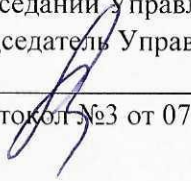


РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета
Председатель Управляющего совета

 Е.Е. Лозенкова
(Протокол №3 от 07.04.2025)



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 -
«Школа Сколково - Тамбов»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	стр.
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	3
2.	ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	3
3.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	
4.1.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
4.2.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
4.3.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	36
4.4.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	39
4.5.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ	60
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
5.1.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	66
5.2.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	67
5.3.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	70
5.4.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	74
II.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
6.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	75
7.	ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	78
8.	ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД	79

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в ред. 28.09.2023);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

2. ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Юридический адрес школы: 392024, Тамбовская обл., город Тамбов, ул. Цветочная/М. Мордасовой, д.6/20.

Фактический адрес школы: 392024, Тамбовская обл., город Тамбов, ул. Васильковская/Гвардейская, д.3/17.

Сайт школы <https://shkola1tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты sch1@city.tambov.gov.ru

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области от 01.06.2017, №20/72, серия 68Л01 № 0000748 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Управлением образования и науки Тамбовской области от 15.06.2017, № 8/130, серия 68А01, № 0000253, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с п.6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» осуществляет самообследование по основным направлениям:

4.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с функциональными задачами и Уставом образовательной организации.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Функционал и компетенции: контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, отчетной документации организации, осуществление общего руководства школой
Управляющий совет	Функционал и компетенции: рассматривает вопросы • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Функционал и компетенции: осуществление текущего руководства образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Функционал и компетенции: реализация права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный Совет	Функционал и компетенции: рассмотрение проектов наиболее важных решений, принимаемых образовательной организацией, и выражение своего совещательного, а в отдельных случаях и обязательного мнения о них

Научно-методический совет	Функционал и компетенции: научно-методическое сопровождение выполнения образовательной программы, планомерного перехода на новые образовательные стандарты; реализация программы поддержки талантливых детей; совершенствование педагогического корпуса, аттестация педагогических и управленческих работников.
Совет отцов	Функционал и компетенции: содействие в осуществлении самоуправленческих начал, развитии инициативы коллектива, реализации прав образовательной организации в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширении коллегиальных, демократических форм управления и воплощении в жизнь государственно-общественных принципов управления.
Совет учащихся	Функционал и компетенции: реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы.

Административный состав представлен следующими сотрудниками: директор школы, заместитель директора по инновационной деятельности, заместитель директора по оценке качества образования, заместители директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию, заместитель директора по АХР.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют 13 предметных методических Центров:

- Академия детства;
- Центр зарубежной и отечественной лингвистики (русский язык, литература);
- Центр зарубежной и отечественной лингвистики (иностранный язык);
- Центр обществоведческих дисциплин;
- Центр искусства;
- Центр прикладных технологий, дизайна и технологий сервиса;
- Центр флористики и ландшафтного дизайна;
- Центр IT-технологий и естественнонаучного образования (информатика, биология, химия, география, физика);
- Центр естественнонаучного образования (математика);
- Центр развития профессиональных компетенций;
- Информационно-библиотечный Центр;
- Центр безопасности и физического здоровья;
- Центр теологического образования.

За период 2024 учебного года было проведено 20 педагогических советов, из которых 6 были тематическими.

В целях повышения эффективности функционирования была обновлена Программа развития школы, созвучная с основными направлениями «Школы Минпросвещения России», актуализирована нормативная база школы. Обновлены локальные акты, регламентирующие деятельность школы в период реализации новых стандартов.

Подписаны паспорта готовности школы к новому учебному году.

Одним из средств обеспечения управления школой является официальный сайт школы. Сайт является ресурсом, обеспечивающим открытость образовательной системы школы, оперативное

предоставление для родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров информации, характеризующей процесс и результаты образования; способствующим организации системного взаимодействия родителей, обучающихся и классных руководителей образовательной организации, планированию совместной деятельности по достижению задач школы, реализации основной образовательной программы.

МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов» продолжает вести активную работу по формированию положительного имиджа и привлекательности школы путем работы со СМИ и социальными сетями.

Школа представлена в социальной сети:

ВКонтакте - <https://vk.com/skolково68>

Выводы: Таким образом, управленческие ресурсы обеспечивают функционирование и стабильное развитие школы в условиях открытости и взаимодействия с социумом.

Задачи на 2025 год:

- обеспечение своевременного выполнения всех решений, принимаемых органами управления школой;
- повышение значения показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».

4.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и

ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1411
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1538
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	188

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 3137 обучающихся.

В соответствии с лицензией и аккредитацией МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

Образовательная среда «Школа Сколково-Тамбов»				
1- 4 классы				
Профиль класса	С углубленным изучением английского языка	Общеобразовательный класс		
		УМК «Школа России»	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова
Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Английский язык 1-4 класс		Расширение в области изучения русского языка	Расширение в области математики
5-6 классы				
Профиль класса	С углубленным изучением математики	С углубленным изучением биологии	С углубленным изучением английского языка	Общеобразовательный
Предметы, изучаемые	Математика	Биология	Английский язык	Второй иностранный – 2 класса

на расширенном (углубленном) уровне					
7-9 классы					
Профиль класса	С углубленным изучением математики	С углубленным изучением биологии	С углубленным изучением истории	С углубленным изучением английского языка	Общеобразовательный
Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Математика	Биология	История	Английский язык	Второй иностранный – 3 класса
10-11 классы					
Профиль класса	Гуманитарный профиль	Социально-экономический профиль	Технологический (инженерный)	Естественно-научный	
Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Английский язык, литература, история	Обществознание, математика, география	Математика, физика, информатика	Химия, биология	

С 1 класса реализуется единый УМК «Школа России».

В начальной школе обеспечивается применение системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности обучающихся; используются информационно-коммуникационные технологии, ресурсы Учи.ру, РЭШ. Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает обучающимся доступ к образовательным ресурсам, возможность взаимодействовать с учителями дистанционно в период организации индивидуального обучения на дому детям с ОВЗ.

Всё это позволило по итогам 2023/2024 учебного года во всех классах начальной школы выполнить образовательные программы полностью по всем предметам.

В 5-9 общеобразовательных классах обучающиеся изучают все предметы учебного плана. Обучающиеся, у которых сформированы интересы в конкретных областях знаний, имеют возможность обучаться по одному из выбранных семьями направлений: лингвистическое (иностранные языки), математическое, биологическое.

В 5-9 классах школы продолжается, начатая на уровне НОО, реализация программ углубленного изучения иностранного (английского) языка. Увеличено количество часов, отводимое на углубленное изучение первого иностранного языка; вводится второй (немецкий, французский) иностранный язык.

Реализуется предпрофильная подготовка, обеспечивающая осознанный выбор обучающимися профиля обучения на уровне получения среднего общего образования.

В учебном плане среднего общего образования присутствуют все обязательные предметные области, реализуется профильная модель обучения с выбором изучения 3-4-х предметов на профильном уровне.

Для обучающихся 10-х классов сформированы четыре профиля: естественно-научный, социально-экономический, технологический (инженерный), гуманитарный.

В 2023/2024 учебном году с учетом новых санитарно-гигиенических требований мы продолжили успешную реализацию современной формы организации образовательной деятельности – «школы полного дня» **в рамках регионального проекта «Современная школа»:** функционировали 2 группы продленного дня.

Продолжительность учебной недели с 1 по 11 класс – 5 дней, с развивающим днем - суббота.

Школа является востребованной, что подтверждается стабильно высоким числом обучающихся на уровне получения начального общего образования.

Количественные показатели по годам

Уровень обучения	2022/2023			2023/2024		
	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость
Начальное общее образование (1-4 классы)	46	1316	29	48	1400	29
Основное общее образование (5-9 классы)	55	1477	27	56	1497	27
Среднее общее образование (10-11 классы)	7	189	27	7	181	26
Всего	108	2982	28	111	3078	28

Факторами стабильно большого числа обучающихся являются:

- мотивация учителей школы на достижение обучающимися высокого качества образования, развитие личности обучающихся;
- обеспечение динамичности развития и вариативности содержания за счет сочетания урочной и внеурочной деятельности, обязательных предметов и занятий по выбору детей.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете

28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО - разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года в школе внедрены в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023/2024 учебном году в МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» на начало учебного обучалось 15 детей с ОВЗ: 8 обучающиеся уровня начального общего образования, 7 – на уровне основного общего образования. Из них: 6 – с нарушениями речи, 7 – с ЗПР, 1 – с НОДА, 1 – обучающийся с нарушением интеллекта. На дому обучаются 4 человек (2 – с ЗПР, 1 – с НОДА, 1 – с нарушением интеллекта), остальные обучаются в общеобразовательных классах (инклюзивное образование).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОООВЗ, ФАОП ООО ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Они обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С обучающимися с ОВЗ работают 58 учителей, 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 – учитель-дефектолог, 4 социальных педагога, 4 педагога-библиотекаря. Все педагоги, работающих с детьми ОВЗ, прошли курсовую подготовку.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне района, школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП и согласно инвариантным и вариативным модулям Программы воспитания:

Инвариантные модули	Вариативные модули
• Основные школьные дела	• Детские общественные объединения
• Внеурочная деятельность	• Школьный спортивный клуб «Олимпиец»
• Классное руководство	• Школьное медиа
• Школьный урок	• Школьная медицина
• Работа с родителями	• ИБЦ как IT платформа
• Предметно-пространственная среда	• Воспитание ответственного горожанина
• Внешкольные мероприятия	
• Самоуправление	
• Профилактика и безопасность	
• Социальное партнерство	
• Профориентация	

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

№ п/п	Вид деятельности	Целевое назначение	Активные формы организации деятельности
1.	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	<i>Урочная:</i> семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, зачет, нетрадиционная форма. <i>Внеурочная:</i> конференция, круглый стол, педагогические чтения, интеллектуальный марафон, внеаудиторные мероприятия ПЦК (дополняющие урочную деятельность)
2.	Общественная	Содействует социализации учеников	Встречи с политическими деятелями, выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство.
3.	Ценностно – ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”.	Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.
4.	Спортивно – оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений.	Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, малые олимпийские игры, товарищеские состязания.
5.	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы. Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, спектакли на языках, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники.
6.	Свободное общение	Взаимообогащающий досуг школьников. Общение друг с другом.	Групповые дела, «огоньки», час общения, викторина, вечера, именины группы.
7.	Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определен через автоматизированную систему подсчёта:

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 58%;
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 23%;
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 19%.



Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

	на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО
сохранить уровень учебной мотивации школьников	84%	70%	68%
сохранить высокий уровень познавательной активности школьников	89%	72%	69%
сохранить уровень социальной компетентности обучающихся	62%	78%	90%
повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся	на 18%	на 34%	на 42%
сохранить уровень нравственных ценностей	75%	79%	81%

Вывод: Низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 7-9 классов; низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте; снижен уровень сформированности нравственных ценностей на уровне ООО на 5%.

Задачи на 2025 год:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации;
- повышение уровня социальной компетентности обучающихся уровня ООО;
- повышение уровня сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов.

Практическая реализация задач воспитания в учебном году осуществлялась в рамках направлений, представленных в виде соответствующих форм и содержаний деятельности на основе календарно-тематического годового плана. Информация о воспитательных мероприятиях размещается на официальном сайте школы и социальных сетях:

<https://shkola1tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

<https://vk.com/ndskolkovo>

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, познавательному, трудовому, экологическому направлениям.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности школы соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, смотры, экскурсии, проектная деятельность, предметные недели, круглые столы, диспуты, конференции, участие в городских образовательных проектах, мероприятиях, летний лагерь.

Содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп, имеется возможность учитывать потребности и интересы детей и членов их семей; внеурочная деятельность, строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей; психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, который способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей.

Часы внеурочной деятельности реализуются через две модели плана внеурочной деятельности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся.
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; - занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; - занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации и Гимна Тамбовской области на общешкольной линейке. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**. Занятия проводятся в 6 -11-х классах по 1 часу в неделю, целью которого является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являлись классные руководители. Кроме того, применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают объединения дополнительного образования.

В школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Орлята России»; «Российское движение школьников «Движение Первых»; «Начальная военная подготовка»; «Мы и окружающий мир»; «Мир геометрии»; «Школа креативного мышления. Мир логики»; «В мире книг»; «Математический клуб «Умники и умницы»; «Мастерская речевого творчества»; «Научный

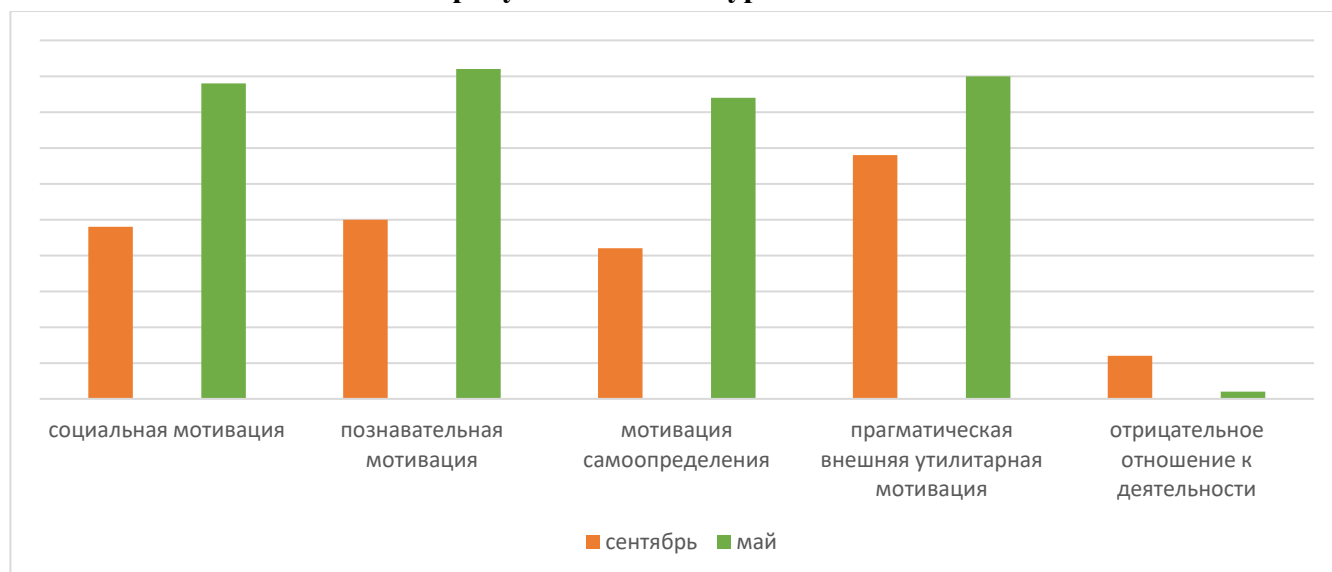
клуб «ЛиРус»; «Функциональная грамотность»; «Занимательная грамматика»; «Сказкотерапия»; «Теория вероятностей и статистика»; «Добрый мир»; «Уроки милосердия»; «Азбука православной культуры»; «Разговор о правильном питании»; «Музей в твоём классе»; «Путешествие в мир профессий»; «Школа – территория здоровья»; «Проектная мастерская «Открытие».

Детское самоуправление в Школе осуществляется через общественно-государственную детско-юношескую организацию Российское движение школьников, что предоставляет каждому школьнику возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, развивать самоуправление в школе и уметь контактировать с людьми разных возрастов.

В детскую организацию «Электрон» входит 550 учащихся Школы. Лидеры и активисты - учащиеся 5-11 классов школы. Лидеры курируют следующие направления: личностное развитие, информационно-медийное направление, военно-патриотическое направление, гражданская активность. Силами актива поддерживается организация и проведение школьных тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах, оформление школы, проведение радиовыпусков и т.д.

За истекший учебный год повысилась эффективность применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка программ по внеурочной деятельности, методических разработок; расширилось использование материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы; сохранен контингент всех направлений внеурочной работы.

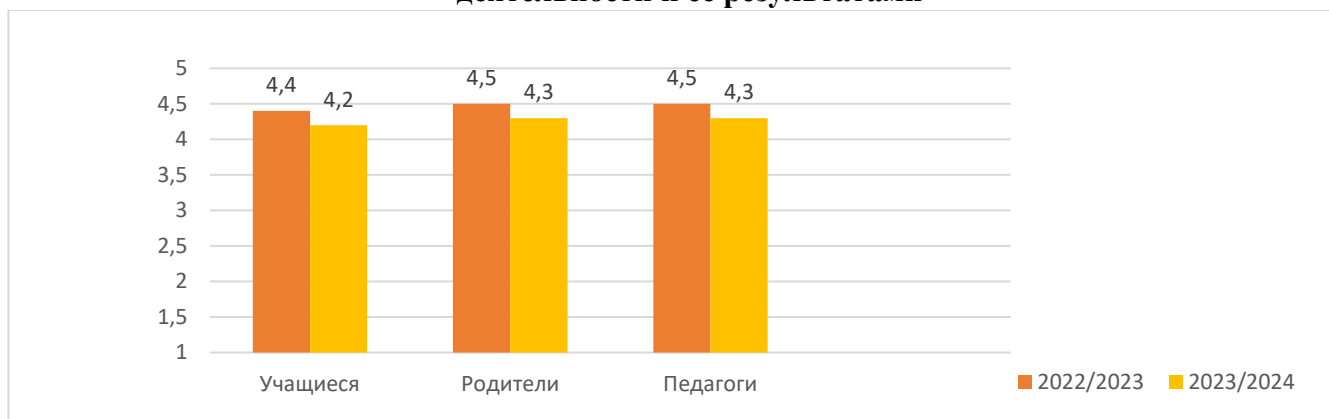
Продуктивность внеурочной деятельности



Доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 58%; средний - 23%; низкий - 19%.

Проведение региональным министерством социологического исследования реально проиллюстрирует уровень удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами



Вывод: организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование детей - важная составляющая образования. Конкурентные преимущества этого вида образования - свободный личностный выбор деятельности, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса.

Более 94% детей занимаются в кружках системы дополнительного образования, из них 85% (3176 обучающихся) посещают школьные кружки и секции.

Направления	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год
техническая	210	210
художественная	540	620
туристско-краеведческая	60	90
социально-педагогическая	545	475
естественнонаучная	742	1054
физкультурно-спортивная	353	226
всего	2450 (85%)	2675 (85,3%)

В школе функционируют около 165 групп дополнительного образования, программ – 42. общеобразовательные общеразвивающие программы в ОО – 39 человек, что на 4 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом (из них 36 человек реализуют ДООП по основному месту работы и 3 человека – по совместительству).

Кружки дополнительного образования с удовольствием посещали обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, всего 95 человек, из них 31 детей-инвалидов.

Сетевое взаимодействие с другими ОДОД, ООО, вузами, инновационными площадками («Кванториум», «Центр развития современных компетенций детей», научно-учебные лаборатории, «Агрокуб» и др.), частными предприятиями.

Общее количество сетевых партнеров - 8 (МОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа единоборств №3», МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №6», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №8», МБОУ

ДО ЦДОД, МБОУ ДО «ДХШ № 2 ПДИ имени В.Д. Поленова», МБУ ДО ДМШ №2 им. Мержанова, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»), Центр развития современных компетенций детей при ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ», ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина», ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», Международный союз педагогов-художников, Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тамбовской области «Космос». С данными организациями имеются соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии.

Результативно развивается театральное и хоровое направление, ВИА «Скриншот»: в школе две театральной и фольклорной студии, выпускные спектакли которых привлекли внимание обучающихся к этому направлению дополнительного образования.

В 2023/2024 учебном году продолжило свою работу **школьное телевидение «Сколково-ТВ»** по созданию видеороликов, видеобращений и передач по самым различным направлениям: спортивно-оздоровительное, гуманитарное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, развлекательное.

В 2023/2024 учебном году ОО продолжила работу по созданию тематических выпусков **школьной интернет-газеты «Вестник Сколково»**. В состав редакционной коллегии входят обучающиеся 3-10-х классов. За период 2023/2024 учебного года было выпущено 10 номеров газеты, которые с удовольствием читают и обсуждают все участники образовательных отношений.

Работа редакционной коллегии школьной интернет-газеты «Вестник Сколково» была отмечена грамотами, дипломами и благодарственными письмами на мероприятиях различного уровня:

- Всероссийский творческий конкурс «Природа родного края» (статья) - победитель;
- III Всероссийский конкурс школьных медиа «ргоМЕДИА» для участников школьных СМИ, пресс-служб и молодых авторов – диплом I степени;
- Региональный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» (номинация «Школьный учитель») – 2 место;
- Муниципальный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» (номинация «Школьный учитель») – 1 место.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся ОО приняли активное участие в организации деятельности **Музея занимательных наук**. Деятельность музея осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023/2024 учебный год и с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной работой, проводимой школой. Основное направление работы школьного «Музея занимательных наук» - экскурсионно-просветительское.

В 2023/2024 учебном году была проделана огромная работа, что дало возможность Музею занимательных наук приобрести новый статус и вывести его деятельность на более высокий уровень:

- Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший музей образовательной организации» актив музея занимательных наук МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – 3 место;
- Региональный конкурс «Лучший музей образовательной организации» - 2 место;
- областной музейный конкурс «Регион 68. Музей-онлайн» (номинация «Музейное интервью») – победитель;
- Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации в 2023 году (Музей занимательных наук попал в десятку лучших музеев, показав отличный результат в 24 балла) - сертификат участника;
- Муниципальный этап конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (номинация «Методические рекомендации учебного процесса») – 1 место.

В следующем учебном году будет продолжена работа по данным направлениям с использованием новых информационных технологий.

В перспективе развития Музея занимательных наук планируется создание Совета школьного

музея с целью привлечения учащихся к занятиям музейно-исследовательской деятельностью.

В 2023/2024 учебном году ОО продолжила работу по развитию познавательной деятельности, расширению кругозора, потребности головного мозга в нестандартном решении интеллектуальных задач в рамках **клуба «Что? Где? Когда?»**.

Участниками клуба сезона 2023/2024 учебного года стала созданная молодая и перспективная команда обучающихся I возрастной категории (6-8 классы) из класса с углубленным изучением отдельных предметов «Продукты REакции» и команда обучающихся II возрастной категории (9-11 классы) из класса с углубленным изучением отдельных предметов «REагенты».

Результаты:

- муниципальный этап XIV областного открытого Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди школьных команд Тамбовской области «Весенний бриз – 2024» (*команды «Продукты REакции» и «REагенты» - I место в своих возрастных категориях*);
- зональные игры XIV областного открытого Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди школьных команд Тамбовской области «Весенний бриз» (*команда «Реагенты» - I место в общем зачете*);
- финальные игровые турниры XIV областного открытого Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди школьных команд Тамбовской области «Весенний бриз» (*команда «Реагенты» была награждена сертификатом участника «Весенний бриз – 2024»*);
- региональный финал Чемпионата по интеллектуальным играм среди обучающихся общеобразовательных организаций профессионального образования, расположенных Российской Федерации - «Что? Где? Когда?»: школы и колледжи». «Школу Сколково-Тамбов» представляла команда I возрастной категории «Продукты Реакции», которая успешно прошла отборочный тур.

В 2023/2024 учебном году было продолжено сотрудничество с ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» в рамках работы **научного кружка «ЭкономисТЫ»**. Участники кружка - школьники 10-11 классов социально-экономического профиля «Школы Сколково-Тамбов».

В 2023/2024 учебном году было проведено 15 занятий по экономике (лекции и практические занятия проводили преподаватели кафедр «Коммерция и бизнес-информатика», «Институт экономики и качества жизни» по следующей тематике: «Основы современного маркетинга», «Жизнь в сети», «Исторические тенденции и актуальные проблемы менеджмента», «Кибермошенничество», «Управление личной эффективностью», «Современные инструменты инвестирования», «Японская модель экономики», «Китайская модель экономики», «Предпринимательское мышление», «Тайм-менеджмент», «Инфляция», «Деятельность ЦБ РФ», «Мошенничество и финансовые пирамиды», «Развитие предпринимательства в России», «Кредитно-денежная политика РФ»).

Результаты:

- Международная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация бизнеса: модели и решения» - дипломы 1, 2 и 3 степени;
- I школьная научно-практическая конференция «Экономические тренды: взгляд в будущее» - 1,2,3 места;
- городская научно-практическая конференция учащихся «Будущее за тобой» - 2,3 места;
- Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству – 3 место;
- региональный турнир по бизнес-игре «Арт-пространство» (отборочный тур – 1 место);
- квиз «Платье изнашивается, а знания останутся!», проводимый Главным управлением Банка России по Центральному федеральному округу – команда учащихся школы победители отборочного и финального туров;
- квиз «Деньги с историей или истории с деньгами!» - команда учащихся 10 класса - победитель;
- финансовый квиз «С финансами на ТЫ!» (ЦБР) – команда учащихся 10 класса – победитель.

В 2023/2024 учебном году было продолжено сотрудничество с ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» в рамках работы **научного кружка «Практическая юриспруденция для школьников»**.

Цель научного кружка – формирование интереса к научному творчеству, практических навыков, в том числе и навыки самозащиты своих прав и законных интересов, профориентационная работа со старшеклассниками. Участники кружка - школьники 9-11 классов гуманитарного профиля «Школы Сколково-Тамбов».

В 2023/2024 учебном году члены научного сообщества приняли участие в качестве слушателей в IV Международной научно-практической конференции молодых ученых, Международной конференции «Проблемы пресечения и профилактики преступлений совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий»; в круглых столах с участием адвокатов АБ «Селиверстов и партнеры», «Роль гражданского общества в противодействии коррупции»; в научно-практических семинарах по темам «Мировая юстиция и вызовы современности», «Навыки судебного юриста», «Факторы успешной карьеры юриста», «Процессуальный статус представителя по гражданским делам».

В следующем учебном году будет расширен формат встреч и продолжена работа по данному направлению.

Выводы: система оценки качества обеспечивает достижение поставленных целей и решение поставленных задач: наряду с этим необходимо продолжить работу по совершенствованию реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ, разработке программ нового поколения, обновлению учебно-методического комплекса, направить работу на повышение качества информационного и программно-методического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности. Позитивные моменты оценки:

- система образования прозрачна;
- ознакомиться с документом может каждый родитель;
- единство образовательных учебных программ с программами внеурочной деятельности и дополнительного образования дает возможность повысить качество образования;
- детализированы и конкретизированы личностные результаты, достижение которых направлено на решение задач воспитания;
- большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Школьники были включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения и других профориентационных мероприятиях, включающих участие внешнего наставника. Кроме того, школьники имели возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Реализация профминимума

Форма проведения	Мероприятие	Участники	Результат
1. Урочная деятельность			
Урок	Профориентационные модули в предметах «Биология», «Технология», «География», «Физика», «Химия»	6-11 классы	Формирование значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

2. Внеурочная деятельность			
Классные часы	Цикл профориентационных занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11 классы 1442 человека	Умение определять понятия: «профессия», «специальность», «специализации», «квалификации»; Умение различать характеристики различных типов профессий выявлять профессионально важные качества, необходимые для освоения профессии
Информирование об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения.	Размещение профориентационной информации на официальном сайте, образовательной платформе «Дневник.ру»	9-11 класс, родители	Владение информацией о учебных заведениях, направлениях подготовки и специальностях; построение собственной образовательной траектории
Просветительская акция	Всероссийский конкурс «Большая перемена»: в рамках которых проведены онлайн-уроки «Большая перемена»: время новых возможностей»	350 чел (5-10 классы)	Информирование о возможности участия в конкурсе. Знакомство с направлениями, условиями критериями конкурса.
3. Взаимодействие с родителями			
Родительское собрание	Профессиональное самоопределение как часть жизненного самоопределения старшеклассников	Родители учеников 9 класса (185 человек)	Мотивация родителей и учащихся к осознанному
			подходу к проблемам профессионального
			самоопределения старшеклассников; привлечение родителей к
			участию в процессе профессионального самоопределения детей
	Родительское собрание в рамках реализации Профминимума	1500	Информирование родителей о системе профессионального образования, основных
	Родительское собрание в рамках реализации Профминимума	1550	
Семинар	Обучающий курс для родителей	6-11 классы (100 человек)	Информирование родителей о построении образовательной траектории
4. Практико-ориентированный модуль			
Онлайн-диагностика, состоящая из тестов и интерактивных игр	Всероссийское тестирование в рамках федерального проекта "Билет в будущее"	7-9 классы (110 человека)	Определение профессиональных интересов и склонностей, оценка осведомленности о мире
	Профессиональная диагностика в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11 классы (1332 человека)	

Карта интересов	Профориентационный опросник (Е. И. Климов).	9 класс (233 человека)	Определение типа склонностей ребенка («человек – природа», «овощевод», «человек – техника», «швея», «человек – человек», «человек –художественный образ»)
Анкетирование центра занятости населения	Профориентационная декада «Выбор»	9,11 класс (29 человек)	Определение профессиональных интересов и склонностей.
Мониторинг	Мониторинг самоопределения учащихся 9 классов	9 класс (232 человека)	Определение наличие профессиональной траектории и выбора дальнейшего образовательного пути у будущих выпускников
Профориентационная беседа с представителями профессиональных образовательных организаций, организации высшего образования и предприятия области	Встречи с представителями ВПО и СПО	Учащиеся 9-11 класса (520 человек)	Информирование школьников о направлениях подготовки, специальностях и профессиях, их содержании, статусе на рынке труда. Формирование профессионального самоопределения учащихся, оказания им помощи в выборе профессии. Информирование о трудоустройстве и условиях поступления, стратегиях построения образовательной траектории
Экскурсия на производство	Акционерное общество «Тамбовский завод «Комсомолец» имени Н.С. Артемова» (АО «ЗАВКОМ»)	8 класс (30 человек)	Знакомство с работой энергетиков, получение информации о работе главного пульта, распределяющего электричество по Тамбовской области.
	ООО «Тамбовский бекон» в рамках проекта «ПрофТрек. Предприятие»	7 класс (25 человек)	Знакомство с работой энергетиков, получение информации о работе главного пульта, распределяющего электричество по Тамбовской области.
	Экскурсия на предприятие ООО «Инновация»	8 класс (20 человек)	Знакомство с этапами работы металлообработки: от проектирования до механической обработки, сборки, упаковки и доставки.
	Экскурсия на конную усадьбу «Путь»	6 классы	
	Экскурсия на ПС 500 кВ Тамбовская (энергораспределительная подстанция)	9 класс (28 человек)	Знакомство с работой энергетиков, получение информации о работе главного пульта, распределяющего электричество по Тамбовской области.
	Экскурсия на кондитерскую фабрику «Пирожникофф»	5-8 классы	Знакомство с производством, этапами работы, получение информации о специальностях и особенностях деятельности.
	Экскурсия в пожарную часть	7 класс (20 человек)	
	Экскурсия на «Тамбовский хлебокомбинат на Чичканова»	6 класс (27 человек)	
	Экскурсия в ветеринарно-диагностический центр «Вета»	8 класс (20 человек)	

	Экскурсия на вагоноремонтный завод	8 класс (30 человек)	
Конкурс	Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»	10 класс (25человек)	Выявление и развитие у учащихся творческих способностей, интереса к научной деятельности на ранних стадиях формирования личности; помощь в профессиональной подготовке и росте
	«Победитель» Конкурса для обучающихся общеобразовательных организаций «Траектория профессионального роста» Михайлина Екатерина	9 класс	
Научный кружок	Цикл лекций и практических занятий научного кружка "ЭкономисТЫ" от преподавателей кафедры «Экономика» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»	11 класс (20 человек)	Профессиональное самоопределения и самореализации старшеклассников в приоритетных отраслях экономики; приобретение практических навыков
Мастер-класс	Посещение мастер-класса в Стромов-центре «Пробую профессию в области цифровых технологий».	10 класс (22 человека)	Знакомство с специалистами ведущих it-компаний Тамбова, получение консультаций, знакомство с азами программирования
	Мастер-класс по плению кос в «Техникум отраслевых технологий»	7 класс (26 человек)	
	Мастер-класс на Информационно-выставочном центре АО "Пигмента" о свойствах красок.		
Волонтерское движение	Отряд волонтеров-медиков «Симбоз».	11 класс (20 человек)	Профессиональное самоопределение, приобщение школьников к здоровому образу жизни.
	Отряд волонтеров победы	9-11 класс (30 человек)	Обеспечение сопричастности молодого поколения историческим событиям и современным достижениям России
Клуб	Работа клуба «Большая перемена»	8-11 класс (62 человека)	Вовлечение в профориентационную деятельность путем привлечения к проведению мероприятий профориентационной направленности

Профориентационная акция	-Международная профориентационная акция «День ИТ-знаний» - Акции «Мой выбор»	8-9 классы (46 человек) 9-11 классы (68 чел.)	Активизация деятельности обучающихся в рамках образовательного процесса, планирования своего профессионального будущего, в том числе связанного с ИТ-сферой
Неделя профориентации	Всероссийская профориентационная неделя «Найди свое призвание!»	10 классы (30 человек)	Посещение семинаров и занятий по профориентации, прохождение диагностики, получение консультаций.
Участие в Региональных и Федеральных проектах по ранней профессиональной ориентации	Участие в Федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	7 класс (103 человека)	Саморазвитие, знакомство с основными тенденциями развития экономики и общества, диагностика способностей, получение консультаций.
	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры».	5-11 классы (человек)	Знакомство школьников и их родителей с перспективными профессиями будущего — о специалистах компьютерной безопасности. Приобретение навыков безопасного поведения в сети Интернет.
	Всероссийские открытые уроки «Проектория». Цикл открытых уроков	6-11 классы (1592 человека)	Знакомство с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики
Предпрофильная подготовка	Профессиональные пробы в рамках элективного курса «Профессии в деталях»	9 класс (185 человек)	Получение опыта соответствующего профессиональной деятельности; овладение начальными профессиональными умениями; оценка своего профессионального потенциала
	Региональный проект «Первая профессия»	9-11 класс (5 человек)	Получение первой профессии и свидетельства о ее освоении.
Проектная деятельность	Участие в профориентационных проектах и их выполнение с последующей защитой.	6-11 класс	Овладение навыками, которые в дальнейшем могут быть применены при реальном поиске и выборе профессии; овладение способами достижения поставленной цели и освоения выбранной профессии или специальности; овладеть навыками разработки и реализации личного профессионального плана.
5. Дополнительное образование			
	Выбор и посещение ознакомительных занятий	6-11 классы	Определение интересов и склонностей школьников

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Партнеры	Направления взаимодействия в области профессионального ориентирования
«Тамбовский государственный технический университет»	Организация научно-методического сопровождения образовательной деятельности. Обучение по программам допрофессиональной подготовки в 10-11 классах социально-экономического профиля.
Автономная некоммерческая организация «Большая Перемена»	Организация деятельности неформального сообщества в виде клуба «Большой перемены», реализующегося в рамках Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи на базе образовательной организации. Активисты школьного клуба «Большая перемена-Школа Сколково-Тамбов» реализуют внутришкольный проект «Профориентационная сессия «Профессия-2025»»
Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»	Волонтеры-медики официально зарегистрированного отряда «Симбиоз» обучают правилам первой помощи, занимаются профилактикой заболеваний, содействуют развитию донорства крови и костного мозга, популяризируют здоровый образ жизни, проводят профориентационную работу среди школьников.
Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы»	Обеспечение сопричастности молодого поколения историческим событиям и современным достижениям России. Обеспечение обмена опытом между поколениями.

В 2023/2024 учебном году в ходе реализации профминимума и участия во Всероссийском проекте «Билет в будущее» прошли обучение по организации профориентационной деятельности ответственные за реализацию профминимума специалисты (заместитель директора, классные руководители 6-11 кл.; педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее».

Мониторинг сопровождения профессионального самоопределения учащихся ООО и СОО показал, что в 2023/2024 учебном году увеличился процент участия обучающихся в профдиагностике, Федеральном проекте «Билет в будущее», конкурсе «Большая перемена», в научных кружках, объединениях, волонтерских отрядах профориентационной направленности.

Вывод: мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6 -11-х классов;

- реализация профориентационного минимума в «Школа Сколково-Тамбов» организована в соответствии с направлениями основного уровня;

- педагогами-навигаторам, учителями-предметниками, классными руководителями используются эффективные формы и методы работы, современные педагогические технологии в рамках реализации профориентационного минимума;

- наблюдается положительная динамика активности участия в проектах и конкурсах федерального уровня.

Задачи на 2025 год:

Реализация Единой модели профессиональной ориентации в МАОУ СОШ №1- «Школа Сколково-Тамбов» будет продолжена на основном уровне с целью подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющих комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых

соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В 2023/2024 учебном году профилактическая работа строилась на основе общешкольного плана воспитательной работы, рабочей программы социального педагога, плана работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся, плана работы школьной службы медиации, плана работы специалистов службы реабилитационного досуга, плана мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму, плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди учащихся, плана совместных мероприятий МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» и ПДН УМВД России по городу Тамбову по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у учащихся и работе с неблагополучными семьями. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений», задачами которого являются:

- разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями;
- проведение просветительской деятельности по безнадзорности и правонарушениям.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

В школе работает социально-психологическая служба, организована услуга «Реабилитационный досуг для детей «группы риска». Классными руководителями ведутся индивидуальные карты на детей «группы риска», в которых отражена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №1- «Школа Сколково-Тамбов» 112 комплект-классов, в них 3124 обучающихся (1-4 классы-1409 обучающихся; 5-9 классы-1533; 10-11 классы-182).

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле: на начало года – 1 обучающийся; на конец года – 9 обучающихся.

Количество детей «группы риска»: на начало года – 20 обучающихся; на конец года – 20 обучающихся.

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН: на начало года – 1 обучающийся; на конец года – 0 обучающихся.

Все учащиеся, состоящие на учёте, вовлечены в кружки по интересам, спортивные секции школы, внеклассные мероприятия. Классные руководители совместно со специалистами социально психологической службы школы проводили беседы и классные часы, посвященные проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков, здоровому образу жизни. Подростки «группы риска» принимали активное участие в социальном проекте «Помогая другим – помогаешь себе», различных конкурсах и профилактических мероприятиях.

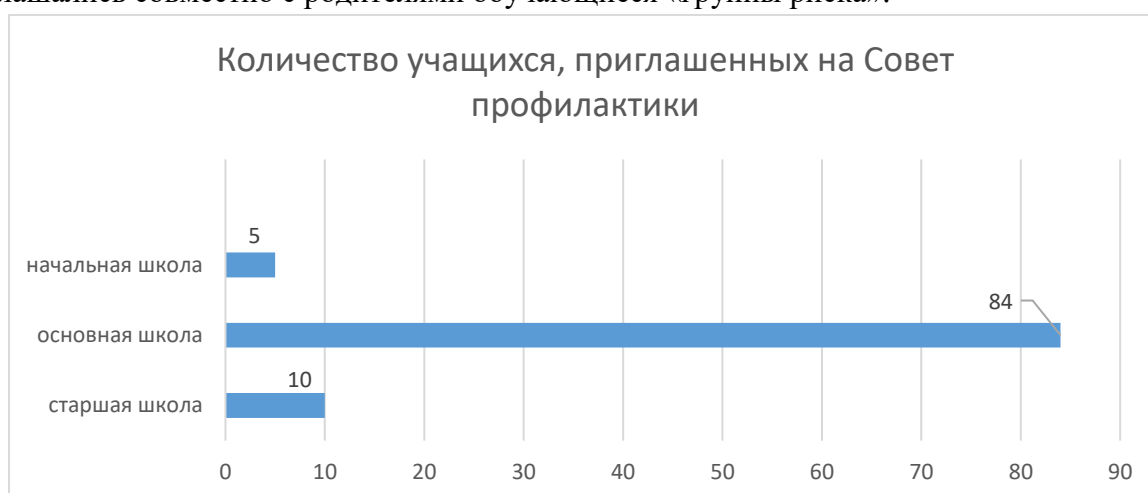
В 2023-2024 учебном году проведено 9 общешкольных профилактических мероприятий, на которые были приглашены инспектор ПДН, представители ГИБДД, консультанты ЦЗН.

Систематически в течение года велась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе с подготовкой тематических материалов по безопасности дорожного движения при управлении вело- и мототехникой, средствами индивидуальной

мобильности; деятельность отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) освещалась на сайте образовательной организации и в группах в социальных сетях; продолжалась работа по обустройству уголков по безопасности дорожного движения с указанием безопасных пешеходных маршрутов (план-схема района расположения образовательного учреждения), учебной площадки для формирования практических навыков безопасного поведения на автодорогах; был организован общественный и родительский контроль с привлечением родительской общественности школы за использованием детьми-пешеходами световозвращающих приспособлений в темное время суток и правилами перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к образовательным организациям; к проведению профилактических мероприятий привлекалось общественное объединение «Родительский патруль»; проведены родительские собрания с приглашением сотрудников полиции, на которых особое внимание уделялось вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, включая беседы с родителями-водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, а также о правовых последствиях в случае неисполнения родителями своих обязанностей.

В сентябре ребята МАОУ СОШ №1 – «Школы Сколково-Тамбов» отряда ЮИД «Светофорики» приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо - 2023», где стали победителями на станции «Автогородок». В процессе прохождения этапов конкурса ребята закрепили знания о правилах дорожного движения для велосипедиста и пешехода, знание дорожных знаков, совершенствовали умения и навыки езды на велосипеде. (<https://vk.com/club224352667>).

В 2023-2024 учебном году проведено 7 заседаний Совета по профилактике, на которые приглашались совместно с родителями обучающиеся «группы риска»:



Обучающиеся «группы риска» привлекались к участию в школьных мероприятиях, ежедневно проводился контроль посещаемости учебных занятий, была организована внеурочная и досуговая деятельность детей данной категории, с родителями проводилась беседа о контроле детей данной категории во внеурочное время.

Результаты профилактической работы с учащимися в 2023/2024 учебном году соответствуют запланированным. Прослеживается положительная динамика по профилактике правонарушений в школьной среде.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество классов	102	109	112
Количество учащихся в школе	2875	3003	3124
Начальное звено 1-4 классы	1353	1322	1409
Среднее звено 5-9 классы	1354	1489	1533
Старшее звено 10-11 классы	168	192	182

Учащихся из неблагополучных семей (СОП) - на начало года	2	0	0
Учащихся из неблагополучных семей (СОП) - на конец года	1	0	0
Учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН - на начало года	1	1	1
Учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН - на конец года	1	1	0
Учащихся, состоящих на внутришкольном контроле - на начало года	4	4	2
Учащихся, состоящих на внутришкольном контроле - на конец года	4	3	9
Количество преступлений (правонарушений) в учебном году	2	1	0

Задачи на 2025 год:

- совершенствовать систему профилактической работы в классных коллективах;
- стремиться к созданию модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Классное руководство

Тема методического объединения классных руководителей в 2023/2024 учебном году: *«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»*, целью которой является создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

В 2023-2024 учебном году в школе сформировано 112 класса-комплекта.

Модуль *«Классное руководство»* реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В течение учебного года были проведены 4 заседания МО классных руководителей.

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль *«Ключевые общешкольные дела»*) таких, как:

- участие в муниципальных, областных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;

- встречи с интересными людьми;
- традиционные дела: (Торжественные линейки ко Дню знаний, День учителя, День матери, Новый год, Юбилей школы, «Благовещение», День Победы, «Последний звонок», мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах и т.д.).

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно-нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Вывод: все классные руководители проявили себя инициативными, заинтересованными жизнью классного коллектива. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в сохранении уникальности.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса

1–4 классы	5–9 классы	10–11 классы	в среднем по школе
стабильный показатель- 68%	повышение на 20%	повышение на 8%	повышение на 15%

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик, ученик-ученик, класс-класс)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, в том числе, по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 7 и 8 классы.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч., по патриотическому воспитанию учащихся.
2. Использовать разнообразные формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Планируемые результаты:

Проводить дальнейшую работу по работе с семьями обучающихся и воспитанников, сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

По сравнению с 2022/2023 учебным годом, в 2023/2024 учебном году, больше учащихся были вовлечены в проведение и участие в мероприятиях и конкурсах. Классные руководители с большой

ответственностью относятся к проведению мероприятий, более активно привлекали детей к участию в различных конкурсах и выставках.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2023/2024 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута. Работу школьного методического объединения классных руководителей за 2023/2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

Задачи на 2025 год:

- Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя;
- Организация информационно - методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях введения и реализации ФГОС;
- Направление работы на поиск путей повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Модуль **«Основные школьные дела»** школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. В 2024 году были проведены мероприятия, направленные на возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своей Родины: День знаний, День учителя, «Посвящение в первоклассники», День матери, «Широкая Масленица», традиционное мероприятие «Благая весть сошла на землю», фестиваль «Театральная весна – 2024», акция «Георгиевская ленточка», приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне, праздник, посвященный Дню Победы, торжественные линейки, посвященные Последнему звонку и окончанию учебного года. На протяжении всего учебного года в МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» проводились акции в поддержку СВО «Мы вместе», «Своих не бросаем», чтобы поддержать бойцов, которые находятся в зоне боевых действий. Проведена традиционная акция «Рождественское чудо», в которой приняли участие ученики, творческие коллективы, педагоги и их родители. На собранные денежные средства были приобретены подарки для детей с ОВЗ.

В соответствии с Федеральным Законом №32-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О днях воинской славы и памятных датах России» в целях эффективности патриотического воспитания обучающихся, формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, был проведён целый ряд тематических мероприятий

В рамках **военно-патриотического** направления в течение 2023/2024 учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к истории своей страны, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» проведена «Движением Первых» в качественно новом, современном формате с применением цифровых технологий. Наша сборная прошла в региональный этап и заняла 2 место.

Активисты данного направления приняли участие в таких мероприятиях как: Вахта Памяти, Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», «Семейный пикник», «Диалог с героями Отечества», «Встреча с героем России» и многих других.

В преддверии 79-летия Победы в Великой Отечественной войне учащиеся вместе с жителями всей страны приняли участие в акции «Окна Победы».

Проведены мероприятия, посвящённые дню космонавтики, интерактивные классные часы ко дню Воинской славы и уроки памяти «Блокадный хлеб», также для поддержки военнослужащих, которые сейчас находятся в зоне СВО, неоднократно была проведена акция «Письмо солдату». В информационно-библиотечном центре нашей школы проводились акции «День неизвестного солдата», «День архивов» и т.д.

На протяжении всего учебного года активисты направления «Гражданская активность» поддерживали проведение благотворительных акций и мероприятий. Команда активистов ДО «Электрон» провела акцию «Сбор вторсырья и макулатуры», где вместе с учениками разных классов дружно собирали вторсырьё, чтобы в дальнейшем сдать на переработку. Также была проведено мероприятие «Кинокласс» в ИБЦ, на котором посмотрели фильм «Волонтёры будущего».

Учащиеся школы «Сколково-Тамбов» приняли участие во Всероссийском правовом диктанте, посвященному Конституции Российской Федерации, принимали участие в форуме Юных граждан, форуме Первых. Также активисты постепенно выполняют задания из чек-листа *начинающего волонтера*, приняли участие в акциях: «Благо твори», «Учитель — это звучит гордо!», «Открытка благодарности», «Письмо деду Морозу». Активисты ДО участвовали в проекте «Волонтёрские отряды», «Большая перемена», «МЫВМЕСТЕ», также принимали участие в акции «ДобраяСуббота», в организации субботников на территории школы.

Таким образом, ключевые дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов;

- предусмотрено добровольное участие всех членов школьной общности в деле (школьников, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.), свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений школьников;
- происходит эмоциональная включенность участников в общее дело, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации;
- дела выходят на творческий уровень организации и проведения, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;
- создаются условия для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

Одной из задач реализации модуля «Школьный урок», направленной на достижение цели воспитания, является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы;
- установление доверительных отношений с обучающимися;
- организация исследовательской деятельности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения.

Результаты реализации модуля «Школьный урок» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: результаты реализации модуля «Школьный урок» - **выше среднего**. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме. В текущем учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» 3132 ученика стали участниками занимательных уроков различных программ.

Задачи на 2025 год: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещение уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

В 2023/2024 учебном году по реализации модуля «Работа с родителями (законными представителями)» в школе проведены мероприятия по следующим направлениям:

- изучение семей обучающихся;
- организация педагогического просвещения родителей;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей;
- профилактическая работа с семьями

Родители учащихся приняли участие в заседаниях муниципального родительского клуба по следующим темам: «Профессии будущего: какие навыки важно развивать ребёнку сегодня»; «Психология учащихся старшего школьного возраста. Уже не ребёнок, но ещё и не взрослый. Профилактика суицидального поведения старшеклассников»; «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста»; «Как уберечь наших детей от зависимостей. Безопасность подростков в летний период», посвященное проблемам адаптации к обучению детей в 5 классе «Психофизиологические особенности пятиклассников. Как преодолеть проблемы адаптации детей к обучению в 5-м классе. Как справиться с конфликтами и проблемами»; «Психофизиологические особенности первоклассников. Как помочь ребёнку в обучении (Возрастные особенности мышления, памяти и внимания первоклассника, обуславливающие специфику его обучения)», собрание, посвященное вопросам профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, методике проведения социально-психологического тестирования; собрание, посвященное вопросам безопасного использования интернет-пространства «Дети, родители, киберагрессия. и родителей».

В 2024 году в школе был создан **Совет отцов**, призванный оказывать содействие в осуществлении самоуправленческих начал, развитии инициативы коллектива, реализации прав образовательной организации в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширении коллегиальных, демократических форм управления и воплощении в жизнь государственно-общественных принципов управления

В 2023/2024 учебном году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 88 %.

На заседаниях **Управляющего совета** школы обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации внеурочной деятельности учащихся: совместный отдых, праздники, спортивные состязания и т.д.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Задачи на 2025 год:

1. Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.
2. Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

Детское самоуправление в МАОУ СОШ №1 — «Школа Сколково-Тамбов» осуществляется через активно развивающиеся Всероссийские организации:

- общественно-государственную детско-юношескую организацию Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых», что предоставляет каждому школьнику возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности «Движения Первых» и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, развивать самоуправление в школе и уметь контактировать с людьми разных возрастов.
- «Большая перемена» – самый крупный всероссийский конкурс для школьников, проект президентской платформы «Россия – страна возможностей». В школе открыт Клуб «Большой перемены», обеспечивающий поддержку школьников в приобретении уникальных навыков и получении поддержки от педагогов, родителей и партнеров.
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». В школе действует Отряд Волонтеров Победы, который развивает гражданско-патриотическое воспитание, участвуя в комплексе проектов и мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти у молодежи, создание условий для развития сопричастности к истории страны через изучение истории семьи, популяризацию современных достижений в различных сферах деятельности российского общества в интересных для молодежи форматах.

Детские общественные объединения

В детскую организацию «Электрон» входит 565 учащихся МАОУ СОШ №1 — «Школа Сколково-Тамбов». Лидеры и активисты - учащиеся 5-11 классов школы принимают участие в общем сборе (Ученическом совете). На заседаниях Совета, которые проходят каждую пятницу, обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения.

Информационно-медийное направление включает в себя большую детскую редакцию, создание школьных газет, радио и телевидения, работу с социальными сетями, подготовку информационного контента, дискуссионные площадки.

Задачами данного направления являются:

- поддержка талантливых юных журналистов;
- создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- большая детская редакция;
- развитие таких навыков, как: креативное мышления и создание нового, командная работа и коммуникация, критическое мышление.

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий и акций, рассказывали о жизни школы, ДО «Электрон», ВО «Быть Вместе» и пресс-центра «ХО медиа». Активисты выпустили школьную газету «Вестник Сколково ДО «Электрон», огромное количество научных, развлекательных, а также новостных видеороликов, постов и инфографик. Активно ведется группа в социальной сети ВКонтакте «ДО Электрон», что является одним из способов изучить аудиторию, поддерживать и развивать интерес к движению, контенту и акциям «Движения Первых». Там размещается информация для учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях.

Целью **спортивно-оздоровительного** направления является увеличения процента людей, которые соблюдают здоровый образ жизни. Активисты проводили различные мастер-классы по разным видам спорта, физкультурпеременки, профилактические мероприятия, участвовали в спортивных мероприятиях.

Одним из самых значимых достижений стала победа в заключительном этапе Всероссийского проекта «Вызов Первых» и по результатам регионального этапа 3 место.

В клуб «Большой Перемены «Сколково-Тамбов» входит 60 учащихся МАОУ СОШ №1 — «Школа Сколково-Тамбов». Лидеры и активисты - учащиеся 6-11 классов школы принимают участие в школьной жизни, а также непосредственно в самом конкурсе "Большая Перемена". Ежемесячно у ребят проходят общие собрания, на которых проходило распределение заданий от

партнеров конкурса, а также направление активистов на классные часы, в целях популяризации конкурса. Лидеры курируют следующие отделы: Волонтерский отдел, Бизнес отдел, Информационно-медийный отдел и его подотделы Дизайн и Видео-маркетинг. Руководителем клуба со стороны учащихся является Хомякова Д. (ученица 10 класса).

Активисты ДО участвовали в проекте «ДОБРОШКОЛА», «Большая перемена», «МЫВМЕСТЕ» и «Дай пять», также принимали участие в акции «ДобраяСуббота», в организации субботников на территории школы и в Олимпийском парке. Учащиеся 6-10 классов приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Большая перемена-время возможностей».

В отряд **Волонтеров Победы** «Сколково-Тамбов» входит 50 учащихся МАОУ СОШ №1 — «Школа Сколково-Тамбов». Лидеры и активисты - учащиеся 7-11 классов школы принимают участие в тематических мероприятиях школы, а также выполняют различные задания совместно с региональным отделением Волонтеров Победы. Ежемесячно у ребят проходят общие собрания, на которых распределяют задания от партнеров конкурса, а также направляют активистов на классные часы, в целях популяризации конкурса.

Работа ведется по следующими направлениями: Медиа Победа, Связь поколений, Наши Победы и Великая Победа. Руководителем отряда со стороны учащихся является ученица 10 класса. Силами актива поддерживается организация и проведение школьных тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах, оформление школы, организация тематических мероприятий на региональном уровне и непосредственно участие в них. Отряд Волонтеров Победы помогает в организации мероприятий разных уровней, в изучении истории страны и поддержание памяти.

Задачи на 2025 год: Мотивировать учащихся для участия в детских общественных объединениях, продолжить школьный рейтинг классов в следующем учебном году; продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в школе; принимать активное участие в региональных и всероссийских мероприятиях «Движения Первых»; организовывать встречи с интересными людьми с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

С целью создания инновационной модели эффективного медицинского обеспечения и профилактики заболеваний в условиях общеобразовательной организации, в рамках реализации **областного пилотного проекта «Школьная медицина»**, площадкой реализации которого МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» выступает с 2017 года, в учебном году было запланировано и успешно реализовано большое количество мероприятий: внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни и здорового питания; обследования учащихся школы на базе Центра здоровья для детей ТОГБУЗ «ГДП им. В.Н. Коваля г. Тамбова»; проведение мониторинга организации работы МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» по сохранению и укреплению здоровья учащихся; проведение мониторинга организации питания детей; проведение социально-психологического тестирования, проведение скрининговых исследований; проведение уроков по здоровьесбережению; проведение профилактических медицинских осмотров учащихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; внутришкольный проект «Здоровое питание учащихся «Школа Сколково-Тамбов»; внутришкольный марафон «Здорово быть здоровым!»; взаимодействие с социальными партнерами в области здоровьесбережения «Навстречу здоровью»; участие всех участников образовательных отношений во Всероссийских акциях и праздниках по вопросам здоровьесбережения; участие педагогов в конкурсе методических разработок «Разговор о правильном питании»; участие педагогов в конкурсах по формированию здорового образа жизни; участие педагогов во Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России»; участие педагогов во всероссийских конкурсах по сдаче норм ГТО, участие в семинарах, круглых столах, конференциях по вопросам здоровьесбережения; обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи; организация и проведение городской научно-практической конференции для работников образования «Здоровьесберегающая образовательная среда школы как условие успешного обучения и воспитания» и др.

МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» тесно сотрудничает ТГУ имени Г.Р. Державина. Студенты различных факультетов с удовольствием проводят занятия для обучающихся школы на темы здорового образа жизни. Сколковцы являются членами отряда волонтеров-медиков «Симбиоз» осуществляют добровольческую деятельность на базе нашей образовательной организации: проводят ежедневные зарядки для обучающихся начальных классов, организуют различные мероприятия, направленные на поддержание здорового образа жизни в среднем и старшем звене. На отчетном мероприятии Тамбовского регионального отделения Всероссийского общественного движения "Волонтеры-медики" волонтеры школы были награждены Благодарственным письмом Администрации Медицинского института за активную деятельность в мероприятиях движения. В 2024 году волонтеры-медики прошли процедуру верификации.

Реализация модуля **«Воспитание ответственного горожанина»** представляет собой совокупность разнообразных взаимодействий всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогов, родителей, направленных на формирование гражданской позиции по отношению к любимому городу – Тамбову.

В 2023-2024 учебном году работа проводилась на разных уровнях:

- **на внешкольном уровне:**

- культурное, историческое, краеведческое просвещение школьников: межведомственное взаимодействие с общественными организациями, организациями образования, культуры города Тамбова и региона;
- сетевое взаимодействие с городскими ресурсными центрами города Тамбова;
- «Городские встречи» - творческие встречи с известными и знаменитыми горожанами;
- городские праздники, связанные с памятными историческими и культурными датами г. Тамбова, акции, субботники, конкурсы, социально значимые акции, посвященные любимому городу и т.д.

- **на школьном уровне:**

- организация и проведение в школе «Недели юного горожанина»;
- исследовательская работа в рамках школьных научных кружков: поиск и обработка историко-краеведческого материала, подготовка сообщений по истории семьи и города, родословная семьи, совместные творческие дела, социально-значимые акции и другие мероприятия;
- фестиваль проектов, творческие выставки «Город будущего»;
- знакомство с культурными и историческими достопримечательностями (посещение музеев, театров и т.д.);
- экологическое просвещение через обращение к собственным действиям: субботники, акции, профилактика вандализма и т.д.;
- организация деятельности школьных эковолонтерских отрядов по созданию в школах эффективных экологических практик.

- **на уровне классов:**

- знакомство на уроках и внеурочных мероприятиях с историей улиц и их современным обликом, описание месторасположения на ней важных объектов;
- проведение тематических классных часов, бесед, исторических экскурсов и др.;
- организация экскурсий, пеших прогулок по родному городу;
- организация общественно-полезной деятельности: субботников, экологических акций.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2023/24 учебном году удалось:

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ОООи СОО;
- повысить уровень учебной мотивации;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных качеств;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-9-х классов.

Анализируя воспитательную работу школы, по всем модулям прослеживается положительная динамика:

- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность классов в рамках ФГОС;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит систематический характер;
- увеличивается число обучающихся – участников мероприятий разного уровня;
- с участием членов детских объединений проводятся все общешкольные мероприятия.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Задачи на 2025 год:

- обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- максимально вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать
- их воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут. Для обучающихся 1-х классов – ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май).

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

На 1 сентября 2024 года:

первый корпус для начального образования – 18 класс - комплектов;

второй – с 1 по 11 класс – 92 класс - комплекта.

Контингент школы насчитывал на начало года **3122 учащихся, 110 классов-комплектов.**

Изменения количественного состава за 3 года:

Учебный год	Количество комплект - классов	Количество обучающихся
2021-2022	103	2876
2022-2023	108	3000
2023-2024	112	3137
2024-2025	110	3022

За последние 3 года численность обучающихся школы увеличивается. Наибольший прирост обучающихся отмечается в начальных классах.

В летний период были расформированы два класса – 5Д и 7О, из-за отсутствия необходимого аудиторного фонда, незакрытых педагогических вакансий.

Основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ является учебный план, который формирует и сохраняет единое образовательное пространство, отражает особенности школы, обеспечивает конвергентный подход на всех уровнях образования, учитывает образовательные потребности обучающихся.

Учебный план школы составлен с учетом следующих положений:

1. Учебный план создает условия для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Каждый уровень образования включает перечень обязательных для изучения предметов, указанных в соответствующем ФГОС, и время, отводимое на их освоение.

3. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на освоение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне; введение учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

5. Освоение образовательных программ начального общего образования рассчитано на 4 года. Освоение образовательных программ основного общего образования рассчитано на 5 лет; образовательных программ среднего общего образования – на 2 года и включает сочетание предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях.

6. Начиная с 7 класса организуется обучение второго иностранного языка. На уровне среднего общего образования организуется обучение по следующим профилям:

- гуманитарный (академический) лингвистической направленности;
- технологический (ИТ-класс);
- естественно-научный (химико-биологический);
- социально-экономический (академический) экономической и правовой направленности.

В рамках проекта «Наука в регионы» планируем открытие групп в 8, 10 классах (МФТИ) классов физико-технологической направленности.

8. Реализация учебного плана профильных классов осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, использование ресурсов которых создает условия достижения качества результатов профильного образования.

9. Поурочное планирование составлено с учётом триместровой организации образовательной деятельности в школе для обучающихся 1 – 9 классов и семестровой для обучающихся 10 - 11 классов.

10. При проведении занятий по иностранному языку (2-11 классах), информатике, профильным предметам (10-11 классах), физкультуре (10-11 классах), предметам углубленного изучения в 5-9 классах осуществляется деление классов на подгруппы.

11. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

12. Формы промежуточной аттестации обучающихся определены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов».

13. Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 кл. – до 2,5 ч., в 9-11 кл. – до 3,5 ч.

14. В рамках сетевого взаимодействия на базе МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» реализуется программа основного общего образования по предмету «Труд (технология)» для обучающихся 5-9-х классов школ города Тамбова (МАОУ СОШ № 36).

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

15. Курс «Профессии в деталях» осваивается обучающимися 9-х классов в рамках внеурочной деятельности.

16. Промежуточная аттестация по предметам учебного плана за учебный год осуществляется путем выставления годовых отметок на основе триместровых (2-9 классы) и семестровых (10-11 классы) отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года, как среднеарифметическое округленное по законам математики до целого числа с учетом итоговых контрольных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется в форме отметки об освоении программы обучения (общеобразовательная программа усвоена/ общеобразовательная программа не усвоена).

Итоговая аттестация выпускников в 9, 11 классах проводится на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Управления образования и науки Тамбовской области.

Все это позволяет решать задачи обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС.

Организация обучения с применением ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

При организации образовательного процесса школа использует средства электронного обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий педагогические работники школы применяют на уроках и для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

4.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Для диагностики качества обеспечения выполнения основной образовательной программы каждого уровня образования и повышения эффективности образовательной деятельности, в школе развивается внутренняя система оценки качества образования. В школе системно проводятся независимые диагностики, реализуется система внутришкольных диагностических работ.

Результаты всех видов диагностических работ, промежуточной и государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов анализируются учителями и руководителями образовательных центров учителей, выявляются причины полученных как негативных, так и позитивных результатов, организуется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков и трансляции опыта эффективной деятельности, что обеспечивает качество итоговых результатов.

Осуществляется персональный учет результативности профессиональной деятельности педагогов, что позволяет регулировать индивидуальные траектории профессионального развития.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации

	1-4 классы		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего успевают	998	935	1056
Успевают на 4 и 5	802	722	781
% успеваемости	99,8	99,5	99,8
% качества	80,2	76,8	76,3
Не успевают	2	5	2
% не успевающих	0,2	0,5	0,2
	5-9 классы		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего успевают	1341	1467	1489
Успевают на 4 и 5	589	710	723
% успеваемости	99,4	99,3	99,5
% качества	43,7	48	48,3
Не успевают	8	10	8
% не успевающих	0,6	0,7	0,5
	10-11 классы		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего успевают	168	189	181

Успевают на 4 и 5	91	130	109
% успеваемости	100	100	100
% качества	54,2	68,7	60,2
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0

Мониторинг обученности учащихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. За 2023/2024 процент неуспевающих обучающихся снизился в начальной школе на 0,3%, в основной школе на 0,2%; в средней школе неуспевающих нет.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся			
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2 класс	89,4%	75%	79,4%
3 класс	76,9%	84,3%	71%
4 класс	75,2%	70%	78,5%
5 класс	53,6%	62,4%	66,4%
6 класс	50,2%	48%	59,4%
7 класс	38,5%	42,3%	38,9%
8 класс	35,9%	38,2%	37,4%
9 класс	33,3%	38,2%	33,6%
10 класс	56%	71,6%	50,5%
11 класс	51,5%	68,3%	70,5%
Итого по школе	58,9%	59,98%	59,9%

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (итоги учебного года) отражают выполнение содержательного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

В целом по школе качественная успеваемость стабильна. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение качества образовательных результатов на уровне среднего общего образования на 8,5%.

Качество знаний выше школьного уровня в параллелях 2,4,5,6,11 классов.

Качество знаний ниже школьного уровня в параллелях 3,7,8,9,10 классов.

Результаты качества усвоения образовательных программ в 2023/2024 учебном году

Предметы	Качество			Обученность			Средний балл		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Русский язык	81,7	67,0	74,8	100,0	99,6	100,0	3,9	3,8	3,7
Родной русский язык		87,9	94,8		100,0	100,0		4,1	4,5
Литературное чтение/ Литература	97,4	90,0	95,0	100,0	100,0	100,0	4,4	4,3	4,3
Родная литература		93,2	95,8		100,0	100,0		4,4	4,6
Математика	83,2	72,7	70,0	99,9	100,0	100,0	3,9	3,8	3,9
Алгебра		51,5			99,4			3,6	

Геометрия		55,3			99,4			3,6	
Вероятность и статистика		84,9	91,4		100,0	100,0		4,3	4,2
Финансовая грамотность		99,0	100,0		100,0	100,0		4,7	5,0
Информатика	96,3	89,3	99,3	100,0	100,0	100,0	4,5	4,1	4,6
История		79,7	98,6		100,0	100,0		3,9	4,5
Обществознание		78,5	98,6		97,9	100,0		3,8	4,4
ОДНКР		99,7			100,0			4,5	
Право			100,0			100,0			4,3
Экономика			100,0			100,0			4,5
Физика		77,6	90,4		100,0	100,0		3,9	4,1
Химия		57,3	89,5		100,0	100,0		3,7	4
Окружающий мир/Биология	95,2	75,8	97,4	100,0	100,0	100,0	4,3	3,8	4,5
География		83,5	100,0		100,0	100,0		3,9	4,6
Английский язык	92,6	75,5	100,0	100,0	100,0	100,0	4,3	3,9	4,4
Немецкий язык		80,0			100,0			4	
Французский язык		91,5			99,6			4,4	
Физическая культура	100,0	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0		4,6	4,8
Музыка	100,0	99,0		100,0	100,0			4,7	
Технология	100,0	100,0		100,0	100,0			4,8	
ИЗО	100,0	98,5		100,0	100,0			4,6	
ОБЖ		97,8	100,0		100,0	100,0		4,7	4,9
Итого по школе	94,6	83,3	94,5	99,9	99,8	100,0	4,2	4,2	4,4

Наблюдается положительная динамика качества знаний:

- на уровне начального образования по предметам: литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык;
- на уровне основного общего образования по предметам: литература, математика, история, физика, биология, география;
- на уровне среднего общего образования по предметам: информатика, обществознание, право, экономика, биология, география.

Приведенные итоги года показывают стабильность результатов на всех уровнях общего образования, что свидетельствует о качестве образовательной деятельности.

Задачи на 2025 год:

- повысить ответственность педагогов за объективность и критериальность выставления текущих и итоговых оценок;
- обеспечить своевременное выявление образовательных дефицитов конкретных обучающихся и их оперативную коррекцию на основании результатов тематического контроля;
- повысить качество результатов образовательной деятельности за счет реализации технологий системно-деятельностного подхода в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Результаты ГИА-2024

Одним из показателей результативности образовательной деятельности школы является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА – 9

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года находится на внутришкольном контроле.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов» были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в информационных справках, обсуждены на производственных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения ГИА педагогом-психологом проводилась профилактическая, просветительская, диагностическая, консультационная деятельность.

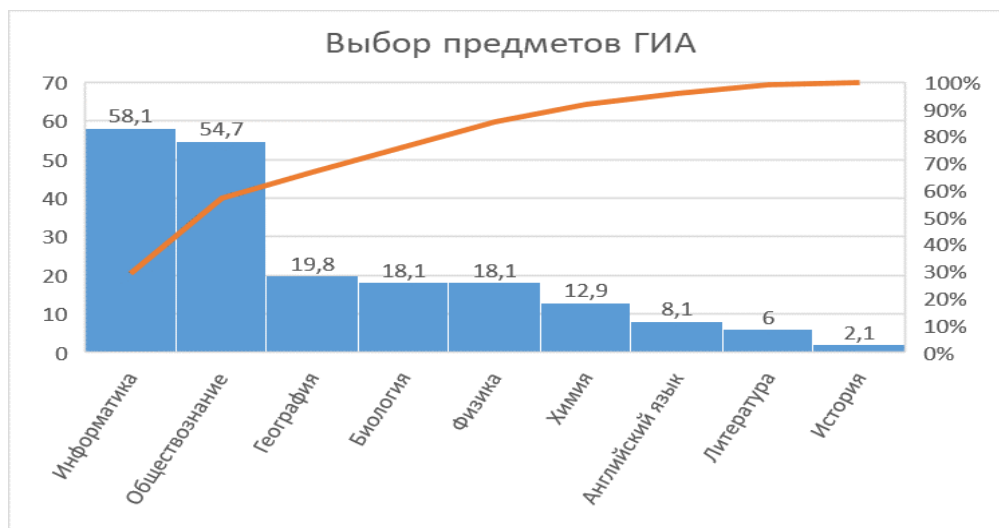
Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточно высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 232 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023/2024 учебном году в 9-х классах обучалось 232 учащихся, все допущены к аттестации. В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдали 230 человек, в форме ГВЭ с сокращением количества учебных предметов до двух основных сдавали 2 человека. Четверо обучающихся по рекомендации ПМПК сдавали ГИА на дому.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2023/2024 учебном году МАОУСОШ №1 - "Школа Сколково-Тамбов"	
Количество учащихся выпускных классов	232
Допущено до экзаменов	232
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	229
Из них аттестат особого образца с отличием	6
Оставлено на второй год (всего) из них:	3
не допущено до экзаменов	0
не прошедшие ГИА без уважительных причин	0
не прошедшие ГИА по уважительной причине	0
не прошедшие ГИА по результатам ГИА	3

Сокращено число экзаменов до 2 экзаменов (всего), из них	2
в форме ОГЭ	0
в форме ГВЭ	2
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	20
Получали образование в форме семейного образования	0



По выбору предметов для участия в ГИА большинство учащихся 9 классов в 2024 году предпочтение отдали информатике – 58,1% и обществознанию – 54,7%. Выбор выпускниками физики для сдачи ГИА увеличился на 6,3%.

По итогам основного периода проведения ГИА 229 выпускников 9 классов успешно сдали экзамены. Выпускники 9 классов в количестве 3 человек не прошли ГИА.

Шесть выпускников 9 классов получили аттестат с отличием, что составляет 2,6% от общего числа выпускников (это на 0,7 % ниже по сравнению с предыдущим учебным годом).

Анализ качества обучения по итогам ГИА по предметам показал, что максимальное качество обучения по итогам внешней оценки на ГИА выпускники 9 классов продемонстрировали по истории. Качество выше среднего показателя (78,7%) по школе достигнуто по таким предметам как биология, химия, география, английский язык. Качество обучения по итогам ГИА ниже 70% не было получено.

Корреляция результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов



Анализ результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов показывает, что 51% выпускников подтвердили годовые отметки по предметам. Улучшили свой результат, получив на ГИА отметку выше годовой еще 38,4% обучающихся. Получили отметку ниже годовой 9,9% обучающихся.

Вывод:

- большинство учащихся 9 классов на ГИА предпочтение отдали таким предметам по выбору как обществознание – 54,7%, информатика – 58,1%;
- 98,7% выпускников 9 классов успешно сдали ГИА в основной период и получили аттестат об основном общем образовании;
- в 2023/2024 учебном году по результатам ГИА по школе обученность составила 98,7%, качество обучения-78,7%, средний балл-4,1 балла, в сравнении с прошлым учебным годом показатель качества знаний вырос на 4,5%;
- высокое качество при 100 % успеваемости обучающиеся продемонстрировали по истории;
- 51,6% выпускников подтвердили годовые отметки по предметам; улучшили свой результат, получив на ГИА отметку выше годовой 38,4% обучающихся; получили отметку ниже годовой 9,9% обучающихся (показатель повысился в сравнении с результатом предыдущего учебного года, что свидетельствует об объективности оценивания образовательных результатов обучающихся);
- результаты ГИА-9 показали, что большинство выпускников 9 классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по сдаваемым предметам.

Выявленные проблемы:

Прослеживается недостаток профилактических мероприятий по преодолению неуспеваемости школьников 9-х классов:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
- наличие у учащихся пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств учащихся, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения- недостаточно осознанный выбор выпускниками предмета для участия в ГИА;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками.

Задачи на 2025 год:

1. Развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательной деятельности (в том числе, используя ресурсы официального сайта ОО); практической отработки процедуры ГИА учителями и выпускниками школы.
2. На заседаниях Центров образования провести обсуждение полученных результатов с целью включения в образовательную деятельность проблемных заданий при изучении предмета; определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
3. Учителям-предметникам провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации становления ценностных ориентаций); более тщательно контролировать посещаемость занятий, объективно проводить оценку знаний учащихся, работать над повышением качества знаний; необходимо систематически работать с учащимися, имеющими слабую мотивационную подготовку, проводить анализ и корректировку работы.
4. Обеспечить объективность оценки образовательных результатов учащихся через использование методов и инструментов объективного оценивания образовательных результатов и сопоставление результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации.

5. Руководителям Центров образования оказать содействие учителям в подборе оптимальных педагогических систем, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, способствующих повышению качества образования и профилактике типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам;
6. проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по нормативным документам, процедуре ГИА, по вопросу выбора формы итоговой аттестации и определения учебных предметов, выбираемых в качестве экзаменов по выбору, ориентировать учащихся, родителей и педагогов на получение высоких результатов. При разработке плана подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов следует учесть результаты 2023/2024 учебного года.

ГИА - 11

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» (88 выпускников). Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 17 человек (6 - золото, 11 – серебро), что составило 19,3 % от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 88 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 88 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 40 человек, что составило 45,45 % от обучающихся 11-х классов;

- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 48 человек, что составило 54,54% от обучающихся 11-х классов.

В 2023/2024 учебном году выпускники 11-ых классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ: по русскому языку, литературе, английскому языку, математике (базовый и профильный уровни), информатике и ИКТ, обществознанию, истории, географии, биологии, химии, физике.



Спектр выбранных экзаменов учащимися: литература (4 человек), английский язык (17 человек), история (15 человека), обществознание (45 человек), география (1 человек), биология (15 человека), информатика и ИКТ (22 человека), химия (12 человек), физика (13 человек).

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стал обществознание, средний балл по школе – 75,91. Наивысший балл по школе – 100.

№ п/п	Наименование показателя	2024 год	доля, %
1	Количество выпускников 11 классов	88	100%
2	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам	87	98,9%
3	Количество выпускников 11 класса, набравших по результатам ЕГЭ по 3 предметам:	79	89,7%
3.1	160-189 баллов	8	10,1%
3.2	190-219 баллов	14	17,7%
3.2	220-249 баллов	32	40,5%
3.3	250-279 баллов	18	22,8%
3.4	более 280 баллов	7	8,8%
4	Количество медалистов в 2024 году	17	19,3%
5	Количество медалистов, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам	8	8%
6	Количество медалистов получивших по 3 предметам ЕГЭ: 60 и более баллов за каждый предмет; 70 и более баллов за каждый предмет	10 6	90% 100%
7	Количество выпускников, набравших 100 баллов по ЕГЭ	5	5,7%
8	Количество выпускников, не преодолевших минимальную границу баллов по ЕГЭ по русскому языку	0	0

Не преодолели минимальный порог по обществознанию 2 человека.

100 баллов получили 5 выпускников (по географии, по английскому языку, по русскому языку, по обществознанию, по химии).

Вывод:

По результатам ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по химии, биологии, истории, русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, физике, географии.
2. Снижился средний балл по литературе и информатике. Самый низкий средний балл по физике.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 2,2%, по информатике – 4,5% от числа сдававших экзамен.
4. Набрали менее 60 баллов 2 претендента на медаль «За особые успехи в учении» 2 степени: по литературе и биологии.

Задачи на 2025 год:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования скорректировать рабочие программы по предметам; усилить изучение тем, по которым выпускники прошлого года показали низкие результаты.
2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
3. На заседаниях образовательных центров разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзаменам; составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска; организовать индивидуальное сопровождение обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты.
4. Учителям-предметникам составить план повышения квалификации на курсах подготовки к ГИА.
5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Результаты ВПР

По итогам всероссийских проверочных работ 2024 года в 4 классах традиционно наиболее высокие результаты обучающиеся показали по окружающему миру. По данному предмету в течение последних двух лет сохраняется 100% обученность. Наибольшие затруднения у выпускников начальной школы стабильно вызывает работа по русскому языку.

Доля участников ВПР по программе 5 класса, получивших неудовлетворительную отметку, продолжает снижаться. По сравнению с показателями 2023 года снижение по математике составило 2,6 %; по истории – 8,9 %. По всем предметам наблюдается положительная динамика доли участников, получивших отметку «5». Наибольший прирост доли участников с отметкой «5» зафиксирован по математике (с 11,62% в 2023 г. до 22,98% в 2024 г.) и биологии (с 15,53% в 2023 г. до 19,33% в 2024 г.).

По результатам ВПР 2024 года в 6 классах можно отметить повышение доли участников, получивших отметки «4» и «5» по географии (с 51% в 2023г. до 67,14% в 2024г.).

По результатам ВПР в параллели седьмых классов можно отметить снижение доли участников, получивших отметку «5», по всем предметам, кроме углубленной математики. Если доля участников с отметкой «5» по математике сократилась незначительно, то по истории доля таких участников снизилась с 14,81% в 2023 году до 1,32% в 2024 году. Одновременно по изучению углубленной математики наблюдается увеличение доли участников, получивших отметку «5» (с 0% в 2022 году до 55,56% в 2024 году).

Восьмиклассники показали хорошие результаты по химии, о чем свидетельствует преобладание доли участников с уровнем подготовки выше базового (62,27%). Нельзя не отметить значительное уменьшение доли участников, получивших отметку «3» по углубленной физике, в 2024 году он снизился до 37,5%.

Система работы с одаренными детьми

В 2023/2024 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей

В 2023/2024 учебном году работа психолого-педагогической службы по поддержке одаренных детей в «Школе Сколково-Тамбов» была организована следующим образом:

А) диагностическая работа:

- проведение психологического исследования «Выявление исследовательских способностей обучающихся 5-11 классов как универсального способа освоения действительности»;
- организация диагностических мероприятий по выявлению одаренных детей.

Б) профориентационная работа:

В целях повышения психологической компетентности школьников, пропаганды психологического знания среди молодежи, повышения интереса к профессиональной деятельности психологов и лиц сопутствующих профессий школьники приняли участие в региональном и заключительном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского 2023/2024 учебного года (1 место и участник заключительного этапа), муниципальном конкурсе по психологии для учащихся 11 классов общеобразовательных организаций города Тамбова (2 место).

В) *консультационная работа с детьми и родителями (законными представителями) была направлена на то, чтобы:*

- помочь родителям понять и принять своего ребенка;
- научить видеть в ребенке прежде всего личность, а не совокупность талантов и способностей;
- информировать родителей о особенностях одаренных детей и о законах их развития;
- научить родителей эффективно взаимодействовать с ребенком;

- поддерживать родителей в трудных, неопределенных ситуациях, которые могут возникать в процессе обучения и воспитания одаренного ребенка.

Сведения о программах повышения квалификации педагогических работников по работе с одаренными детьми

В 2023/2024 учебном году педагоги ОО продолжили обучение по программе повышения квалификации в образовательном центре «Сириус».

По состоянию на 2023/2024 учебный год количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях Образовательного центра «Сириус» по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось и составило 2 человека, которые прошли обучение по программам повышения квалификации Образовательного центра «Сириус»: «Использование интерактивных математических систем и различных педагогических методик при обучении школьников 7-11 классов математике на профильном уровне и при подготовке к олимпиадам» и «Астрономия и астрофизика для школьного учителя».

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации (блок в курсе) по вопросам детской одаренности в 2023/2024 учебном году составило 83 человека, что на 40 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Сведения о педагогических работниках, принимавших участие в мероприятиях различного уровня по вопросам детской одаренности

В 2023/2024 учебном году педагогические работники ОО принимали участие в научно-практических, конкурсных и образовательных мероприятиях по вопросам детской одаренности.

Муниципальный уровень: количество участников по сравнению с прошлым годом остаётся стабильным и составило 24 человека, что на 4 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Перечень мероприятий:

- Рябовские педагогические чтения для педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- Городская заочная конференция педагогических работников «Здоровьесберегающая образовательная среда школы как условие успешного обучения и воспитания подрастающего поколения»;
- Муниципальный этап конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками;
- Городской конкурс библиотечных мероприятий и методических разработок, посвященных году Семьи «Сплотить семью поможет мудрость книг» для педагогов-библиотекарей муниципальных образовательных организаций;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиОТОП ПРОФИ».

Региональный уровень: количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 1 человека и составило 8.

Перечень мероприятий:

- Областная научно-практическая конференция работников образования «Путь в науку»: «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся как путь самореализации и развития талантов» - октябрь, 2023;
- Круглый стол «Применение методов научного исследования при организации опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении» - 15.11.2023;
- Региональный этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023» - апрель, 2024;
- Региональный конкурс «Самый классный классный – 2023»;
- Городской конкурс методических разработок для педагогов-библиотекарей муниципальных образовательных организаций, посвященных Году педагога и наставника;

- Вебинар «Исследовательская деятельность учащихся» в рамках реализации проекта ТОИПКРО «На связи дежурный ЦНППМ» – 26.03.2024.

Межрегиональный уровень: количество участников составило 1 человек.

Перечень мероприятий:

- III Межрегиональный конкурс методических разработок для учителей «Цифровая дидактика» (номинация «Педагог – ученику»).

Всероссийский уровень: количество участников составило 24 человек, что на 18 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Перечень мероприятий:

- VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»;

- V Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»;

- Всероссийские педагогические чтения «Моя страна - моя Россия» (номинация «Воспитатель созидателя (лучший педагогический опыт, направленный на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения «От учителя к Ученому. Дорогами гражданственности»));

- Заключительный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

- Семинар «Проектная деятельность - ресурс творческого развития обучающихся» - 30.04.2024;

- Вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении»;

- Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Культура и искусство – Детям»;

- Вебинар «Проектная деятельность в период летних каникул» - 30.05.2024;

- Вебинар «Детская проектная деятельность: трудный рецепт легких успехов» - 02.11.2023;

- Стратегическая сессия «Организация деятельности объединения учащихся по астрономии и изучению космического пространства в системе дополнительного образования» – 18.12.2024;

- Семинар в дистанционном формате для широкой аудитории по вопросам цифровой грамотности и информационной безопасности «Цифровой триатлон 2023» - 26.10.2023;

- Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» - проведение урока «Управление проектами»;

- Онлайн-конференция «Исследовательская и проектная деятельность школьников: выход за пределы заданного» 14.11-16.11. 2023.

В 2023-2024 учебном году педагогические работники школы опыт работы с одаренными детьми представили в публикациях XVII областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку»; во Всероссийском сетевом издании «Дом знаний»; Педагогическом журнале «Золотой век» - Выпуск 6.-Липецк: Позитив, 2024.

Сведения о педагогических работниках, работающих с одаренными детьми, получивших поощрения, грамоты, благодарности, финансовую поддержку, льготы при прохождении аттестации

Количество педагогов, работающих с одаренными детьми, получивших поощрения в виде *льготы при прохождении аттестации* в 2023/2024 учебном году: 3 человека. Данные по прошлому учебному не изменились (также было 3 человека).

Количество педагогов, работающих с одаренными детьми, получивших поощрения в виде благодарственных писем, грамот от АДМИНИСТРАЦИИ ОБЛАСТИ в 2023/2024 учебном году: 1 человек (педагог дополнительного образования).

Количество педагогов, работающих с одаренными детьми, получивших поощрения в виде благодарственных писем, грамот от ТАМБОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ ДУМЫ в 2023/2024 учебном году: 1 человек (учитель английского языка).

Поддержка способностей и талантов у молодежи (информация о детях, внесенных в Банк Одаренных детей)

В муниципальном банке «Одаренные дети» и региональном банке «Одаренные дети Тамбовщины» составило **135 человек**, что на 21 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество детей, внесенных в *государственный информационный ресурс* о лицах, проявивших способности (ГИР) по итогам ВСОШ – 53 человека.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи на базе РЦОД «Космос», ОЦ «Сириус», «Центр одаренных детей» при ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», МЦД «Артек», МЦД «Орленок»

В 2023/2024 учебном году в целях развития своих способностей и талантов принимали участие в образовательных программах и сезонных профильных сменах для одаренных детей на базе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тамбовской области «Космос»:

- образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Литература зарубежной России» - 1 человек;
- образовательная программа естественнонаучной направленности «Энтомология» - 1 человек;
- программа олимпиадной подготовки в рамках образовательного интенсива «ВсОШ: Олимпиадная подготовка по информатике и математике» - 1 человек;
- специализированная профильная смена «Олимпиадная биология» - 8 человек;
- специализированная профильная смена «Олимпиадная химия» - 1 человек;
- образовательный интенсив по экономике, истории, праву и обществознанию – 2 человека;
- профильная смена «PRO-физика» - 2 человека;
- образовательная программа естественнонаучной направленности «Ботаника» - 2 человека;
- образовательная программа естественнонаучной направленности «Биология: от микроорганизмов до экосистемы» - 16 человек;
- образовательная программа технической направленности «Графический дизайн с нуля» - 3 человека.

«Центр одаренных детей» при ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»:

- образовательная программа естественнонаучной направленности «Инженерные приложения физики» - 1 человек;
- дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Художественная обработка фотографий» - 1 человек.

Очно на базе ОЦ «Сириус»:

- Интенсивная профильная программа по направлению «Искусство», профиль «Изобразительное искусство (дизайн)» - 1 человек.
- Всероссийская образовательная инициатива по поиску и реализации научно-технологических проектов «Сириус. Лето: начни свой проект» - 6 человек.

Ребята успешно защитили проект «Микроскопическое исследование твердых тканей зубов на этапах препарирования с использованием современных инструментов и средств» и заняли 2 место.

Проект «Код будущего»:

- программа «Анализ данных на Python» - 1 человек.

Медицинский институт ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»:

- дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного медика» - 2 человека.

МЦД «Артек» - 1 человек - участник финала Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

МЦД «Орленок» - 7 человек – участники театральной студии «Семицветик».

Количество обучающихся, принявших участие в сезонных профильных сменах для одаренных детей в учебном году – 57 человек, что на 11 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество проведенных мероприятий по информированию педагогов и обучающихся о программах Образовательного центра «Сириус» и Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов «Космос» - 2 (Методический диалог с педагогами по вопросам участия обучающихся в образовательных программах, профильных сменах РЦТД «Космос» и ОЦ «Сириус»; Просветительское мероприятие для обучающихся 6-11 классов «Навстречу мечте»). В следующем году будет продолжена активная работа по данному направлению.

Работа проектной мастерской «Открытие» для учащихся 1-4 классов

Для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, потребности в учении связанные с их повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельному учению в области того или иного учебного предмета в ОО создана образовательная среда, которая развивает их личностный потенциал – проектная мастерская «Открытие».

В 2023/2024 учебном году проектная мастерская «Открытие» работала над такими темами, как:

- 1 классы – «Добро пожаловать в Тамбов!»;
- 2 классы – «Памятники России»;
- 3 классы – «Математика вокруг нас»;
- 4 классы – «Исследовательский проект в различных областях науки и техники».

Общее количество участников проектной мастерской «Открытие» в 2023/2024 учебном году - 1254 человека.

В 2023/2024 учебном году младшие школьники в рамках проведения проектной недели защитили 59 проектов, из которых 7 стали победителями и 20 призерами.

Индивидуальный образовательный проект как форма организации исследовательской деятельности старшеклассников

На протяжении семи лет для учащихся 10-11 классов МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» сложились различные формы организации проектной и учебно-исследовательской работы, которые способствуют повышению качества образования, раскрытию личностного потенциала обучающегося, и служат основной процедурой оценки достижения образовательных результатов.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с учетом профильной направленности.

Управление организацией и сопровождением индивидуального проекта школьников в 10-11 классах может быть представлено как система задач, каждая из которых требует решения определенной проблемы.

Проведя генерализацию проблем, мы определили для себя наиболее приоритетные: управление сопровождением учителя; управление сопровождением ученика; управление качеством.

Инновационная образовательная среда МАОУ СОШ №1 - «Школа Сколково-Тамбов» и сотрудничество с ВУЗами позволяют развивать ключевые компетенции обучающихся:

- развивать продуктивное мышление, а также область его практического применения, что позволяет старшеклассникам переосмысливать и углублять имеющиеся знания, приобретать новые;
- формировать у обучающихся активную позицию по отношению к выбору будущей профессии;
- подготовить к профессиональному самоопределению;
- формировать самые востребованные качества личности на рынке труда: креативное мышление, гибкость и умение идти на компромисс, умение общаться и решать проблемы, а также предоставить возможность проявить творческие способности.

Общее количество обучающихся, занятых в написании индивидуального образовательного проекта в 2023/2024 учебном году, составило 183 человека.

Онлайн-обучение одаренных детей

В настоящее время в образовательном пространстве Тамбовской области существуют возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся школ.

В 2023/2024 учебном году для максимального раскрытия своих творческих способностей, дальнейшего самообразования в изучении различных предметных областей, обучающиеся ОО проходили обучение на ряде платформ:

- «Я+» (расширенный сервис образовательной платформы «ЯКласс»);
- интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»;
- «Яндекс. Учебник»;
- «Сириус. Онлайн».

Кроме этого, талантливые ребята для успешной подготовки к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам в 2023/2024 учебном году обучались в ряде онлайн-школ: «УМСКУЛ», BuboUnicus, Фоксфорд, Биология ЕГЭ 2024/Знание, Биология ЕГЭ 2024/Биофак, Биология ЕГЭ/ Вебиум. Занятия проводили преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Следует отметить, что подобное обучение в онлайн-школах дает положительный результат, т.к. ребята становятся не только победителями и призерами различных конкурсных мероприятий, но и получают наивысший балл по предмету в форме ЕГЭ.

Активность участия педагогов и обучающихся в интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях

Ежегодно в рамках системы работы с одаренными детьми воспитанники ОО принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

В 2023/2024 учебном году рейтинг результативности участия в конкурсных мероприятиях был составлен по итогам работы Центров образования, который представлен в таблице.

Центр образования	Общее количество конкурсных мероприятий, в которых приняли участие учителя ЦО	Из них:	
		Статус «Победитель, «Призер» (конкурс считается один раз)	Статус «Участник» (конкурс считается один раз)
Центр искусства + Центр флористики и ландшафтного дизайна	70	63	7
Центр естественнонаучного образования и IT-технологий (биология, физика, химия, география, информатика)	90	60	30
Академия детства	45	32	13
Центр зарубежной и отечественной лингвистики (русский язык, литература)	38	25	13
Центр безопасности и физического здоровья	31	24	7
Центр обществоведческих дисциплин	35	20	15
Центр зарубежной и отечественной лингвистики (иностранный язык)	23	20	3
Центр естественнонаучного образования (математика)	20	16	4
Информационно-библиотечный центр	15	9	6

Центр прикладных технологий, Центр дизайна и технологий сервиса	12	10	2
Центр теологического образования	7	6	1
Центр развития профессиональных компетенций	6	6	0

Таким образом, в тройку лидеров по результативному участию в конкурсном движении вошли Центр искусства, Центр естественнонаучного образования и IT-технологий (биология, физика, химия, география, информатика), Академия детства.

Необходимо обратить внимание на то, что

- **улучшил** свои позиции по количеству участия в конкурсных мероприятиях, количеству призовых мест по сравнению с прошлым учебным годом Центр естественнонаучного образования и IT-технологий (биология, физика, химия, география, информатика);
- имеет **стабильные результаты** по сравнению с прошлым учебным годом Центр теологического образования;
- **снизилось** количество участия в конкурсных мероприятиях, количество призовых мест по сравнению с прошлым учебным годом у Центра зарубежной и отечественной лингвистики (русский язык, литература), Центра безопасности и физического здоровья, Центра обществоведческих дисциплин, Центра зарубежной и отечественной лингвистики (иностранный язык), Центра естественнонаучного образования (математика), Информационно-библиотечного центра, Центра прикладных технологий, Центр дизайна и технологий сервиса, Центра развития профессиональных компетенций.

Несмотря на такие показатели, следует отметить, что все Центры образования внесли значимый вклад в развитие конкурсного движения в ОО.

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в перечне, утверждаемом Министерством просвещения РФ на 2023/2024 учебный год (приказ от 11.12.2020 №715) – 701 человек (22,3% от общего количества обучающихся). Из них победителей и призеров – 127 человек (4,1% от общего количества обучающихся).

Количество победителей и призеров РЕГИОНАЛЬНОГО уровня по направлению НАУКА в 2023/2024 учебном году – 77 человек, что на 54 человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество победителей и призеров РЕГИОНАЛЬНОГО уровня по направлению ИСКУССТВО в 2023/2024 учебном году – 46 человек, что на 33 человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество победителей и призеров РЕГИОНАЛЬНОГО уровня по направлению СПОРТ в 2023/2024 учебном году – 25 человек, что на 27 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество победителей и призеров ВСЕРОССИЙСКОГО уровня по направлению НАУКА в 2023/2024 учебном году – 49 человек (стабильный результат по прошлому учебному году).

Количество победителей и призеров ВСЕРОССИЙСКОГО уровня по направлению ИСКУССТВО в 2023/2024 учебном году – 44 человека, что на 24 человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество победителей и призеров ВСЕРОССИЙСКОГО уровня по направлению СПОРТ в 2023/2024 учебном году – 1 человек.

Количество победителей и призеров МЕЖДУНАРОДНОГО уровня по направлению НАУКА в 2023/2024 учебном году – 5 человек, что на 3 человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество победителей и призеров МЕЖДУНАРОДНОГО уровня по направлению ИСКУССТВО в 2023/2024 учебном году – 5 человек.

Количество победителей и призеров МЕЖДУНАРОДНОГО уровня по направлению СПОРТ в 2022/2023 учебном году – 0 человек.

В 2023/2024 учебном году 1 команда «Школы Сколково-Тамбов» приняла участие в телевизионной интеллектуальной игре «Мы – грамотеи» телеканала «Культура», в которой две команды старшеклассников в игровой форме соревнуются в знании русского языка. По итогам игр команда МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов», состоящая из учеников 7, 9 и 11 классов, стала победителем и получила почётное звание «Грамотеи».

В следующем году мы продолжим работу по данному направлению.

Стипендии, гранты, вручение паспортов одаренным детям, проявившим выдающиеся способности
В 2023/2024 учебном году:

- Артемий Ж., учащийся 6 класса, стал призером (диплом 2 степени) конкурсного отбора на предоставление единовременных денежных выплат талантливым детям Тамбовской области в номинации «За победы во всероссийских конкурсах и спортивных соревнованиях» (руководитель: Елена Анатольевна Б., педагог дополнительного образования).

- Илья Н., учащийся 11 класса, обладатель городской именной стипендии имени С.Н. Сергеева-Ценского в области литературы, языковедения (руководитель: Елена Анатольевна С., учитель английского языка).

По окончании 2023/2024 учебного года 1 учащийся школы стал соискателем городской именной стипендии (итоги подводятся):

- Трофим А., 9 класс – городская именная стипендия имени Э.Х. Икавитца – в области биологии, медицины (Татьяна Игоревна Е., Елена Анатольевна С.).

За период 2023/2024 учебного года три воспитанника школы приняли участие в церемонии торжественного вручения паспортов одаренным школьникам Тамбовщины, достигшим 14 лет: Тимур И., учащийся 7О класса; Тимур К., учащийся 8К класса; Мария П., учащаяся 8 А класса.

Научное общество учащихся «Сколково-Тамбов»

В 2023/2024 учебном году работа НОУ осуществлялась в 30 секциях по 6 модулям: естественнонаучное, техническое, художественно-эстетическое, гуманитарное, историко-краеведческое, технологическое направления, что на 6 секций меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Общее количество воспитанников составило 145 человека (на 13 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом).

В 2023/2024 учебном году работа НОУ была организована по следующим направлениям: диагностическая, организационно-методическая, просветительская (внешние связи), Университет родительских знаний, консультационная, обобщение исследовательского опыта обучающихся, информационное обеспечение работы НОУ.

Каждый педагог, руководитель секции имеет свой план работы, составленный на 1 год обучения, а также содержание работы секции.

Количество проведенных в рамках предметной секции занятий за 2023/2024 учебный год – 272, что на 69 больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество педагогов (руководителей предметных секций), принявших участие в семинарах, вебинарах, круглых столах по направлению «Научно-исследовательская деятельность» - 13 человек, что на 1 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом.

*Результативность участия воспитанников НОУ
в научно-практических конференциях различного уровня*

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Муниципальный уровень	41	44	52
Региональный уровень	36	39	30
Всероссийский уровень	6	9	5
Международный уровень	6	8	4

Анализ таблицы указывает на *увеличение* результативности участия в научно-практических конференциях муниципального уровня и *уменьшение* данного показателя в научно-практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровней.

Информация о деятельности НОУ, значимых мероприятиях, проводимых в рамках работы НОУ (Фестиваль науки-2023, городская научно-практическая конференция учащихся «Интеллектуальный потенциал») размещена на сайте ОО: <https://shkola1tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/nou/>

Ссылки на страницы официальных сайтов ОО, где размещаются материалы о мероприятиях для одаренных детей:

Раздел «НОУ» <https://shkola1tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/nou/>

Раздел «ВсОШ» <https://shkola1tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vsosh/>

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) – это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы. Проведение этой олимпиады закреплено в Законе об образовании Российской Федерации.

Олимпиада проводится в четыре этапа по 24 предметам. Каждый из этапов является отборочным для участия в Олимпиаде следующего уровня.

Школьный этап Олимпиады

Школьный этап (первый) Олимпиады проходил по 24 предметам из 24 возможных для учащихся 5-11-х классов и по 2-м предметам (русский язык, математика) для школьников 4-х классов.

Из **1824** участников школьного этапа Олимпиады заняли призовые места **236** участников, что составляет **12,9%** от общего числа участвовавших в школьном этапе Олимпиады:

ОО	Статус участника			Итого:	% призовых мест
	Победитель	Призер	Участник		
МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»	102	134	1588	1824	12,9%

Муниципальный этап Олимпиады

На муниципальный этап Олимпиады по результатам школьного этапа на основании проходных баллов прошло **339** участников, что на 37 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты муниципального этапа показали, что участникам Олимпиады было присуждено 63 призовых места (18,6% от общего количества участников). Из них 7 участников (2,1%) – победители и 56 (16,5%) – призеры.

Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров в 2023/2024 учебном году снизилось на 25 человек (2022/2023 учебный год: 88 призовых мест (29,0% от общего количества участников, из них: 9 участников (3,0%) – победители и 79 (26,0%) – призеры).

В пятерку лучших общеобразовательных организаций по результатам муниципального этапа Олимпиады 2023/2024 учебного года вошли:

По количеству победителей:

Лучшие общеобразовательные организации по количеству победителей				
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
№14, №29, №6, №12, №1	№14, №12, №29, №6, №1	№14, №29, №6, №12, №28, №36, №1	№14, №29, №12, №6, №1	№14, №6, №12, №29, №1

Количество победителей/рейтинг по количеству победителей

	2020	рейтинг	2021	рейтинг	2022	рейтинг	2023	рейтинг	Разница рейтингов за два года
№1	6	5	6	5	9	5	7	5	0

Количественные показатели по данному критерию в сравнении с прошлогодними данными «Школа Сколково-Тамбов» стабильны (5 позиция в рейтинге). НО!!! Количество победителей уменьшилось на 2 человека.

- По количеству призеров:

Лучшие общеобразовательные организации по количеству призеров

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
№14, №29, №6, №22, №21	№14, №29, №6, №12, №1	№14, №29, №6, №12, №1	№14, №29, №12, №6, №1	№14, №29, №12, №6, №1

Количество призеров/рейтинг по количеству призеров

	2020	рейтинг	2021	рейтинг	2022	рейтинг	2023	рейтинг	Разница рейтингов за два года
№1	35	5	52	5	79	5	56	5	0

Количественные показатели по данному критерию в сравнении с прошлогодними данными «Школа Сколково-Тамбов» стабильны (5 позиция в рейтинге). НО!!! Количество призеров уменьшилось на 23 человека.

- По количеству участников:

Лучшие общеобразовательные организации по количеству участников

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
№14, №29, №6, №22, МКК	№14, №29, №6, №22, №12	№14, №29, №6, №1, №12	№14, №29, №6, №12, №22	№14, №29, №12, №1, №6

Количество участников/рейтинг по количеству участников

	2020	рейтинг	2021	рейтинг	2022	рейтинг	2023	рейтинг	Разница рейтингов за два года
№1	167	6	305	4	302	6	313	4	+2

Свои количественные показатели по данному критерию в сравнении с прошлогодними данными «Школа Сколково-Тамбов» улучшила на 2 позиции, переместившись с 6 позиции на 4.

- По эффективности участия команд общеобразовательные организации:

Лучшие общеобразовательные организации по эффективности участия команд

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
№14, №29, №12, №21, №6	№14, №31, №12, №6, №21	№14, №31, №12, №6, №21	№14, №12, №6, №1, №7	№14, №6, ТГУ, №12, №28

Эффективность участия/рейтинг по эффективности участия

	2020	рейтинг	2021	рейтинг	2022	рейтинг	2023	рейтинг	Разница рейтингов за два года
№1	24,55%	10	19,02%	12	29,14%	4	20,13%	9	-5
									-9,01%

По сравнению с прошлым учебным годом «Школа Сколково-Тамбов» снизила свои показатели на 5 позиций, переместившись с 4 позиции на 9.

Таким образом, МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов» вошла в **пятерку лидеров по всем вышеуказанным показателям (№14, №12, №6, №29, №1).**

В таблице представлены данные об общекомандных местах МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» за 8 лет.

№ ОО	Общекомандное место за 8 лет							
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
№1	19	13	9	7	5	7	5	5

Позитивные результаты участия в муниципальном этапе Олимпиады в 2023/2024 учебном году были достигнуты благодаря ответственной и целенаправленной работы учителей-предметников со своими воспитанниками.

Вывод: свой рейтинг по сравнению с прошлым годом по общекомандному месту «Школа Сколково-Тамбов» сохранила на стабильном уровне.

Региональный этап Олимпиады

В региональном этапе Олимпиады 2022/2023 учебного года приняли участие 94 обучающихся МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов», что на 7 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Итоги регионального этапа показали, что нашим участникам было присуждено **53** призовых места, что составляет 56,3% от общего количества участников и ниже показателя прошлого года на 11,5 процентных пункта (2021/2022 учебный год – 71,5%, 2021/2022 учебный год – 71,5%, 2022/2023 учебный год - 67,8%).

В таблице представлены сведения об участии МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» в региональном этапе Олимпиады за 3 последних года:

ОО	2022					2023					2024				
	победители	призеры	всего призовых мест	всего участвующих	эффективность участия	победители	призеры	всего призовых мест	всего участвующих	Эффективность участия	победители	призеры	всего призовых мест	всего участвующих	эффективность участия
№1	9	26	35	54	64,8%	9	50	59	87	67,8%	8	45	53	94	56,4 %

В пятерку лучших общеобразовательных организаций по результатам регионального этапа Олимпиады 2023/2024 учебного года вошли:

- По количеству участников:

Лучшие общеобразовательные организации по количеству участников			
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
№14, №29, №6, №12, №22	№14, №29, №6, №12, №1	№14, №29, №6, №12, №1	№14, №29, №12, №6, №1

ОО	участие 2018	участие 2019	участие 2020	участие 2021	участие 2022	участие 2023	участие 2024
№14	149	170	208	269	381	424	417

№29	57	46	91	154	158	205	268
№12	22	24	42	68	79	98	114
№6	72	67	73	100	99	142	98
№1	2	5	10	33	54	87	94

Свои количественные показатели по данному критерию в сравнении с прошлым учебным годом «Школа Сколково-Тамбов» улучшила.

- По количеству победителей:

Лучшие общеобразовательные организации по количеству победителей			
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
№14, №29, №6, №12, №1, №13	№14, №6, №29, №1, №12	№14, №29, №6, №1, №12	№14, №29, №12, №1, №6

ОО	победители 2018	победители 2019	победители 2020	победители 2021	победители 2022	победители 2023	победители 2024
№14	21	17	31	45	49	30	42
№29	5	6	13	16	11	17	18
№12	3	1	3	8	7	8	11
№1	0	0	1	5	9	9	8
№6	14	9	11	12	14	13	6

Несмотря на то, что «Школа Сколково-Тамбов» вошла в пятерку лучших ОО по данному показателю, количество победителей регионального этапа Олимпиады по сравнению с прошлым годом уменьшилось (- 1 человек).

- По общему количеству призовых мест:

Лучшие общеобразовательные организации по общему количеству призовых мест			
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
№14, №29, №6, №12, №21	№14, №29, №6, №12, №1	№14, №29, №6, №1, №12	№14, №29, №12, №6, №1

ОО	Итого призовых мест 2018	Итого призовых мест 2019	Итого призовых мест 2020	Итого призовых мест 2021	Итого призовых мест 2022	Итого призовых мест 2023	Итого призовых мест 2024
№14	101	119	158	212	287	273	293
№29	32	30	54	100	104	131	175
№12	11	16	22	46	54	58	77
№6	58	47	50	78	71	91	72
№1	0	4	7	24	35	59	53

Несмотря на то, что «Школа Сколково-Тамбов» вошла в пятерку лучших ОО по данному показателю, общее количество призовых мест регионального этапа Олимпиады по сравнению с прошлым годом уменьшилось (- 6 человек).

По эффективности участия команд:

Лучшие общеобразовательные организации по общему количеству призовых мест			
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
ККШИ, ПЛИ, №4, №36, №21, №28, №14	№11, №4, №36, №21, №28, №14, №6	№4, №36, №1, ТГУ, №28	№6, №14, №28, №12, №9

ОО	2020	2021	2022	2023	2024
№6	68,49%	78,00%	71,72%	64,08%	73,47%
№14	75,96%	78,81%	75,33%	64,39%	70,26%
№28	70,00%	79,17%	65,31%	65,06%	67,86%
№12	52,38%	67,65%	68,35%	59,18%	67,54%
№9	0,00%	66,67%	0,00%	25,00%	66,67%
№29	59,34%	64,94%	65,82%	63,90%	65,30%
№35	50,00%	71,43%	0,00%	40,00%	63,64%
№22	58,06%	64,58%	58,54%	53,85%	59,38%
№1	70,00%	72,73%	64,81%	67,82%	56,38%

Показатель эффективности участия команд «Школа сколково-Тамбов» по сравнению с прошлым годом понизился на 5 пунктов.

Таким образом, **пять лидирующих мест** среди всех общеобразовательных организаций по всем показателям регионального этапа Олимпиады занимают образовательные организации: №14, №12, №29, №1, №6, №28.

Свой рейтинг по сравнению с прошлым годом по общекомандному месту «Школа Сколково-Тамбов» понизила на 3 позиции.

№ ОО	Общекомандное место за 5 лет				
	2020	2021	2022	2023	2024
№1	6	7	6	1	4

ОО	Победитель	Призер	Всего призовых мест	Участник	Всего участвующих	Эффективность	Средний % решения задания	Общекомандное место 2024	Общекомандное место 2023	Разница общекомандных мест за 2 года
№1	8	45	53	41	94	56,4%	36,60%	4	1	-3

По итогам участия в региональном этапе Олимпиады «Школа Сколково-Тамбов» вошла в **ТОП лучших школ области по числу победителей и призеров (6 позиция из 7)** наряду с такими ОО, как МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации», МАОУ «Лицей №29», МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина», МАОУ «Лицей №6», ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат».

Диаграмма по результатам участия школьников во ВСОШ



4.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов МАОУ СОШ №1-«Школа Сколково-Тамбов» 2023/2024 учебного года

№	Наименование показателя	Количество выпускников	% от числа поступивших	% от общего количества выпускников
1.	Обучающихся допущенных до ГИА-9	232	-	100
2.	Обучающихся не допущенных до ГИА-9	0	-	0
3.	Обучающихся успешно прошедших ГИА-9 (получивших аттестат об ООО)	232	-	100
4.	Получили аттестат особого образца	6	-	2,5
5.	Поступили в 10 класс	143	100	61,6
	Из них:			
	поступили в 10 класс МАОУ СОШ №1-«Школа Сколково-Тамбов»;	87	60,8	37,5
	поступили в 10 класс в другие ОО региона.	53	37	22,8
	поступили в 10 класс в другом регионе	3	2	1,2
	обучаются на семейном образовании	3	2	1,2
6.	Поступили в учреждения СПО	89	100	38,3
	Из них:			
	обучаются очно;	89	100	100
	обучаются заочно;	0	0	0
	обучаются за счет бюджетных ассигнований;	32	35,9	15
	обучаются платно;	57	64	24,5
	поступили в СПО в другом регионе;	0	0	0

	поступили в СПО Тамбовской области.	89	100	33,6
7.	Оставлены на повторный год обучения	0	0	0
8.	Не трудоустроены	0	0	0

В 2023/2024 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 232 обучающихся. Были допущены до ГИА и получили аттестат об основном общем образовании- 100% обучающихся.

Шесть выпускников 9 классов получили аттестат с отличием, что составляет 2,5% от общего числа выпускников.

Поступили в 10 класс для получения СОО - 143 выпускника, что составляет 61,6% от общего количества выпускников 9-х классов 2024 года. Из них поступили в 10 класс МАОУ СОШ №1- «Школа Сколково-Тамбов» -87 выпускников, что составляет 60,8% от числа продолживших обучение на уровне СОО. Трое выпускников 9 классов продолжили обучение по программам СОО в семейной форме образования.

В 2024 году в учреждения СПО поступил 89 выпускников 9 классов, что составляет 38,3% от общего числа выпускников 2024 года. Из них обучаются очно 100% от числа поступивших в СПО; обучаются за счет бюджетных ассигнований 32 человек (35,9%); обучаются платно 57 человека (64%); поступили в СПО Тамбовской области- 89 человек (100%).

Поступление в учреждения СПО выпускников 9 классов в 2024 году

№	Наименование учреждения	Количество, поступивших выпускников
Учреждения СПО Тамбовской области		
1	АНПОО КТТО	1
2	Кирсановский АТК - филиал МГТУ ГА	1
3	Компьютерная академия "Топ"	2
4	ТаТЖТ – филиал РГУПС	1
5	ТОГАПОУ "Техникум отраслевых технологий"	3
6	АНПОО ТКСКТ	3
7	ТГМПИ им. С.В. Рахманинова (колледж)	2
8	ТГТУ (СПО)	1
9	ТГТУ Многопрофильный колледж	36
10	ТГУ им. Г.Р. Державина (СПО)	10
11	ТОГБПОУ "Аграрно-технологический техникум"	1
12	ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева"	6
13	ТОГАПОУ "Педагогический колледж г. Тамбова"	7
14	ТОГАПОУ "Тамбовский бизнес - колледж"	2
15	ТОГБПОУ "Строительный колледж"	2
16	ТОГБПОУ "Колледж торговли, общественного питания и сервиса"	6
17	ТОГБПОУ "Приборостроительный колледж"	4
18	ТОГБПОУ "Тамбовский областной медицинский колледж"	1

Наиболее востребованные учреждения среди выпускников 9 классов 2024 года по-прежнему остаются:

- в ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" 10 человек (11,2%) продолжили обучение на уровне СПО;
- в ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет" 37 человек (41,5%) продолжили обучение на уровне СПО.

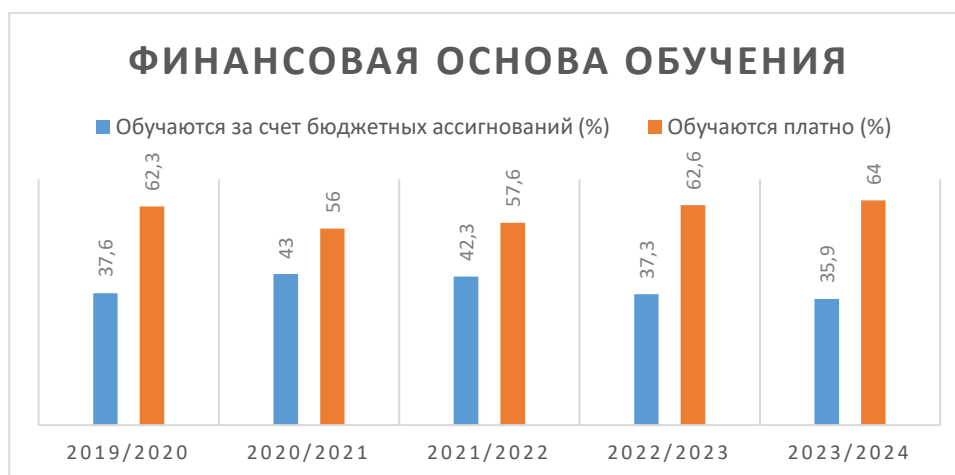
Год	Всего выпускников в 9 классов	Продолжил и обучение в 10 классе (%)	Поступили в учреждения СПО (%)	Поступили в региональные учреждения СПО (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)	Продолжают обучение в семейной форме образования (%)
2018/2019	146	59	41	100	0	0
2019/2020	198	49	51	91	0	0
2020/2021	242	54	46	94	0	0,8
2021/2022	264	57,9	42	96,3	0	1,3
2022/2023	187	63,4	33,8	94	0	1,6
2023/2024	232	61,6	38,3	100	0	1,2

Сравнительный анализ за 6 лет показал, что в 2023/2024 учебном году количество выпускников 9 классов увеличилось на 45 человек по сравнению с 2022/2023 учебным годом.

Количество выпускников, продолживших обучение на ступени СОО, незначительно уменьшилось на 1,8% по сравнению с прошлым учебным годом.

Процентное соотношение выпускников, продолживших обучение на ступени СПО увеличилось по сравнению с предыдущим годом.

Поступили в региональные СПО 100% выпускников 9 классов.



Процентное соотношение выпускников, обучающихся в СПО на платной основе и за счет бюджетных ассигнований изменилось незначительно. На протяжении пяти лет данный показатель остается стабильным.

**Анализ трудоустройства выпускников 11-х классов
МАОУ СОШ №1 - «Школа Сколково-Тамбов» 2023/2024 учебного года**

№	Наименование показателя	Количество выпускников	% от числа поступивших	% от общего количества выпускников
1.	Обучающихся допущенных до ГИА-11	88	-	100
2.	Обучающихся не допущенных до ГИА-11	0	-	0
3.	Обучающихся получивших аттестат о СОО	88	-	100
4.	Медалисты	17	-	19,3
5.	Стобальники	5	-	5,6
6.	Продолжили обучение	85	-	96,5
7.	Не обучаются	1	-	1,1
8.	Работают	2	-	2,2
9.	Служат в армии	0	-	0
10.	Поступили в учебное заведение по профилю обучения	74	87	84
11.	Поступили в учреждения военной направленности	2	2,3	2,2
12.	Поступили в ВУЗы, входящие в топ – 100 вузов РФ	38	44,7	43,1
13.	Поступили в учреждения ВПО	85	100	96,5
	Из них:			
	- обучаются очно;	85	100	96,5
	- обучаются заочно;	0	0	0
	- обучаются за счет бюджетных ассигнований;	56	65,8	63,6
	- обучаются платно;	29	34,1	32,9
	- поступили в ВПО в другом регионе;	49	57,6	55,6
	- поступили в ВПО Тамбовской области.	36	42,3	40,9
14.	Поступили в учреждения СПО:	0	0	0
	Из них:			
	- обучаются очно;	0	0	0
	- обучаются заочно;	0	0	0
	- обучаются за счет бюджетных ассигнований;	0	0	0
	- обучаются платно;	0	0	0
	- поступили в СПО в другом регионе;	0	0	0
	- поступили в СПО Тамбовской области.	0	0	0

В 2023/2024 учебном году в параллели 11-х классов обучался 88 обучающихся. Были допущены до ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании 100% обучающихся. Получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении 17 выпускников, что составило 19,3% от общего количества выпускников, что на 19,3% выше показателей выпуска прошлого учебного года.

В текущем учебном году 5 (5,6%) выпускников 11 классов на ГИА продемонстрировали 100-бальный результат.

Не продолжили обучение 3 человека, что составляет 3,4 % от общего количества выпускников. Из них работают 2 человек (2,2%), числится пропавшим без вести 1 выпускник.

Поступили в учебные заведения по профилю обучения 74 человека, что составило 87% от числа поступивших, что на 3,7% ниже показателей прошлого учебного года.

В военные ВУЗы и училища поступили 2 человека (2,3% от числа поступивших).

Поступление в учреждения ВПО выпускников 11 классов в 2024 году

Город продолжения обучения	Наименование учреждения, где продолжил обучение	Входит ли учреждение, куда поступил выпускник в топ – 100 вузов РФ	Количество поступивших
Альметьевск	Высшая Школа нефти	нет	1
Воронеж	Воронежский государственный педагогический университет	Нет	1
Воронеж	Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова	Нет	1
Воронеж	ВГМУ им. Бурденко	Да	2
Люберцы	Российская таможенная академия	Нет	1
Минск	Белорусский государственный университет	Нет	1
Москва	Финансовый университет при правительстве РФ	да	2
Москва	Московский политехнический университет	Да	4
Москва	Московский городской педагогический университет	Да	1
Москва	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Да	1
Москва	Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	Да	2
Москва	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	Да	1
Москва	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	Да	2
Москва	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	Да	1
Москва	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	Да	1
Москва	Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации	Нет	2
Москва	РТУ МИРЭА	Да	1
Москва	МГТУ им. Н.Э. Баумана	Да	4

Москва	МГТУ "СТАНКИН"	Да	2
Москва	НИЯУ МИФИ	Да	1
Москва	Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова	Да	1
Москва	НИТУ МИСИС	Да	2
Москва	НИУ МЭИ	Да	2
Москва	НИУ МГСУ	Да	1
Москва	Российский государственный социальный университет	Нет	1
Москва	РНИМУ им. Н.И. Пирогова	Да	1
Москва	Академия ГПС МЧС	нет	1
Москва	Московский авиационный институт	да	1
Москва	МГУ	да	1
Орел	Академия ФСО	нет	1
Рязань	РязГМУ	Да	1
Санкт-Петербург	Российский государственный гидрометеорологический университет	Нет	1
Санкт-Петербург	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	Да	2
Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет	Да	1
Тамбов	ТГУ им. Г.Р. Державина	Нет	15
Тамбов	ТГТУ	Нет	21
		ИТОГО	85

Поступили в учреждения ВПО - 85 выпускников 11 классов, что составляет 96,5% от общего количества выпускников 2024 года. Из них обучаются очно 100%, обучаются за счет бюджетных ассигнований 56 человека (65,8% от числа поступивших в учреждения ВПО), обучаются платно 29 (34,1% от числа поступивших в учреждения ВПО).

Выбрали для обучения учреждения ВПО Тамбовской области 36 выпускников (42,3% от числа поступивших в учреждения ВПО). Поступили в учреждения ВПО в другом регионе 49 выпускников (57,6% от числа поступивших учреждения ВПО).

В 2024 году нет выпускников , поступивших в учреждения СПО.

Учебный год	Всего выпускников 11 классов	Обучающихся допущенных до ГИА-11 (%)	Обучающихся получивших аттестат о СОО (%)	Медалисты (чел)	Столбальники (чел)	Не обучаются (чел)	Работают (чел)	Служат в армии (чел)	Поступили в учебные заведения по профилю (%)	Поступили в заведения военной направленности	Поступили в ВУЗы, входящие в топ – 100	Поступили в ВПО (%)	Поступили в СПО (%)
2018/2019	23	100	100	1	0	1	0	0	77	0		83	13
2019/2020	49	100	100	4	2	2	1	1	51	13		88	8

2020/2021	65	100	100	2	0	3	3	0	69,3	1,6	30,6	88	7,6
2021/2022	69	100	100	5	1	1	1	0	72	7,3	8,8	95,5	4,4
2022/2023	101	100	100	9	0	4	2	0	90,7	2	29,8	94	1,9
2023/2024	88	100	100	17	5	1	2	0	87	2,3	44,7	100	0

Сравнительный анализ показал, что в 2023/2024 учебном году количество медалистов увеличилось по сравнению с предыдущими учебными годам.

В 2024 году стабильно высоким остается показатель поступления в учебные заведения по профилю. С 2020/2021 учебного года наблюдается тенденция снижения поступления в учреждения военной направленности. Показатель поступления обучающихся в учреждения ВПО максимальный. В 2021 году 30,6% выпускников 11 классов поступили в ВУЗы, входящие в ТОП – 100 вузов РФ. В 2023 году 29,8% выпускников поступили в ВУЗы, входящие в ТОП – 100 вузов РФ, что на 21% выше по сравнению с выпуском 2022 года. В 2024 году 44,7 % выпускников поступили в ВУЗы, входящие в ТОП – 100 вузов РФ, что на 14,9% выше по сравнению с выпуском 2023 года.

В 2023 году рейтинговое агентство «РАЭК-Аналитика» представило ТОП-10 лучших школ по этому показателю для 85 регионов России. МАОУ СОШ №1- «Школа Сколково - Тамбов» занимает 7 место рейтинга ТОП-10 лучших школ Тамбовской области 2023 года по конкурентоспособности выпускников.

В 2024 году по данным рейтингового агентства «РАЭК-Аналитика» МАОУ СОШ №1- «Школа Сколково - Тамбов» занимает 10 место рейтинга ТОП-10 лучших школ Тамбовской области 2024 года по конкурентоспособности выпускников.

Выводы: Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях СПО и ВПО. Содержание и качество подготовки учащихся МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации созданы условия для конкурентоспособности выпускников школы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для обеспечения выполнения основной образовательной программы каждого уровня образования и повышения эффективности образовательной деятельности, в школе развивается система оценки качества образования. Актуализировано Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которой является получение объективной информации о качестве образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В школе системно проводятся независимые диагностики РЦОИ. Результаты всех видов диагностических работ, промежуточной и государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов анализируются администрацией, учителями и научно-методическими кафедрами учителей, выявляются причины полученных как негативных, так и позитивных результатов, организуется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков и трансляции опыта эффективной деятельности, что обеспечивает качество итоговых результатов.

Осуществляется персональный учет результативности профессиональной деятельности педагогов. Из достижений в данной сфере можно отметить получение многими педагогами «Школы Сколково-Тамбов» статуса экспертов ОГЭ и ЕГЭ, что позволяет нам рассчитывать на повышения уровня подготовки учащихся к процедурам независимой оценки в новом учебном году.

5.2. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

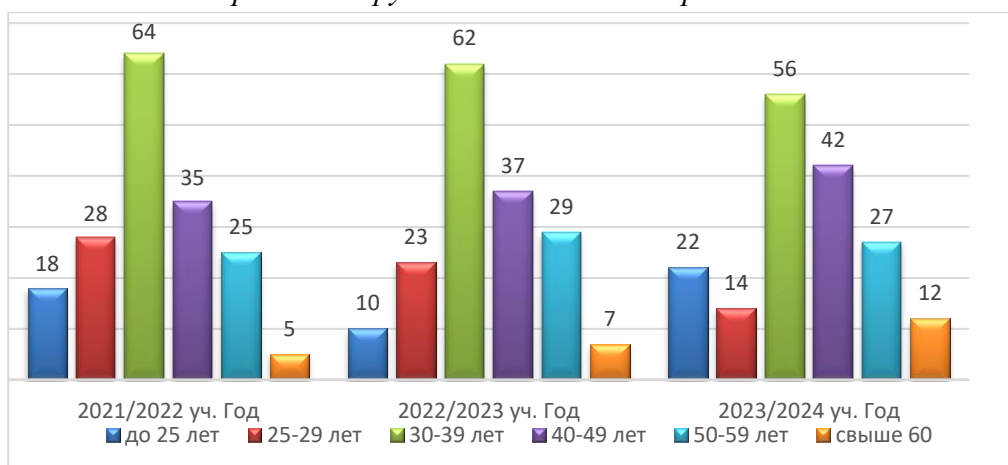
Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательной организации. Результаты работы школы обеспечивает высокопрофессиональная, творческая, слаженная, построенная на современных принципах управления работа педагогического коллектива и административного аппарата. Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Кроме того, школа укомплектована вспомогательным персоналом, который обеспечивает создание и сохранение материально-технических условий реализации образовательной деятельности.

К сожалению, укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками не составляет 100%, поскольку есть незакрытые вакансии.

Оценка кадрового потенциала школы

Количество работников в школе в 2023-2024 учебном году составило 178 человек (169 педагогических работников, из них 141 учителей). 154 педагогических работника (91%) имеют высшее профессиональное образование, что является одной из составляющих эффективности работы школы. Своевременно проводится комплектование педагогическими кадрами, тарификация, осуществляются социальные гарантии, проводятся планирование и мониторинг переподготовки и повышения профессиональной квалификации, аттестации педагогических работников.

Возрастные группы педагогических работников



Стажевые группы педагогических работников					
До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
35 (21%)	9 (5%)	51 (30%)	35 (21%)	12 (7%)	27 (16%)

Все учителя имеют базовое педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Другие педагогические работники (социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ) имеют образование, соответствующее их должностным обязанностям.

В школе работают: Почетные работники общего образования – 6; кандидаты наук – 7; Победители в конкурсе лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» - 10; мастер спорта – 3.

По сравнению с прошлым учебным годом на 3% увеличилось число учителей – предметников, являющихся экспертами в области проверки и оценки государственной итоговой аттестации по образовательным

Коллектив школы владеет широким спектром методик и педагогических образовательных технологий преподавания: успешно и творчески применяются проблемное обучение, методика критического мышления, проектный метод и другие педагогические технологии, позволяющие разбудить мышление ребенка.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников учреждения без отрыва от основной деятельности. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2023/2024 учебном году 96% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации (на 13% больше, чем в 2022-2023 учебном году). Курсы профессиональной переподготовки прошли 7 человек по направлениям «Педагогика дополнительного образования»; «Методика организации образовательного процесса в НОО»; «Технология: теория и методика преподавания в ОО»; «Информатика: теория и методика преподавания в ОО»; «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО»).

За 2 года все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО.

Все учителя технологии прошли курсы повышения квалификации «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» и педагог-организатор ОБЖ по программе «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования, в том числе в организации дистанционных образовательных технологий, развитии классов предпрофессионального образования. В МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов» для профессионального развития педагогических работников используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. Межкурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется через методическую поддержку, семинары, конференции, круглые столы, выставки, консультации и др.

Происходит расширение сети сотрудничества школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации. В отчетный период дополнительно, наряду с постоянными партнерами по курсовой подготовке педагоги активно обучались на базе ВУЗов – партнеров школы по реализации проектов развития классов предпрофессионального образования.

Повышение квалификации педагогических работников



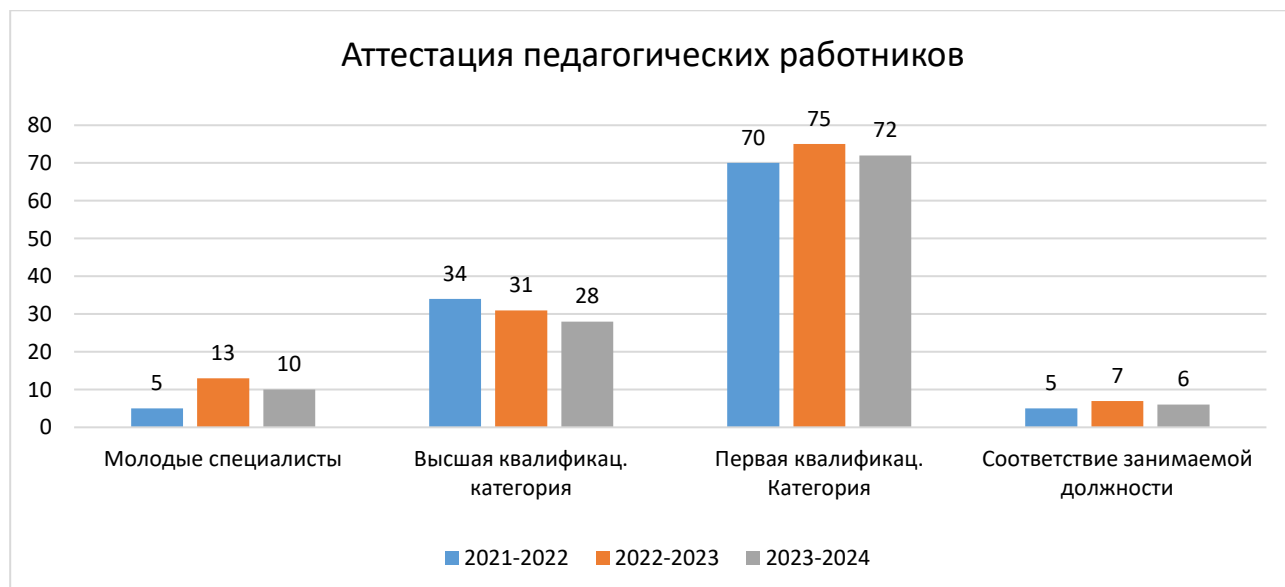
Анализ повышения квалификации показывает, что более 75% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения на базе различных площадок: Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования (г. Тамбов), ТОГКУ «Пожарно-спасательный центр» (г. Тамбов), Образовательного фонда «Талант и успех» (федеральная территория «Сириус» Краснодарский край), ФГБОУВО «Российский биотехнологический университет» (г. Москва), ООО «Региональный центр повышения квалификации» (г. Рязань), ВГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (г. Тамбов), ФГБОУВО «Театральный институт им. Б. Щукина при государственном академическом театре им. Е. Вахтангова», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ООО «Инфоурок» (г. Смоленск), акционерного общества «Академия «Просвещение» (г. Москва).

Система внутрифирменного обучения в МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов» направлена на устранение профессиональных затруднений, трансляцию наиболее результативного опыта и создание условий для осуществления учебно-методической и научно-методической деятельности и способствует развитию у педагогов познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с обучающимися, позволяет развивать навыки самооценки, самоконтроля, стимулирует желание повышать свое образование и квалификационную категорию, транслировать собственный опыт, принимать участие в профессиональных конкурсах.

Команда нашей школы вошла в **Наставническую лигу проекта Школа Минпросвещения**. В 2024 мы транслировали опыт своей работы на Всероссийском уровне. Опыт работы по ключевому условию Учитель. Школьная команда на тему «Система управления развитием кадрового потенциала как одно из условий повышения качества образования». Опубликован в Альманахе успешных практик «Школа Минпросвещения России: вчера, сегодня, завтра».

Аттестация педагогических работников

В МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов» работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. В школе 64% учителей имеют квалификационные категории (26% на данный момент не подлежат аттестации в соответствии с законодательством).



В прошедшем учебном году квалификационные категории по должности «учитель» подтвердили 7 человек: высшая квалификационная категория – 4 чел., первая – 3 чел.; 1 педагогический работник получил первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования». Прошли аттестацию по новым квалификационным категориям «педагог – методист» - 2 чел.; «педагог – наставник» - 2 чел.

Выводы и рекомендации:

В целом работу с кадрами в школе можно считать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы с кадрами необходимо:

- проводить регулярный мониторинг диагностики педагогических проблем и трудностей;
- расширить и сделать более открытым процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
- модернизировать службу психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей;
- активировать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству;
- организовать процессы сетевого взаимодействия учителей школы с интернет-сообществами педагогов.

Задачи на 2025 год:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – Национальная система учительского роста).
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками.
4. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
5. Провести в октябре и мае мониторинг графика аттестации педагогов, с целью своевременной подачи документов на квалификационную категорию.
6. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.
7. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
8. Организовать обучающий семинар «Оформление портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов».
9. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.
10. Проведение системной планомерной методической работы по разработке программно-методических материалов, транслированию педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

5.3. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» <https://shkola1tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11 <https://shkola1tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/gia-1/>.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании основных образовательных программ соответствующих уровней образования, составленных в соответствии с примерными ООП, одобренными решениями педагогического совета. Всеми учителями разработаны и опубликованы на официальном сайте школы рабочие программы учебных дисциплин (курсов). Реализация образовательных программ подкреплена соответствующими им учебниками и комплексом научно-методических рекомендаций по всем аспектам профессиональной деятельности педагогов (перечни учебников и научно-методические рекомендации размещены на официальном сайте школы).

Педагоги школы продолжили работу по развитию внутришкольной электронной образовательной среды, позволяющей использовать электронные разработки уроков, учебные пособия, диагностические и дидактические материалы по предметам.

Наряду с этим осуществляется формирование архива достижений обучающихся, основу которой составляют результаты проектной деятельности обучающихся, выполненные в рамках учебного курса «Индивидуальный проект».

Реализации основных образовательных программ способствует деятельность **информационно-библиотечной службы**, осуществляемая по ряду направлений:

- Обслуживание пользователей и работа с фондом, электронно-библиотечными системами и электронно-образовательными ресурсами.
- Сопровождение научной, образовательной и инновационной деятельности.
- Повышение квалификации и транслирование собственного педагогического опыта.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Кооперация и интеграция деятельности ИБЦ с различными партнёрами.

Работа с фондом

Фонд ИБЦ МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково - Тамбов» на конец 2023-2024 учебного года насчитывает 105 978 экз. книг, из них 90 768 экз. учебников, 6 405 экз. художественной литературы, 7 647 экз. методической и 1158 справочной литературы. В новом учебном году фонд художественной литературы пополнился новыми 363 экземплярами.

Таким образом, общий объем фонда ИБЦ в 2023-2024 учебном году в процентном соотношении с 2022-2023 учебным годом вырос на 11,78 %.

Прирост фонда ИБЦ МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково-Тамбов» в период за 2023-2024 уч. год

Анализируемый период	Учебная литература	Художественная литература	Методическая и справочная литература	Общий объем фонда
2021-2022	77 396	6 042	1 826	85 264
2022-2023	78 660	6 042	8 794	93 496
2023-2024	90 768	6 405	8 805	105 978
2024-2025	103362	6 405	9 003	118 770

Прирост фонда за отчетный период обусловлен увеличением фонда учебной и художественной литературы.

Состав фонда:

№ п/п	Наименование	Количество литературы в фонде на начало 2023/2024 учебного года (количество экз.)	Количество литературы, списанной в течение учебного года (количество экз.)	Количество литературы, полученной в течение учебного года (количество экз.)	Количество литературы в фонде на начало 2024/2025 учебного года (количество экз.)	% обновления фондов
1	Учебная литература	90768	0	12594	103362	12,2
2	Художественная литература	6042	0	363	6405	5,7
3	Методическая литература	7647	0	198	7845	2,57
4	Справочная литература	1158	0	0	1158	0
	Итого общий фонд	105615	0	13155	118770	11,1
	Периодическая литература	2619	0	32	2651	

Обеспеченность учебной литературой – 100%.

В 2023-2024 году была продолжена работа по анализу состояния фонда учебной, научной и художественной литературы, его комплектование, формирование книги суммарного учета фонда, систематизация и предметизация фонда.

В октябре 2023 года прошел мониторинг по изучению состояния библиотечного фонда и инвентаризация учебников. В апреле 2024 года были оформлены контрактные документы на закупку полных комплектов учебников для 2, 6, 11 классов и учебников по отдельным предметам для 6 и 7 классов согласно новому ФПУ и в соответствии с новым ФГОС. Заказы оформлены через АИС Книгозаказ издательства Просвещение и по коммерческим предложениям издательства «Мнемозина». Подписание контрактов с издательства Просвещение осуществлялось через ЭДО.

ЭФУ и ЭБС

В 2023-2024 учебном году предпочтение было отдано традиционным печатным изданиям.

Обслуживание пользователей

На сегодняшний день, зарегистрированными читателями ИБЦ являются 2 449 человек из числа учащихся и педагогических работников.

Показатель читательской активности (сумма абсолютных показателей: посещаемость, книговыдача, посещаемость массовых мероприятий) держится на максимально высоком уровне – 100 %. В соотношении показателей отчетного периода с периодом предыдущим, можно сделать вывод, что большинство показателей остались на стабильно прежнем уровне. Наблюдается увеличение числа посещений пространства ИБЦ. Заметно небольшое увеличение выдачи учебной и художественной литературы, что обусловлено ежегодным приростом контингента обучающихся. В отчетный период снизилось посещение массовых мероприятий в пространстве Информационно-библиотечного центра, что обусловлено загруженностью пространства урочной деятельностью.

**Ключевые показатели по основным направлениям деятельности ИБЦ
за 2023-2024 учебный год**

Анализируем ый период	Зарегистрир овано пользовате ль	Число посещени й	Книговыдача		Посещение массовых мероприятий
			Художественная литература	Учебная литература	
2021-2022	2 120	24 989	9 265	37 801	6 742
2022-2023	2 321	25 273	9 307	38 790	8 385
2023-2024	2 449	29 497	9 401	39 290	7 391

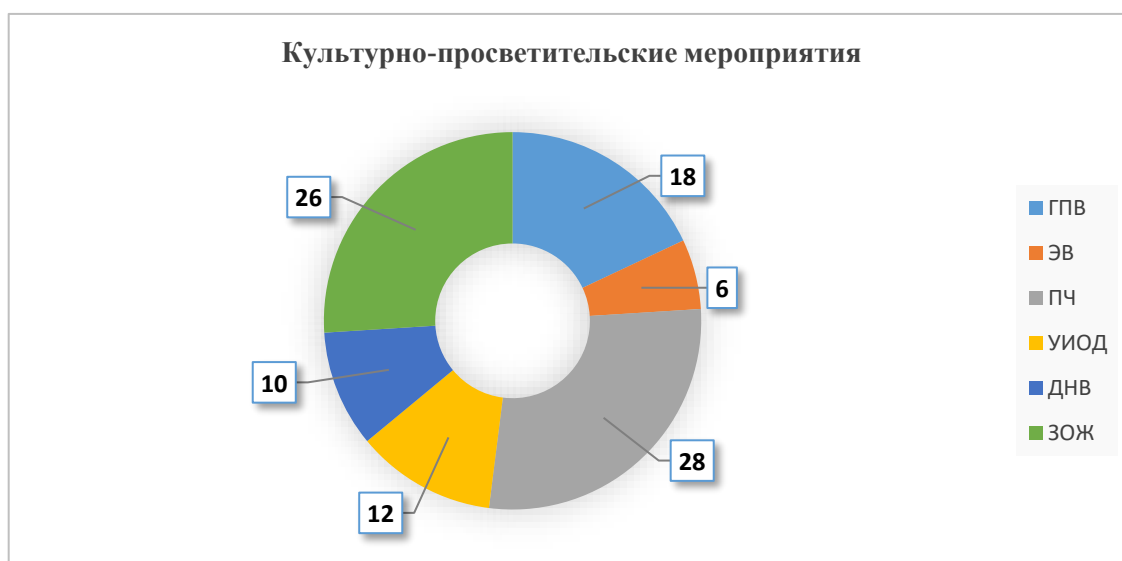
Общая книговыдача – 48 691 экземпляров.

В отчетный период сотрудниками центра была проведена огромная работа, способствующая улучшению информационных, образовательных, культурных функций; осуществлению гармонизации процессов образования и личностного развития современного школьника; формированию образовательных компетенций обучающихся. В первую очередь этому способствовали образовательные события, организованные в пространстве Информационно-библиотечного центра. Всего в отчетный период было проведено 24 киноурока и 100 видов культурно-просветительских мероприятий, организованных как педагогами-библиотекарями, так и сторонними организаторами. Всего в массовых мероприятиях приняли участие 7 391 человек.

Ключевые направления культурно-просветительских мероприятий в 2023-2024 учебном году:

1. гражданско-патриотическое воспитание (ГПВ);
2. экологическое воспитание (ЭВ);
3. популяризация чтения (ПЧ);
4. учебно-исследовательская и образовательная деятельность (УИОД);
5. духовно-нравственное воспитание (ДНВ);
6. формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).

**Анализ соотношения культурно-просветительских мероприятий ИБЦ
в 2023-2024 учебном году по разным направлениям**



Исходя из анализа соотношения культурно-просветительских мероприятий, можно заметить, что больше всего было проведено мероприятий по здоровому образу жизни и популяризации чтения.

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково - Тамбов» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100% процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Выводы: библиотечно-информационные и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащенности образовательной деятельности и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

5.4.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе созданы необходимые условия для организации эффективной образовательной деятельности: оборудованы 17 учебных кабинета 1 корпуса и 98 кабинетов 2 корпуса с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников по всем образовательным дисциплинам; 6 компьютерных классов; 7 помещений для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством, театром; информационно-библиотечный центр, оборудованный читальными залами и книгохранилищем; музей занимательных искусств; центр флористики и ландшафтного дизайна, 11 лабораторий по предметам (биологии, химии, физики, информатике) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; 10 мастерских; 24 спортивных сооружений (3 спортивных зала, тренажерный зал, 6 спортивных площадки, 2 оборудованные уличные спортивные площадки с тренажерами, включая площадку с развивающими тренажерами и занятий спортом детей младшего возраста, футбольное поле, 2 школьного стадиона, 2 баскетбольной площадки, 2 волейбольной площадки, хоккейная коробка, игровой городок, 2 лыжных базы, тир. В школе 1 кабинет оснащен оборудованием в рамках регионального проекта «IT-класс». Оба корпуса обеспечены высокоскоростным Wi-Fi.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В рамках реализации нацпроекта «Беспилотные авиационные системы» в школе оборудованы два специализированных кабинета для реализации программы дополнительного образования, направленной на обучение школьников управлению, конструированию, программированию и ремонту дронов.

Школа получила программируемые квадрокоптеры, комплекты трасс для полетов, наборы комплектующих и другое специализированное оборудование для конструирования и ремонта квадрокоптеров.

Для отработки практических навыков создана малая и основная полетные зоны, ремонтные станции и зоны 3D-принтинга – изготовления физического объекта на основе трехмерной цифровой модели.

За летний период школой приобретены учебники, робототехническое оборудование, оборудование для реализации направлений «3-D моделирование» и «Прототипирование».

Без аварий исполняются договоры с коммунальными службами на предоставление услуг тепло-, электро- и водоснабжения. Текущее аварийно-техническое обслуживание школы осуществляется специализированными подрядными организациями, отобранными согласно 223-ФЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест во всех кабинетах удовлетворительная: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В летний период осуществлено обновление ученической мебели в учебных аудиториях образовательной организации. Одновременно с этим оптимизируется деятельность по содержанию в порядке школьных зданий: успешно работают подрядные организации, выполняющие работы по гарантийному текущему ремонту зданий и помещений 2 корпуса, в том числе хозяйственным методом, что позволяет частично отказываться от услуг иных подрядных организаций и экономить бюджетные средства. На внебюджетные средства произведен текущий ремонт и покраска стен коридоров и фойе, вестибюлей, покраска уличных тренажеров, качелей, скамеек. Работы производятся в постоянном режиме с соблюдением требований СанПиН.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для организации эффективной образовательной деятельности.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

6.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 1 – «ШКОЛА СКОЛКОВО - ТАМБОВ», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3137 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1411 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1538 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	188
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1639 человека / 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,10

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,00
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,16
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	77,65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2827 человек/ 90,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1121 человек/35,7 %
1.19.1	Регионального уровня	301 человека/9,6 %
1.19.2	Федерального уровня	139 человек/4,4 %
1.19.3	Международного уровня	84 человек/ 2,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	151 человек /4,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	188 человека/6%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/0,06 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	188 человека /6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	169 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	154 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	150 человек/88,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/4,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/4,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	107 человек/63,3%
1.29.1	Высшая	28 человека/16,6%
1.29.2	Первая	72 человек/42,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	34 человека/20,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/18,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	39 человека/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/14,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	169 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	140 человек/83%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	111207 единиц/ 35,5 единицы на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3000 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10226 кв.м/ 5,2 кв.м на одного учащегося

7. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты работы школы за 2023-2024 учебный год свидетельствуют об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, необходимых ключевых компетентностей, стремления к самореализации.

В школе создано единое образовательное пространство, созданы и укрепляются традиции школы. Поставленные задачи, в основном, решены:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Созданы оптимальные условия для обеспечения качественного образования, развития личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для их успешной социализации и самореализации.
3. Обеспечивается воспитание и развитие детей в безопасных, комфортных условиях, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Прделана достаточная работа по созданию условий, благоприятствующих сохранению и укреплению физического,

нравственного и психологического здоровья школьников на основе реализации здоровьесберегающих программ.

4. Обеспечиваются условия для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, it-технологий.

5. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование творчески работающего коллектива. По результатам регулярных рефлексий деятельности школы идет успешное формирование педагогической позиции педагогических работников на основе повышения роли научно – методической работы школы (участие в семинарах, мастер-классах, стажерских площадках, творческих методических мероприятиях различного уровня, в педагогических советах школы и др.).

6. Воспитательная работа строится с учетом развития личности ребенка и положительно влияет на уровень воспитанности школьников.

7. Созданы условия для самореализации ребёнка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством проведения внеклассных мероприятий, большим количеством победителей олимпиад, фестивалей, конкурсов различных уровней.

8. Родители, выпускники, социальные партнёры, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Опыт работы школы по различным направлениям может представлять интерес для других образовательных организаций.

8. ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД

На основании итогов деятельности Школы в 2024 году определены задачи на 2025 год. Строим Школу Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования:

- на основе проведенной самодиагностики формирование единого образовательного пространства и реализация магистральных направлений Проекта;
- совершенствование механизмов функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- поддержка и стимулирование успешной педагогической практики обеспечения объективности оценки учебных достижений;
- выстраивание системной диагностики профессиональных затруднений педагогов и разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);
- совершенствование системы выявления и поддержки одаренных обучающихся;
- успешная реализация исследовательских, образовательных, социальных проектов;
- укрепление воспитательной среды в школе, формирование гражданско-патриотического воспитания как средство становления личности ребенка в условиях современной школы.