернет ресурсы как на родном языке, так и на иностранном.

Предметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

Говорение

Диалогическая речь

* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией,высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения,беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на гуманитарный профиль.

Совершенствование умений:

* подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
* давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Ученик получит возможность научиться:

* понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
* определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции)*,* выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Ученик получит возможность научиться:

* определять все основные виды чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).
* выделять необходимые факты и сведения;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
* прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
* обобщать описываемые факты и явления;
* оценивать важность, новизну, достоверность информации;
* понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

* писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
* описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

Ученик получит возможность научиться:

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

* навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
* навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
* технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
* умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

**Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Ученик получит возможность научиться:

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

* таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
* тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
* культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
* основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
* основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
* грамматических значениях, грамматических категориях;
* тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
* функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

* делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
* составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
* сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
* сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
* собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
* классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Ученик получит возможность научиться:

* использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
* использовать риторические вопросы;
* использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
* прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
* понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
* использовать перифраз, толкование, синонимы;
* находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Ученик получит возможность научиться:

* искать и выделять в тексте новые лексические средства (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
* соотносить средства выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего;
* анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;
* группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
* заполнять обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
* интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;
* использовать словари различных типов, современные информационные технологии при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов;
* применять информационные технологии и при необходимости пользоваться Интернет ресурсами

**Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

Ученик получит возможность научиться:

* **предметные знания:** правилам вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); языковым средствам, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметные знания:** культурному наследию страны (стран) изучаемогоязыка, условиям жизни разных слоёв общества; возможностям получения качественного образования; ценностным ориентирам; особенностям жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
* использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Ученик получит возможность научиться:

* правилам правописания, совершенствованию орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик получит возможность научиться:

Совершенствовать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Ученик получит возможность научиться:

* систематизации лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах;
* овладению лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.
* расширяется потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования;
* происходит развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик получит возможность научиться:

В 10-ом классе происходит дальнейшее:

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных − Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish…* (I *wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect − и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund − без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much*, *many*, *few*, *little*, *very*), имеющих пространственно-временные значения (*always*, *sometimes*, *often*, *never*, *daily*, *weekly*, *already*, *soon*, *early*, *here*, *there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc*., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (повышенный уровень) 11 класс**

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты:

* уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
* совершенствовать навыки письма;
* становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Метапредметные результаты:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей старшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора старшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер старшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, аутентичными образцами и речевыми клише);
* работать в группе, выполняя творческие задания: постеры, проекты, буклеты, применяя различные информационные технологии и Интернет ресурсы как на родном языке, так и на иностранном.

Предметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

знать и понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
* новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

***говорение***

* вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

***чтение***

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Речевые умения**

Ученик получит возможность научиться:

**Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией,высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения,беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

* выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
* подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
* давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Ученик получит возможность научиться:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
* определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции)*,* выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Ученик получит возможность научиться:

* выделять необходимые факты и сведения;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
* прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
* обобщать описываемые факты и явления;
* оценивать важность, новизну, достоверность информации;
* понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

* писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
* описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

Ученик получит возможность научиться:

* навыкам использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
* навыкам использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
* технологиям выполнения полного и выборочного письменного перевода;
* умениям редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

* **Учебно – познавательные знания и умения**

Ученик получит возможность научиться использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
* для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
* для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
* для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
* **Филологические знания и умения**

Знать и понимать:

* Лексическая сторона речи:
* Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения
* Значения оценочной лексики, идиоматической лексики в пределах изученных тем
* Значения реплик-клише этикетного характера, отражающих ситуации речевого общения и особенности культуры стран изучаемого языка
* Грамматическая сторона речи:
* Значение видо-временных форм глагола
* Значение неличных и неопределенно-личных форм глагола
* Значение глагольных форм условного наклонения
* Значение косвенной речи и косвенного вопроса
* Согласование времен в английском языке
* Средства и способы выражения модальности
* Средства и способы выражения условности
* Средства и способы выражения предположения, причины, следствия
* Средства и способы побуждения к действию
* Фонетическая сторона речи
* Нормы адекватного произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными)
* Различать на слух все звуки английского языка
* Ударение в изолированном слове, фразе и отсутствие ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
* Членение предложения на смысловые группы
* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений
* Интонация перечисления
* Орфография
* Звуки и звукобуквенные соответствия
* Основные буквосочетания
* Знаки транскрипции
* Апостроф
* Основные правила чтения и орфографии
* Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
* Социокультурная информация
* Сведения о культуре и науке стран ИЯ и России
* Исторические и современные реалии стран ИЯ и России
* Сведения об общественных деятелях России и стран ИЯ
* Сведения о месте России и стран ИЯ в мировом сообществе и мировой культуре
* Взаимодействие стран ИЯ с Россией

Уметь:

* Коммуникативные умения:
* Говорение:
* Вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обсуждение проблем, комбинированные диалог), а также вести полилог, в том числе в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета стран изучаемого языка
* Запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
* Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами
* Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному
* Высказывать и аргументировать свою точку зрения
* Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы (в форме монологических высказываний продолжительностью не менее 2-х минут)
* Описывать события, излагать факты, свою точку зрения, делать сообщения
* Оценивать факты / события современной жизни; делать выводы
* Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка
* Аудирование
* Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
* Извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики
* Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
* Определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты
* Выявлять факты / примеры в соответствии с поставленной задачей
* Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
* Чтение
* Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические и т.п.) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
* Использовать ознакомительное чтения для определения и понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
* Использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации из текста статьи, публикации, проспекта
* Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
* Отделять главную информацию от второстепенной, выделять основную мысль текста, выделять наиболее значимые факты
* Определять свое отношение к прочитанному
* Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления
* Определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, анализировать текст и делать выводы
* Письмо
* Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах ИЯ
* Описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера
* Делать выписки из иноязычного текста
* Составлять письменные материалы, необходимые для создания презентаций, проектов, устных выступлений в рамках изученной тематики
* Выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики. Проводить письменный анализ текста
* **Социокультурные умения**

Ученик получит возможность научиться:

* Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран ИЯ
* Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
* Сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ
* Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах ИЯ
* **Компенсаторные умения**

Ученик получит возможность научиться

* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
* Прогнозировать содержание текста по заголовку / начальному предложению / абзацу; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
* Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста / сообщения
* Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
* Использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли
* **Языковые знания и навыки**

4.1 Орфография

* Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

4.2 Фонетика

* Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
* Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложения

4.3 Лексика

* Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
* Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
* Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран ИЯ
* Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, -ise / -ize
* Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er / -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion / -tion, -ance / -ence, -ment, -ity
* Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / -an, -ing, -ous, -ible / -able, -less, -ive, inter-
* Использовать суффикс –ly для образования наречий
* Использовать отрицательные префиксы: un-, in- / im- / il- / ir-

4.3 Грамматика

* Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в отрицательной и утвердительной формах) в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect
* Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
* Употреблять в речи предложения с начальным It
* Употреблять в речи предложения с начальным There + to be
* Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
* Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless
* Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера
* Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish
* Употреблять в речи предложения с конструкцией so / such
* Употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… / It’s time you did smth
* Употреблять в речи предложения с конструкциями as… as, either … or, neither … nor
* Употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing
* Употреблять в речи конструкции It takes me… to do smth, to look / feel / be happy
* Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
* Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (Present, Future, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect)
* Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous
* Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive)
* Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Simple Future, to be going to, Present Continuous
* Употреблять в речи причастие I и причастие II
* Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would
* Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
* Употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения
* Употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
* Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
* Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения
* Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения), а также наречия, выражающие количество many / much, few / a few, little / a little
* Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
* Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время и место действия
* Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности: firstly, finally, at last, in the end, however

**Содержание учебного предмета (повышенный уровень) 10 класс**

**Модуль 1.** Спорт и развлечения

**Название темы.** Введение новой лексики. Фразовые глаголы. Союзы и степени сравнения прилагательных. Глаголы, обозначающие способы передвижения. Грамматика: относительные придаточные предложения. Выражения личного мнения, активный вокабуляр. Практика чтения художественного текста. Происхождение языка, ищем корни.

**Дидактические единицы**. Лексика по теме: high**,** cherish**,** rough**,** travel**,** tight**,** grab**,** package**,**

exchange**,** business**,** intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless

Глаголы и фразовые глаголы: catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off, ride, drive, steer, disembark from, board, delay, break down Союзы и степени прилагательных: as …as, half as …as, the earlier ..., the sooner …, относительные придаточные предложения с where**,**

whose**,** who**,** which**,** why, глаголы, обозначающие способы передвижения: crawl, slip, creep, stagger, wander, stray, march, sprint, trip, Лексика выражения личного мнения: I love/don’t like..., I feel that..., I believe/don’t believe that..., I think/don’t think..., To me..., I personally...

Театральные термины и термины циркового искусства: jugglers, acrobats, performing, puppet theatre, juggling act, amazing tricks, trapeze artist, clowns, applause, orchestra, stalls, stage

**Модуль 2**. Еда, здоровье и безопасность.

**Название темы**. Свет мой, зеркальце, скажи… Разговорный этикет. Как правильно питаться, чтобы прожить дольше. Как это приготовить, что нам полезно. Поговорим о предпочтениях в еде. Пишем письмо о поездке по обмену. Экстремальные виды спорта. Рисковое дело. Что традиционно едят в Британии и в России. Литературное чтение Г.Уэлс Война миров. Технологии приготовления пищи. Пишем письмо про идеального учителя. В мире необычных профессий. Звуки природы. Парк Серенгети. Наука: планета Земля.

**Дидактические единицы.** Лексика по теме:lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant; обучение переводу; множественный выбор. Написание краткого содержания текста (резюме). Идиоматические выражения. Аудирование текстов – установление соответствий. Фразовые глаголы. Косвенная речь. Глаголы, используемые для введения косвенной речи. Словообразование. Чтение – заполнение пропусков. Составные прилагательные. Будущее время. Инфинитив, герундий. Чтение – множественный выбор. Модальные глаголы. Правила написания личного письма. Правила написания неофициальных писем личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление). Говорение монолог тема «Поход в кафе или ресторан». Говорение диалог-достижение соглашения, принятие общего решения. Правила написания официальных писем письма-просьбы и письма-рекомендации. Правила написания письма с опорой на «пометки на полях».

Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания». ИКТ-проект. Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу.

**Модуль 3.** Время путешествовать.

**Название темы.** Помоги семье Смит выбрать место для отдыха. Пора в поездку. На ярмарке. Назад в эпоху Ренессанса. Таинственный остров, поездка на Мадагаскар. По Англии пешком. Самое прекрасное место в мире. Пишем отзыв о книге/фильме. Всемирное наследие. Литературное чтение Дж. Хилтон Потерянный горизонт. Экотуризм., проблемы. Школа дома. Благосостояние, социальные выплаты, работа. Наблюдая за детективами. Гражданство ЮНИСЕФ. Карнавал в Ноттинг Хилл в Лондоне. Какого гида выбрать в Оксфорде. Литературное чтение А.Айзимов Стальные пещеры.

**Дидактические единицы**. Обучениетехникеперевода с английского языка на русский. Чтение – множественный выбор. Письменная речь – личное письмо другу. Отработка новой лексики через непрямой перевод: old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet.

Работа со словарём. Фразовые глаголы. Глаголы со значением «смотреть». Словосочетания со словом time. Наречия степени действия. Чтение – заполнение пропусков. Отработка новой лексики: monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright. Аудирование – установление соответствий. ИКТ – проект, Поездка на Мадагаскар. Работа в группах – сделай презентацию о Мадагаскаре. Порядок слов в сложных предложениях. Идиоматические выражения. Выражения be/get used to**,** used to**,** would. Мини проект о самой неудачной поездке. Отработка вокабуляра: vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration. Аудирование – утверждения «верно/неверно/в тексте не сказано». Мини проект о самом замечательном месте в твоём городе. Презентация на тему Моя школа – лучшая. Сложносочинённые предложения. Аудирование с полным пониманием услышанного. Второй тип условных предложений. Лексика по теме. Зависимые предлоги. Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe…, In my opinion/view…, If you ask me…, To my mind…, As far as I’m concerned…, It seems to me that… Презентации по теме отдых. ИКТ проект Мой лучший вид отдыха. Выполнение грамматических упражнений в формате ЕГЭ.

**Модуль 4.** Окружающая среда.

**Название темы.** В сердце урагана. В погоне за торнадо. У природы нет плохой погоды. А в Лондоне туман. Исчезающие виды животных. Дикая природа в опасности. Новости окружающей среды. Человек в ответе за природу. Туризм разрушает экологию? Помочь природе легко. Вулканы. За и против готовых турпакетов. Через страны и культуры – банк семян тысячелетия. Природа мира. Долина гейзеров. Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. Ступени эволюции. Космос далёкий и близкий. Противостояние науки и природы. Литературное чтение Г. Мелвилл Моби Дик. Глобальное потепление. Проблемы природы: пустыни.

**Дидактические единицы.** Отработка лексики по теме: tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm. Аудирование – установление соответствий. Чтение – множественный выбор. Отработка устойчивых словосочетаний. Говорение монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая». Письменная речь – напиши прогноз погоды на завтра. Идиоматические выражения. Инверсия. Словосочетание. Словообразование. Слова с похожим значением. Презентация о горбатых китах, используя Интернет ресурсы. Страдательный залог. Трансформация. Фразовые глаголы. Придаточные условные предложения. Косвенная речь. Повторение видовременных форм глагола. Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения. Виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания. Умение прокомментировать любые виды высказывания. Правила написания сочинения. ИКТ проект Природные и экологические катастрофы. Неформальное письмо другу. Грамматические задания в формате ЕГЭ.

**Модуль 5. Современная жизнь**

**Название темы.** Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности. Нанотехнологии – великий прорыв? Выбор профессии. Работа модельера. Проблемы современности. Поговорим о покупках. О пользе рекламы. Компьютер для «чайников». Проблемы подростков. Жизнь в кредит. Счастье это - … Современная жизнь. Знаки времени, я пришлю тебе СМС. Полгода плохая погода. Путешествуйте! Мой первый школьный день. Всемирное наследие – Леонид Рошаль. Наука: облака.

**Дидактические единицы.** Обучение переводу. Чтение – множественный выбор. Устойчивые словосочетания со словами

fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful. Презентация о твоей будущей профессии. Проект. Работа в группах: Почему и как родители могут (не могут) влиять на выбор будущей профессии. Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder. Аудирование – установление соответствий. Язык повседневного общения – жалоба. Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?» Монологическая речь – современная жизнь.

Предложения с конструкцией “Causative”. Глаголы have, get, make. Отработка лексики: fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science, quickly**,** go ahead**,** area**,** fix**,** worries**,** tiny**,** looking for**,** uses**,** help, change, debatable.

Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей». Употребление предлогов. Мини-проект: напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе. Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted. Аббревиатуры СМС. Идиомы. Обозначение количества. Мини-проект: напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе. Грамматические упражнения в формате ЕГЭ.

**Тематическое планирование**

**10 класс (повышенный уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Раздел 1. Спорт и развлечения | | | | |
| 1. | Практика коммуникативных умений по теме | 35 | Аудирование. Чтение текста. Практика коммуникативных умений – множественный выбор. Практика устной речи – работа в парах. Практика письменной речи – письмо другу. Грамматика – степени сравнения прилагательных. Виды транспорта – письмо. Спорт. Времена глагола – настоящее время. Разговорный английский. Упражнения на совмещение. Чтение с основным пониманием прочитанного. Увлечения. Времена английского глагола – прошедшее время. Практика аудирования. Умения выразить заинтересованность, поговорить о просмотренном фильме, выразить собственное мнение, выразить предпочтение, что нравится/не нравится. Полилог об экстремальных видах спорта. Уметь написать: о своём путешествии, краткое обозрение просмотренного фильма, письмо – жалобу. | Учащиеся слушают тексты, выполняют задания: дотекстовые, послетекстовые. Читают тексты с выделением основного содержания прочитанного. Практика устной речи по теме. Отработка вокабуляра по теме. Составляют диалоги, используя слова и выражения активного вокабуляра. Пишут по правилам написания письма письмо другу. Работают с грамматикой – степени сравнения прилагательных, выполняют проверочные упражнения. Пишут письмо другу о видах транспорта в нашем городе. Практика устной речи о видах спорта. Постер о видах спорта в нашем городе. Повторяют формы английских глаголов и времена глагола. Выполняют упражнения на грамматику. Отрабатывают в устной речи общеупотребительные речевые клише. Выполняют письменные упражнения на совмещение. Читают текст, выполняют послетекстовые задания. Слушают тексты, выполняют задания. Практикуются в устной речи: монолог, диалог, полилог. Пишут о любимом виде спорта британских подростков. Делают презентацию о своём любимом виде спорта. Пишут отзыв о просмотренном фильме. |
| 2. | Страноведение | 1 | Чтение текста о транспорте, выполнение заданий. Постер. Презентация. | Читают текст о транспортной системе Британии, выполняют задания, делают постер по теме. Делают презентацию о транспортной системе нашего города. |
| 3. | Литературное чтение | 1 | Путешествие в центр Земли. | Читают отрывки из произведений британской классики |
| 4. | Защитим природу | 1 | Наши энергетические ресурсы. | Защищают проект по теме |
| 5. | Проверочные упражнения | 2 | Упражнения в формате ЕГЭ | Выполняют грамматические упражнения формата ЕГЭ |
| Раздел 2. Еда, здоровье, безопасность. | | | | |
| 1. | Практика коммуникативных умений по теме | 35 | Вокабуляр по теме еда. Вегетарианство. Привычки к продуктам вредным и здоровым. Косвенная речь. Грамматика – множественный выбор. Придумай окончание текста. Аудирование. Как дать совет о еде. Профессии. Службы спасения. Напиши краткое содержание текста. Пищевые аллергены. Инфинитив. Как вступить в разговор, выйти из беседы. Чтение текстов о работах. Письмо – рекомендация. Письмо – благодарность, поздравление. Грамматические упражнения. | Отработка вокабуляра по теме. Составляют диалоги, используя слова и выражения активного вокабуляра. Составляют диалоги о вегетарианстве. Пишут по правилам написания письма письмо другу. Работают с грамматикой – множесвенный выбор, выполняют проверочные упражнения. Пишут письмо другу о кафе и ресторанах в нашем городе. Практика устной речи о профессиях. Постер о твоей будущей профессии. Повторяют формы английских глаголов и времена глагола. Выполняют упражнения на грамматику - инфинитив. Отрабатывают в устной речи общеупотребительные речевые клише. Выполняют письменные упражнения на совмещение. Читают текст, выполняют послетекстовые задания. Слушают тексты, выполняют задания. Практикуются в устной речи: монолог, диалог, полилог. Пишут о любимй еде британских подростков. Делают презентацию об аллергенах. Пишут отзыв о просмотренном спектакле. |
| 2. | Страноведение | 1 | Еда в Британии и в России. | Читают текст о еде в Британии, выполняют задания, делают постер по теме. Делают презентацию о супермаркетах нашего города. |
| 3. | Литературное чтение | 1 | Война миров | Читают отрывки из произведений британской классики |
| 4. | Защитим природу | 1 | Пищевые технологии | Защищают проект по теме |
| 5. | Домашнее чтение | 1 | Контроль домашнего чтения | Выполняют проверочные упражнения по чтению |
| 6. | Проверочные упражнения | 2 | Упражнения в формате ЕГЭ | Выполняют грамматические упражнения формата ЕГЭ |
| Раздел 3. Время путешествовать. | | | | |
| 1. | Практика коммуникативных умений по теме | 35 | Вокабуляр по теме праздники. Наречия. Практика чтения текстов. Аудирование. Отработка вокабуляра по теме. Практика устной разговорной реи. Речевые клише. Описание картинок по теме. Запрос информации о рекомендациях. Объясни причину. Приведи пример. Словосочетания, выражающие сходство, различия. Короткое письмо другу. Краткое описание любимого места. Письмо – приглашение/вежливый отказ. Электронное письмо. Защита проекта по теме. Практика домашнего чтения. Грамматические упражнения. | Учащиеся отрабатывают вокабуляр по теме, читают тексты с выделением основного содержания прочитанного. Практика устной речи по теме. Отработка вокабуляра по теме. Учатся описывать картинки, используя слова и выражения активного вокабуляра. Пишут по правилам написания письма письмо другу. Работают с грамматикой – наречия, выполняют проверочные упражнения. Пишут письмо другу о местах для путешествий в нашем городе. Практика устной речи о способах путешествий. Постер о способах и местах для путешествий в нашем городе. Повторяют формы английских глаголов и времена глагола. Выполняют упражнения на грамматику. Отрабатывают в устной речи общеупотребительные речевые клише. Выполняют письменные упражнения на совмещение. Пишут электронное письмо другу. Читают текст, выполняют послетекстовые задания. Слушают тексты, выполняют задания. Практикуются в устной речи: монолог, диалог, полилог. Пишут о способах путешествий британских подростков. Делают презентацию о своём путешествии. Пишут отзыв о недавнем путешествии. |
| 2. | Страноведение | 1 | Наследие ЮНЕСКО. | Читают страноведческие тексты о наследии ЮНЕСКО |
| 3. | Литературное чтение | 1 | Потерянный горизонт. | Читают отрывки из произведений британской классики |
| 4. | Защитим природу | 1 | Экотуризм. | Защищают проект по теме |
| 5. | Домашнее чтение | 1 | Контроль домашнего чтения | Выполняют проверочные упражнения по чтению |
| 6. | Проверочные упражнения | 2 | Упражнения формата ЕГЭ. | Выполняют грамматические упражнения формата ЕГЭ |
| Модуль 4. Окружающая среда | | | | |
| 1. | Практика коммуникативных умений по теме | 35 | Вокабуляр по теме - Экстремальные погодные условия. Исчезающие животные. Окружающая среда. Грамматика – инверсия. Пассивный залог. Работа с текстом – В лицо шторму. Практика аудирования, выполнение заданий. Звуки природы. Условные предложения. Фраза «если бы я…». Слова – связки. Чтение текста о китах. Грамматические упражнения в формате ЕГЭ. | Учащиеся отрабатываю вокабуляр по теме. Учащиеся слушают тексты, выполняют задания: дотекстовые, послетекстовые. Читают тексты с выделением основного содержания прочитанного. Практика устной речи по теме - погода. Отработка вокабуляра по теме – окружающая среда. Разбирают грамматику – инверсия, отрабатывают в упражнениях. Составляют диалоги, используя слова и выражения активного вокабуляра. Пишут по правилам написания письма письмо другу. Работают с грамматикой – пассивный залог, выполняют проверочные упражнения. Пишут письмо другу о состоянии экологии в нашем городе. Практика устной речи о видах мусора. Постер об экологии в нашем городе. Повторяют формы английских глаголов и времена глагола. Выполняют упражнения на пассивный залог. Отрабатывают в устной речи общеупотребительные речевые клише. Выполняют письменные упражнения на условные предложения. Читают текст, выполняют послетекстовые задания. Слушают тексты, выполняют задания. Практикуются в устной речи: монолог, диалог, полилог. Делают презентацию о своём любимом виде спорта. |
| 2. | Страноведение | 1 | Природные бедствия | Читают страноведческие тексты, делают буклеты по защите экологии |
| 3. | Литературное чтение | 1 | Моби Дик | Читают отрывки из произведений британской классики |
| 4. | Защитим природу | 1 | География мира | Защищают проект по теме |
| 5. | Домашнее чтение | 1 | Контроль домашнего чтения | Выполняют проверочные упражнения по чтению |
| 6. | Проверочные упражнения | 2 | Грамматические упражнения формата ЕГЭ. | Выполняют грамматические упражнения формата ЕГЭ |
| Модуль 5. Современная жизнь. | | | | |
| 1. | Практика коммуникативных умений по теме | 35 | Вокабуляр по теме – наука. Эмпатические предложения. Работа с текстом о дизайнере. Практика аудирования. Описание своего опыта. Краткий пересказ текста. Вокабуляр по теме –технологии. Лексические структуры. Придаточные предложения. Вокабуляр по теме – преступления. Чтение текста о пользе нанотехнологий. Практика устной речи – сделай предложение, согласись, откажись вежливо, умение вести дискуссию, обсудить тему, умение извиниться, пожаловаться, обсуждение различных тем. Чтение – Знаки времени. Составь прогноз погоды на завтра. Эссе. Написание короткого параграфа с выражением своего мнения. Защита проекта. Грамматические упражнения формата ЕГЭ. | Учащиеся слушают тексты, выполняют задания: дотекстовые, послетекстовые. Отрабатывают вокабуляр по теме. Читают тексты о дизайнерах с выделением основного содержания прочитанного. Практика устной речи по теме. Составляют диалоги, используя слова и выражения активного вокабуляра о новых технологиях. Пишут по правилам написания письма письмо другу. Работают с грамматикой – придаточные предложения, выполняют проверочные упражнения. Пишут письмо другу о нанотехнологиях в нашей жизни. Практика устной речи о нанотехнологиях. Постер о погоде в нашем крае. Повторяют формы английских глаголов и времена глагола. Выполняют упражнения на грамматику. Отрабатывают в устной речи общеупотребительные речевые клише. Выполняют письменные упражнения на совмещение. Читают текст, выполняют послетекстовые задания. Слушают тексты, выполняют задания. Практикуются в устной речи: монолог, диалог, полилог. Делают презентацию о своём любимом времени года. Пишут короткое высказывание с выражением своего времени. Защищают проект по теме. |
| 2. | Страноведение | 1 | Герои | Читают страноведческий текст, обсуждают прочитанное, готовят задания – квесты друг другу |
| 3. | Литературное чтение | 1 | Стальная пещера | Читают отрывки из произведений британской классики |
| 4. | Защитим природу | 1 | Эффективность энергии | Защищают проект по теме |
| 5. | Домашнее чтение | 1 | Контроль домашнего чтения | Выполняют проверочные упражнения по чтению |
| 6. | Проверочные упражнения | 2 | Грамматические упражнения формата ЕГЭ | Выполняют грамматические упражнения формата ЕГЭ |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение:**

***Учебно-программное обеспечение:***

* Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык
* Авторская программа Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», Серия «Звездный английский». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943>

***Учебно-теоретическое обеспечение:***

***Литература для учащихся:***

* Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2021г.

***Литература для учителя:***

* Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2021г.
* Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2019г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186>

***Учебно-практическое:***

***Литература для учащихся:***

* Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2021 г.
* Контрольные задания «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2021г.
* Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2019 г.

***Литература для учителя:***

* Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2021г.
* Контрольные задания «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2021г.
* Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2019г.

***Дополнительная литература:***

* Учебник по грамматике английского языка «Grammarway 3». Авторы: Дженни Дули, Вирджиния Эванс. Изд-во: Express Publishing, 2006.
* Учебник по грамматике английского языка «Grammarway 4». Авторы: Дженни Дули, Вирджиния Эванс. Изд-во: Express Publishing, 2006.
* New Round-Up 4. Авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Марина Осипова. Изд-во: Pearson, 2013.
* New Round-Up 5. Авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Марина Осипова. Изд-во: Pearson, 2013.
* New Round-Up 6. Авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Марина Осипова. Изд-во: Pearson, 2013.
* Репетиционные варианты ЕГЭ 2015. Английский язык. 6 вариантов. Учебное пособие. Вербицка М.В. – Масква: Интеллект- Центр, 2015
* ЕГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник тестов: учебное пособие по английскому языку с компьютерным диском, Немыкина А.И.; ООО «Лэнгвидж 360», 2014.
* ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика/Е.Н. Соловова, John Parsons – Москва: «Центр изучения английского языка Елены Солововой», 2012
* Открывая мир с английским языком. Новые 150 эссе для ЕГЭ. Готовимся к ЕГЭ. Учебное пособие/ С.А. Юнева. – Москва: «Интеллект- Центр», 2015
* Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие/ М.В. Вербицкая, Е.Н. Нечаева. – Москва: «Интеллект- Центр», 2015
* Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2013. Английский язык. Учебное пособие/ Е.Ф. Прохорова, Т.М. Тимофеева- Москва: Интеллект- Центр, 2013
* Английский язык. Устная часть. Готовимся к ЕГЭ. Учебное пособие/ С.А. Юнева. - Москва: «Интеллект-Центр, 2015

**11 класс**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Стандарт (тематика) | «Звёздный английский 11» |
| Социально-бытовая сфера  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. | Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).  Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).  Модуль 3. Rights: Clockwork  Communication («Заводное» радио).  Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и… вкусная!).  Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage  Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы) |
| Социокультурная сфера  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. | Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature − H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература − Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).  Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература − Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)  Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература − А. Азимов.«Стальные пещеры»).  Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература − А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).  Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература − Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука − облака) |
| Учебно-трудовая сфера  Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. | Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).  Модуль 3. Rights: Education (Школа − дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – Unicef (Гражданство − ЮНИСЕФ).  Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).  Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день). |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Разделы, темы | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов в рабо-чей прог-рамме |
| 1 | **Современные профессии**. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. | **Говорение**[2](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_po_anglijskomu_yaziku_zvezdnij_101831.html#sdfootnote2sym)  • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.  • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.  • Самостоятельно запрашивают информацию.  • Выражают своё мнение/отношение.  • Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.  • Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).  • Приглашают к действию/взаимодействию.  • Выслушивают сообщение/мнение партнёра.  • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.  • Выражают свою точку зрения и обосновывают её.  • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.  • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку  **Аудирование**  • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.  • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.  • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  **Чтение**  • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.  • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.  • Определяют тему/основную мысль текста.  • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  • Находят ключевые слова в тексте.  • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).  **Письменная речь**  • Заполняют формуляр, анкету.  • Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.  • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.  • Учатся правильно оформлять личное письмо.  • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.  • Пишут сочинение с элементами рассуждения.  • Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.  • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)  **Фонетическая сторона речи:**  • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;  • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);  • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  **Лексическая сторона речи:**  • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;  • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);  • применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/ -an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-)  **Грамматическая сторона речи:**  • распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2;  — инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; — глаголы в Past Perfect Progressive и Present Perfect Progressive; — сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; — сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that; — неопределительные придаточные предложения; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — эмфатические конструкции; — имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения. | 30 |
| 2 | **Иностранные языки**. Развитиеязыка. Диалекты. Молодежный  сленг. Профессиональный язык. | 10 |
| 3 | **Повседневная жизнь**. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в  семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. | **Лексическая сторона речи:**  • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);  • применяют основные способы словообразования: словосложение — существительное + существительное (e. g. postman); прилагательное + прилагательное (e. g. light blue); прилагательное + существительное (e. g. hot dog).  **Грамматическая сторона речи**:  • распознают и употребляют в речи: — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении; — модальные глаголы и глаголы состояния;  — наиболее употребительные предлоги; — времена группы Present; — наиболее употребительные фразовые глаголы | 24 |
| 4 | **Городская и сельская жизнь**.  Развитие города и регионов. | 6 |
| 5 | **Здоровье**. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботео здоровье: йога, вегетарианство,фитнес. | **Лексическая сторона речи:**  употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;  • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;  • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;  • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;  • применяют основные способы словообразования: конверсию — образование существительного от неопределённой формы глагола (e. g. to write — a writer); образование существительного от прилагательного (e. g. rich people — the rich);  • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;  **Грамматическая сторона речи:**  • распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish …); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth;  • распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  • распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It’s time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.); • распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or; • распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that; in order to; — придаточными места: where; — придаточными условия: if, unless; | 10 |
| 6 | **Современная молодежь.**Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтёрство. | **Лексическая сторона речи**:  • употребляют в речи словосочетания с do/make и get/go;  • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;  • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  • употребляют в речи перифраз;  • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения;  распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».  **Грамматическая сторона речи:**  • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности. • распознаютпричтенииусловныепредложениясмешанноготипа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn’t have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.);  • распознаютиупотребляютвречипредложениясконструкцией I wish …(e. g. I wish I had my own room.); эмфатическимиконструкциями (e. g. It’s him who knows …, It’s time you did sth.); сконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; конструкциейсглаголамина -ing: to love/hate doing sth; конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкциямисинфинитивом — сложноедополнениеисложноеподлежащее (e. g. I saw Jane skate/skating in the park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.);  • распознаютиупотребляютвречиглаголывнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; | 40 |
| 7 | **Страны изучаемого языка.**Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в  истории стран изучаемого языка.  Искусство. | **Лексическая сторона речи:**  • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;  • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;  • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.  **Грамматическая сторона речи**:  • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2 и 3; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;  • распознаютпричтенииглаголыв Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;  • распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;  • различают причастия настоящего и прошедшего времени;  • образовывают причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной | 47 |
| 8 | **Природа и экология.**Заповедники России. Энергосбережение.  Последствия изменения климата.  Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. | **Лексическая сторона речи:**  • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;  -применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;  • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;  • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.  **Грамматическая сторона речи**:  • распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; — прилагательные с окончаниями -ing и -ed; — сложноподчинённые предложения с придаточными цели such that, so that, in order to и придаточными условия if, unless; — наиболее употребительные предлоги; — наиболее употребительные фразовые глаголы;  • распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  • распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени  • распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there;  • различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;  • образовывают степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;  • распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные. | 18 |
| 9 | **Научно-технический прогресс.**  Дистанционное образование. Робототехника. | **Лексическая сторона речи:**  • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;  • распознают и употребляют в речи числительные;  • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;  • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.  **Грамматическая сторона речи**:  • распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы;**—**страдательный залог; — сложные существительные;  • распознают при чтении и понимают значения глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive;  • распознаютиупотребляютвречипредложениясконструкцией so/such … that (e. g. It’s such an interesting detective story, that you can’t put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.);  • распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: actually, firstly, finally, at last, in the end, however. | 11 |
| 10 | **Культура и искусство.**Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика)  и неизобразительные (музыка,театр, кино, хореография) видыискусства. Мода и дизайн как  часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство.  Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

* Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089)*.
* Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.ed.gov.ru, свободный. − Загл. с экрана.
* «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Серия «Звёздный английский» Москва «Просвещение» 2019.
* Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight 11 (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение,2019.
* Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение,2019.
* Рабочая тетрадь Starlight 11. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение,2019.
* Контрольные задания Starlight 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение,2019.
* Лексический практикум Starlight 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение,2019.
* Аудио приложение к УМК Starlight 11.=ю