



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА

(учебных сборов по основам военной службы)

(среднее общее образование)

МОСКВА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

<b>Пояснительная записка</b> . . . . .	4
Актуальность и назначение программы . . . . .	4
Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» . . . . .	5
Место курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» в учебном плане . . . . .	7
Подходы к работе с программой . . . . .	
<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»</b> . . . . .	10
Личностные результаты . . . . .	10
Метапредметные результаты . . . . .	11
Предметные результаты . . . . .	15
<b>Содержание курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»</b> . . . . .	23
Базовый блок . . . . .	23
Тематический блок . . . . .	27
Расчёт часов по учебным модулям . . . . .	29
<b>Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»</b> . . . . .	31
<b>Приложения</b> . . . . .	
Приложение № 1. Примерный распорядок дня учебных сборов . . . . .	47
Приложение № 2. Обучение стрельбе . . . . .	49
Приложение № 3. Требования безопасности при проведении стрельб . . . . .	51
Приложение № 4. Организация спортивной подготовки . . . . .	53

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Российская Федерация занимает ведущее место среди государств, твёрдо и последовательно отстаивающих свой политический, экономический, культурный и духовно-нравственный суверенитет.

Этот процесс сопровождается возрастающим противодействием со стороны США и их союзников, которые для сохранения своего глобального доминирования развернули масштабную кампанию, направленную на разрушение Российского государства, разложение гражданского общества и уничтожение культурно-исторической самобытности российских народов, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности её вооружённых защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки старшеклассников к честному выполнению воинского долга.

Растёт общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение её конкретным содержанием, обучение допризывной молодёжи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и соответствующим решаемым ею сегодня задачам.

Также имеется необходимость приведения существующей системы обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в соответствие с требованиями новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологиче-

ческого заражения местности, получить физическую и психологическую закалку позволит проведение учебных сборов по программе внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (далее — программа).

Учебные сборы по основам военной службы организуются в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р, Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

В программе конкретизируется содержание тем и приводится последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает изучение военного дела в объёме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»**

**Цель** — расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».

На достижение этой цели направлены следующие задачи:

**Образовательные:**

1. Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности.

2. Углубить и обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации к военной службе, знакомство с вооружением и военной техникой, основными видами боевых действий и действиями военнослужащих в различных условиях, выполнение практических стрельб.

3. Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, дать участникам сборов необходимые знания о повседневной жизни и быте военнослужащих и практические навыки в этом направлении, сформировать понимание роли дисциплины и воинских уставов в жизни Вооружённых Сил Российской Федерации.

4. Обеспечить изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства: о воинской обязанности и воинском учёте, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), пребывании в запасе, правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе.

5. Создать условия для изучения основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, строевой, инженерной подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и основ связи.

**Воспитательные:**

1. Содействовать формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы.

2. Обеспечить воспитание у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну, Вооружённые Силы и их боевые традиции, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины.

3. Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.

**Развивающие:**

1. Способствовать формированию у обучающихся социальной активности.

2. Содействовать формированию знаний о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

3. Способствовать военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учётными специальностями и выбору профессии офицера.

4. Создать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.

5. Создать условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности.

6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа ориентирована на обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций, обучающихся 1-го и 2-го курсов образовательных организаций среднего профессионального образования.

Программа рассчитана на 35 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показательные занятия, экскурсии в воинские части (на корабли), военно-тактические и военно-спортивные игры.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, распорядком дня и предполагает геймификацию (объединение всех элементов образовательно-воспитательного процесса в единый игровой сценарий). Занятия проводятся в практико-ориентированном формате. По итогам обучения целесообразно проведение комплексного занятия, предусматривающего демонстрацию обучающимися компетенций, сформированных в ходе освоения учебной программы.

## ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ПРОГРАММОЙ

Поставленные задачи достигаются через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

**Базовый блок** предусматривает решение традиционных задач приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для личностной и профессиональной самореализации старшеклассника в рамках освоения учебной программы.

**Учебный план программы сборов** выполняется через основные занятия по девяти учебным модулям: тактическая подготовка, огневая подготовка, основы технической подготовки и связи, инженерная подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, первая помощь (тактическая медицина), общевоинские уставы, строевая подготовка, основы безопасности военной службы.

**Тематический блок (вариативный компонент образовательной программы «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)** реализуется в форме комплекса мероприятий патриотического воспитания, спортивно-массовой и культурно-досуговой работы, а также профессиональной ориентации.

В целях обеспечения соблюдения требований безопасности обучающимися предусмотрен комплекс мероприятий, включающий в себя инструктаж в ходе вводного занятия (в день заезда), ознакомление с требованиями безопасности перед каждым занятием. Кроме того, запланировано изучение вопросов безопасного обращения с оружием.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года в форме проведения 5-дневных учебных сборов на базе учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард», соединений и воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где соединения и воинские части отсутствуют, учебные сборы организуются при образовательных организациях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»**

---

Занятия в рамках курса направлены на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Начальная военная подготовка», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, готовности к осознанному исполнению воинского долга и вооружённой защите Отечества.

#### ***Гражданское воспитание:***

- сформированность осознанного отношения к необходимости защиты Отечества, соблюдению законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в интересах обеспечения военной безопасности государства;
- готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства.

### ***Патриотическое воспитание:***

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обороны;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- осознание духовных ценностей российского народа и русского воинства;
- сформированность представления о принципах гуманизма, правилах и методах ведения войны, соблюдения прав участников вооружённых конфликтов, осознанное отношение к соблюдению норм международного гуманитарного права;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к безопасности общества и государства;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

### ***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру в сочетании с военной культурой;
- понимание и принятие эстетики военной формы, воинских ритуалов и боевых традиций.

### ***Физическое воспитание:***

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и тактической медицины, готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- интерес к военно-прикладным видам спорта;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### ***Трудовое воспитание:***

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе военной службы;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### ***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования в процессе военной службы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития военной науки, современных представлений о воинской деятельности;
- понимание научно-практических основ военной службы, осознание значения военно-профессиональной деятельности в жизни общества и государства;
- способность применять научные знания в процессе выполнения обязанностей военной службы, в том числе способность обоснованно и безопасно действовать в условиях ведения боевых действий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

## **Овладение универсальными познавательными действиями**

### ***Базовые логические действия:***

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в военной сфере, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме военной службы, оценивать риски возможных последствий собственных действий;
- моделировать объекты (события, явления), связанные с военной службой, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в военно-профессиональной сфере;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения учебных задач, связанных с военной службой, переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

#### ***Работа с информацией:***

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### ***Общение:***

- соблюдать правила воинской вежливости и субординации, понимать значение социальных ролей «начальник» — «подчинённый»;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### ***Самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

### ***Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### ***Принятие себя и других людей:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения Программы представлены с учётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе проведения учебных сборов.

В период проведения учебных сборов обучающиеся получают ряд новых знаний, навыков и умений, дополняющих содержание школьной программы, которые должны мотивировать их к получению военно-учётной специальности, способствовать быстрой адаптации к службе в Вооружённых Силах и помогать в выборе будущей профессиональной деятельности.

### *Обучающиеся должны знать:*

- героическую историю Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;
- историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные традиции;
- структуру и задачи, решаемые Вооружёнными Силами Российской Федерации;
- назначение и устройство основных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении Сухопутных войск;
- порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- основы оказания первой помощи на поле боя;
- боевые и технические характеристики основных образцов военной техники;
- основы тактической, инженерной, разведывательной, технической подготовки и связи;
- приёмы и правила выполнения действий солдата в бою;
- основные положения общевоинских уставов, права и обязанности военнослужащих;
- нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих.

*Обучающиеся должны иметь представление:*

- о возможностях человеческого организма;
- о боевых и технических характеристиках боевой техники;
- об основах общевойскового боя;
- об организации и тактике действий подразделений мотострелковых войск;
- о порядке инженерного оборудования позиции отделения;
- об особенностях применения БПЛА на поле боя.

*Обучающиеся должны уметь:*

- вести огонь из стрелкового оружия;
- выполнять строевые приёмы;
- правильно ориентироваться на местности;
- действовать на поле боя;
- оборудовать окоп для стрельбы лёжа;
- оказать первую помощь;
- пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;
- демонстрировать физическую подготовку и военную выpravку.

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого модуля курса.

## **Модуль № 1 «Тактическая подготовка»:**

- классифицировать основные виды тактических действий подразделений;
- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- характеризовать отличительные признаки подразделений иностранных армий;
- выработать алгоритм действий в бою;
- знать и объяснять боевой порядок отделения в обороне и наступлении;
- владеть способами действий солдата в обороне, наступлении, при ведении наблюдения, действовать по сигналам оповещения и управления;
- действовать и принимать обоснованное решение при внезапном нападении противника, решать ситуационные задачи;
- выполнять тактические перемещения в составе групп, занимать позиции, преодолевать заграждения;
- актуализировать информацию о военной топографии и ориентированию на местности;
- знать и практически применять способы ориентирования на местности, владеть приёмами выживания;

- классифицировать приборы наблюдения;
- владеть способами действия разведчика при наблюдении за противником;
- обоснованно действовать при получении оружия и военного имущества;
- решать ситуационные задачи;
- выполнять практические действия при совершении марша, внезапном нападении противника, преодолении заражённого участка местности.

## **Модуль № 2 «Огневая подготовка»:**

- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- классифицировать виды стрелкового оружия и ручных гранат;
- иметь представление о перспективах развития стрелкового оружия;
- знать назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей, общее устройство ручных гранат;
- уверенно и безопасно обращаться с оружием;
- выполнять практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова;
- знать порядок подготовки к бою ручных гранат;
- знать и соблюдать меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- самостоятельно оценивать риски нарушения правил и мер безопасности;
- владеть навыками прицеливания и производства выстрела;
- выполнять практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений;
- знать условия выполнения упражнений начальных стрельб и метания ручных гранат;
- выполнять нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения лёжа;
- выполнять упражнения начальных стрельб и метания учебно-имитационных ручных гранат.

## **Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи»:**

- иметь представления об основных образцах вооружения и военной техники, классифицировать виды боевых машин;
- знать основные тактико-технические характеристики боевых машин;

- иметь представление о способах боевого применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и ведения разведки местности с помощью БПЛА;
- знать алгоритм противодействия БПЛА противника;
- выполнять практические действия по управлению БПЛА;
- иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках средств связи;
- классифицировать средства связи отделения;
- иметь представление об устройстве радиостанций и подготовке их к работе;
- знать порядок перехода на запасные и резервные частоты радиостанций;
- знать основные требования к ведению радиопереговоров;
- иметь представление о способах обмана противника при ведении радиопереговоров;
- выполнять практические действия по подготовке радиостанции к применению и ведению радиопереговоров.

#### **Модуль № 4 «Инженерная подготовка»:**

- иметь представление о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка;
- знать назначение и порядок применения шанцевого инструмента;
- иметь представление о способах маскировки окопа для стрельбы лёжа;
- выполнять практические действия по оборудованию окопа для стрельбы лёжа;
- классифицировать типы мин;
- знать общее устройство и принцип действия противотанковых и противопехотных мин;
- иметь представление о типах мин и порядке их установки;
- выполнять практические действия по подготовке и установке противотанковых и противопехотных мин;
- знать демаскирующие признаки установки мин;
- иметь представление о порядке обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов;
- выполнять практические действия по обнаружению мин с использованием миноискателя, щупа, кошки.

#### **Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»:**

- иметь представление о об оружии массового поражения;
- классифицировать виды ядерных взрывов;

- знать о поражающих свойствах ядерного взрыва, зажигательного оружия, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия;
- уверенно действовать при применении противником оружия массового поражения;
- знать назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты;
- обладать навыком использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- знать порядок оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием;
- знать правила поведения на заражённой местности;
- выполнять нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
- уметь пользоваться войсковыми средствами радиационного и химического контроля;
- знать порядок подготовки к работе измерителей доз и войскового прибора химической разведки;
- выполнять практические действия по измерению уровня радиационного фона.

### **Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)»:**

- иметь представление о алгоритме оказания первой помощи;
- знать состав и назначение средств оказания первой помощи;
- классифицировать типы ранений;
- знать порядок и условия остановки различных видов кровотечений, иммобилизации конечностей, действий при отсутствии признаков жизни, нарушении проходимости дыхательных путей, общем переохлаждении и отморожении, перегревании и ожогах;
- выполнять практические действия по оказанию первой помощи (проведение сердечно-лёгочной реанимации, восстановление проходимости дыхательных путей, остановка кровотечения, наложение повязок, иммобилизация, психологическая поддержка);
- иметь представление о зонах эвакуации (красная, жёлтая, зелёная);
- знать об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации;
- иметь представление о порядке использования штатных и подручных средств эвакуации;
- выполнять практические действия по эвакуации раненых с поля боя.

## **Модуль № 7 «Общевойские уставы»:**

- знать права и обязанности военнослужащих;
- иметь представление о принципах единоначалия;
- уверенно определять знаки различия и воинские звания военнослужащих;
- оценивать риски нарушения воинской дисциплины, самостоятельно выработать модель поведения в воинском коллективе;
- знать смысл понятия «внутренний порядок», роль лиц суточного наряда в его поддержании;
- иметь представление об обязанностях лиц суточного наряда по роте;
- обладать навыками, необходимыми для освоения обязанностей дневального по роте;
- классифицировать виды караулов и их предназначение;
- знать смысл понятия «неприкосновенность часового»;
- понимать обязанности часового и особенности применения оружия;
- оценивать риски нарушения порядка несения караульной службы, быть готовым к несению караульной службы.

## **Модуль № 8 «Строевая подготовка»:**

- иметь представление об основных положениях строевого устава;
- знать и практически выполнять строевые приёмы на месте;
- понимать алгоритм выполнения строевых приёмов в движении;
- знать и практически выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
- понимать алгоритм выполнения строевых приёмов с оружием;
- знать и практически выполнять строевые приёмы с оружием на месте;
- знать и практически выполнять основные строевые приёмы в составе подразделения в движении.

## **Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы»:**

- классифицировать опасные факторы военной службы, виды нарушений правил и мер безопасности;
- знать и соблюдать меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- оценивать риски нарушения правил и мер безопасности, обладать навыками минимизации рисков.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК** (вариативный компонент «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)

**Модуль «Структура органов государственной власти. Права и обязанности граждан, включая воинскую обязанность. Взаимодействие гражданина с государством и обществом, гражданские инициативы и волонтерство»**

Участники сборов получают представление:

- о структуре органов государственной власти Российской Федерации;
- о конституционных гарантиях прав и свобод граждан, об обязанностях граждан перед государством и обществом, о воинской обязанности;
- о гражданственности, патриотизме и их взаимосвязи;
- о правообразующих принципах: равенство, свобода, справедливость, о сфере правовых отношений между людьми, а также между личностью и государством, регулируемых действующим правом;
- об институтах гражданского общества, политических партиях и общественных объединениях;
- о роли и значении волонтерской деятельности в развитии общества и государства.

**Профориентационный модуль «Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные и гражданские специальности»**

Участники сборов получают представление:

- о тенденциях развития и изменениях на рынке труда;
- о военно-учётных специальностях;
- об организации подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ, России, МЧС России, Росгвардии и др.;
- о новых и перспективных военных профессиях.

**Модуль «Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире, противодействие негативным тенденциям в международных отношениях»**

Участники сборов получают представление:

- о конструктивных и деструктивных ценностях;
- о том, как формируется личностная система ценностей;
- о разных видах воздействий на общественное сознание;

- о роли средств массовой информации в современном мире и об их влиянии на общество;
- о роли пропаганды в информационно-психологическом противостоянии на международной арене;
- о невоенных мерах воздействия в системе международных отношений;
- о технологиях ведения гибридных войн;
- о признаках искажения информации в целях негативного воздействия на общество;
- о методах и средствах воздействия на общество в целях дестабилизации.

### **Модуль «Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»**

Участники сборов получают представление:

- о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России;
- о причинах начала Великой Отечественной войны и усилиях СССР по её предотвращению;
- об основных битвах и операциях Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция);
- о вкладе народа в победу на трудовом фронте;
- о героях Великой Отечественной войны;
- о значении Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов.

**В ходе изучения спортивной программы** участники сборов получают представление:

- о технике выполнения базовых упражнений общей физической подготовки (ОФП);
- о технике безопасности при занятиях физической культурой.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»**

---

## **БАЗОВЫЙ БЛОК**

### **Модуль № 1 «Тактическая подготовка»**

Основы общевойскового боя. Основные виды боя: оборона, наступление. Понятие тактических действий.

Организационно-штатная структура и боевые возможности мотострелкового отделения Сухопутных войск Российской Федерации. Задачи отделения в различных видах боя.

Ознакомление с организационно-штатной структурой подразделений иностранных армий (НАТО, КНР).

Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки.

Действия отделения в обороне. Способы перехода к обороне. Позиция отделения в обороне. Назначение ориентиров. Система огня отделения и сектора обстрела стрелков. Сигналы оповещения, управления и взаимодействия. Действия наблюдателя.

Действия отделения в наступлении. Боевой порядок отделения в наступлении. Преодоления заграждений. Перебежки и переползания. Действия в составе боевых групп.

Задачи отделения в разведке и способы их выполнения. Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного оборудования.

Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения. Приборы наблюдения. Выживание в особых условиях.

Сигналы оповещения. Действия личного состава по тревоге. Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки. Походный порядок взвода. Задачи и способы действий дозорного отделения и пеших дозорных.

Действия при внезапном нападении противника и преодоление заражённого участка местности.

### **Модуль № 2 «Огневая подготовка»**

Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат. Перспективы развития современного стрелкового оружия.

Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение. Порядок неполной разборки автомата Калашникова и сборки после неполной разборки. Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО.

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика. Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения.

Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений. Условия выполнения начальных стрельб. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со стрелковым оружием.

Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний.

### **Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи»**

Ознакомление с основными образцами вооружения и военной техники Сухопутных войск. Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных образцов боевых машин Сухопутных войск (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90).

Боевая робототехника — оружие будущего в настоящем. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Ведение разведки местности с использованием БПЛА. Способы противодействия БПЛА противника.

Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Подготовка радиостанции к работе, настройка частот (диапазонов).

Порядок ведения радиобмена. Особенности назначения вызывных. Переход на запасные и резервные частоты. Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи.

## **Модуль № 4 «Инженерная подготовка»**

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Заточка и правка инструмента. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка.

Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и смешанные инженерные заграждения.

Основные виды противотанковых и противопехотных мин отечественного и зарубежного производства. Средства разведки и разминирования. Особенности разведки дорог, мостов, зданий. Способы обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов.

## **Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»**

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них.

Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.

Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения. Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды.

Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним.

Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на заражённой местности. Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР).

## **Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)»**

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.

Основные типы ранений на поле боя. Приёмы первой помощи. Остановка кровотечения. Наложение повязок. Имобилизация конечностей.

Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя. Штатные и подручные средства эвакуации раненых. Реанимационные мероприятия.

## **Модуль № 7 «Общевойсковые уставы»**

Общие обязанности, права и ответственность военнослужащих. Содержание воинской дисциплины. Правила взаимоотношений между военнослужащими и ответственность за их нарушение.

Сущность единоначалия и приказа командира (начальника). Воинские звания. Обязанности солдата (матроса).

Организация размещения и быта военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Состав и назначение суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте. Ответственность за нарушение порядка несения внутренней службы.

Виды караулов. Назначение и состав караула. Подготовка караула. Неприкосновенность часового. Обязанности часового, порядок применения оружия.

## **Модуль № 8 «Строевая подготовка»**

Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развёрнутый и походный строй отделения (взвода). Строевые приёмы на месте.

Строевые приёмы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Строевая стойка с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием. Строевые приёмы с оружием на месте (автоматом).

Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения.

## **Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы»**

Опасные факторы военной службы в процессе повседневной деятельности и боевой подготовки. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК** (вариативный компонент «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)

**Модуль «Структура органов государственной власти Российской Федерации. Права и обязанности гражданина, воинская обязанность. Взаимодействие гражданина с государством и обществом, гражданские инициативы и волонтерство»**

Права, свободы и обязанности граждан в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Система органов государственной власти федерального и регионального уровней.

Правовая сфера жизни общества. Правообразующие принципы.

Проявления гражданственности в повседневной жизни.

Патриотизм и псевдопатриотизм, взаимосвязь патриотизма и гражданственности.

Гражданское общество и его институты, система политических и общественных объединений.

**Модуль «Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные и гражданские специальности»**

Специфика рынка труда.

Военно-учётные специальности.

Высшие учебные заведения Минобороны России и других федеральных органов исполнительной власти, где предусмотрена военная служба.

Высокие технологии, их использование в военной сфере.

**Модуль «Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире, противодействие негативным тенденциям в международных отношениях»**

Конструктивные и деструктивные ценности.

Система общественных и личностных ценностей, расстановка приоритетов.

Влияние средств массовой информации на общество.

Способы и инструменты формирования общественного мнения.

Информационно-психологическая война.

От холодной войны к гибридной войне.

Стратегия гибридных войн.

Концепция «мягкой силы».

Ложная и недостоверная информация: основные признаки.

Невоенные «факторы силы» в международных конфликтах.

## **Модуль «Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»**

События, ставшие основой государственных праздников и памятных дат России.

Причины начала Великой Отечественной войны и усилия СССР по её предотвращению.

Основные битвы и операции Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция).

Вклад народа в победу на трудовом фронте.

Герои Великой Отечественной войны.

Значение Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов.

## РАСЧЁТ ЧАСОВ ПО УЧЕБНЫМ МОДУЛЯМ

### Базовый блок

№ п/п	Учебный модуль	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка	1	2	2		2	7
2	Огневая подготовка		1	1	4	1	7
3	Основы технической подготовки и связи	1	1		1	1	4
4	Инженерная подготовка			1	1	1	3
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	1	1			1	3
6	Первая помощь (Тактическая медицина)	1			1	1	3
7	Общевойские уставы	1	1	1			3
8	Строевая подготовка	1	1	2			4
9	Основы безопасности военной службы	1					1
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

**Тематический блок (вариативный компонент  
«Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)**

№ п/п	Модуль	Количество часов				Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	
1	Структура органов государственной власти Российской Федерации. Права и обязанности гражданина, воинская обязанность	1				1
2	Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные и гражданские специальности		1			1
3	Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире			1		1
4	Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов				1	1
5	Турниры по игровым видам спорта. Выполнение нормативов ВФСК ГТО	1	1	1	1	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» (УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ)

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>БАЗОВЫЙ БЛОК</b>		
<b>Модуль № 1 «Тактическая подготовка» (7 ч)</b>		
<p><i>Теоретическое занятие (1 ч).</i> Основные виды тактических действий. Организационно-штатная структура мотострелкового подразделения (взвода)</p>	<p>Основы общевойскового боя. Оборона. Наступление. Тактические действия. Организационно-штатная структура и боевые возможности подразделения. Задачи подразделения в различных видах боя. Ознакомление с организационно-штатной структурой подразделений иностранных армий (НАТО, КНР)</p>	<p>Классифицируют основные виды тактических действий подразделения. Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою. Характеризуют отличительные признаки подразделений иностранных армий. Вырабатывают алгоритм действий в бою</p>
<p><i>Практическое занятие (2 ч).</i> Основы действий мотострелкового подразделения в обороне и наступлении</p>	<p>Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки. Действия отделения в обороне. Способы перехода к обороне. Позиция подразделения в обороне.</p>	<p>Объясняют боевой порядок отделения в обороне и наступлении. Раскрывают способы действий солдата в обороне и наступлении. Раскрывают способы действия наблюдателя. Действуют по сигналам оповещения и управления.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Назначение ориентиров. Система огня отделения и сектора обстрела стрелков. Сигналы оповещения, управления и взаимодействия. Действия наблюдателя. Действия отделения в наступлении. Боевой порядок отделения в наступлении. Преодоления заграждений. Перебежки и переползания. Действия в составе боевых групп</p>	<p>Вырабатывают алгоритм действий при внезапном нападении противника. Решают ситуационные задачи. Выполняют тактические перемещения в составе групп, занимают позиции, преодолевают заграждения</p>
<p><i>Практическое занятие (2 ч).</i> Действия мотострелкового отделения в разведке</p>	<p>Задачи отделения в разведке и способы их выполнения. Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного оборудования. Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения. Приборы наблюдения. Выживание в особых условиях</p>	<p>Актуализируют информацию о военной топографии и ориентированию на местности. Раскрывают способы ориентирования на местности различными способами. Классифицируют приборы наблюдения. Раскрывают способы действия разведчика при наблюдении за противником. Выполняют практические действия по ориентированию на местности, применяют приёмы выживания</p>

<p><i>Комплексное практическое занятие (2 ч).</i> Действия мотострелкового отделения в дозоре</p>	<p>Сигналы оповещения. Действия личного состава по тревоге. Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки. Походный порядок взвода. Задачи и способы действий дозорного отделения и пеших дозорных. Действия при внезапном нападении противника и преодоление заражённого участка местности</p>	<p>Актуализируют порядок действий военнослужащих по сигналам оповещения. Вырабатывают алгоритм действий при получении оружия и военного имущества. Решают ситуационные задачи. Выполняют практические действия при совершении марша, внезапном нападении противника, преодолении заражённого участка местности</p>
<p><b>Модуль № 2 «Огневая подготовка» (7 ч)</b></p>		
<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Сухопутных войск</p>	<p>Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат. Перспективы развития современного стрелкового оружия</p>	<p>Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Общее устройство автомата Калашникова и ручных гранат. Уход за стрелковым оружием, его хранение и обслуживание</p>	<p>Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение.</p>	<p>Объясняют назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Рассказывают об общем устройстве ручных гранат. Формируют навык обращения с оружием.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила стрельбы из стрелкового оружия и метания ручных гранат</p>	<p>Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО</p> <p>Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика.</p> <p>Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения. Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела. Выбор момента для выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений</p>	<p>Выполняют практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова, подготовке к бою ручных гранат</p> <p>Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращения с оружием. Вырабатывают навыки прицеливания и производства выстрела. Выполняют практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений</p>
<p><i>Практическое занятие (4 ч).</i> Выполнение упражнения начального стрельба из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат</p>	<p>Условия выполнения начальных стрельб. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.</p> <p>Действия со стрелковым оружием.</p>	<p>Актуализируют информацию об устройстве стрелкового оружия и ручных гранат и мерах безопасности при обращении с ними. Вырабатывают алгоритм действий при выполнении начальных стрельб и метании гранат.</p>

	Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний	Отрабатывают нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения лёжа. Выполняют упражнения начальных стрельб и метание учебно-имитационных ручных гранат
<b>Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи» (4 ч)</b>		
<i>Классное занятие (1 ч).</i> Основные образцы вооружения и военной техники Сухопутных войск	Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных образцов боевых машин (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90)	Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники. Классифицируют виды боевых машин. Рассказывают об основных тактико-технических характеристиках боевых машин
<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Боевое применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)	Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Ведение разведки местности с использованием БПЛА. Способы противодействия БПЛА противника	Формируют представления о способах боевого применения БПЛА. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Вырабатывают алгоритм противодействия БПЛА противника. Выполняют практические действия по управлению БПЛА
<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Средства радиосвязи отделения (звезда)	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках средств связи.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><i>Комплексное практическое занятие (1 ч).</i> Правила ведения переговоров на средствах связи</p>	<p>Подготовка радиостанции к работе, настройка частот (диапазонов)</p> <p>Порядок ведения радиообмена. Особенности назначения позывных. Переход на запасные и резервные частоты. Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи</p>	<p>Классифицируют средства связи отделения.</p> <p>Объясняют последовательность действий при подготовке радиостанций к работе.</p> <p>Выполняют практические действия по подготовке радиостанции к приему</p>
<p><i>Комплексное практическое занятие (1 ч).</i> Правила ведения переговоров на средствах связи</p>	<p>Порядок ведения радиообмена. Особенности назначения позывных. Переход на запасные и резервные частоты. Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи</p>	<p>Актуализируют информацию об устройстве радиостанций и подготовке их к работе.</p> <p>Объясняют порядок перехода на запасные и резервные частоты радиостанций.</p> <p>Раскрывают основные требования к ведению радиопереговоров.</p> <p>Перечисляют способы обмена противника при ведении радиопереговоров.</p> <p>Выполняют практические действия по подготовке радиостанции к приему и ведению радиопереговоров</p>

Модуль № 4 «Инженерная подготовка» (3 ч)

<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Оборудование позиции отделе- ния. Последовательность отрывки окопа для стрелька</p>	<p>Щацевый инструмент, его назначе- ние, применение и сбережение. Зачотка и правка инструмента. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелька</p>	<p>Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелька. Рассказывают о назначении и по- рядке применения щацевого инструмента. Объясняют способы маскировки окопа для стрельбы лёжа. Выполняют практические действия по оборудованию окопа для стрель- бы лёжа</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Минно-взрывные инженерные заграждения</p>	<p>Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и смешанные инженерные заграждения. Основные виды противотанковых и противопехотных мин отечествен- ного и зарубежного производства</p>	<p>Классифицируют типы мин. Объясняют общее устройство и принцип действия противотанко- вых и противопехотных мин. Рассказывают о порядке установки мин. Решают ситуационные задачи. Выполняют практические действия по подготовке и установлению противотанковых и противопехот- ных мин</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Инженерная разведка местно- сти</p>	<p>Средства разведки и разминирова- ния. Особенности разведка дорог, мостов, зданий. Способы обнаруже-</p>	<p>Актуализируют информацию о типах мин и порядке их уста- новки.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ния и обезвреживания взрывоопасных предметов</p>	<p>Характеризуют демаскирующие признаки установок мин. Объясняют порядок обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов. Выполняют практические действия по обнаружению мин с использованием миноискателя, щупа, кошки</p>
<b>Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита» (3 ч)</b>		
<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Оружие массового поражения. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Зажигательные смеси</p>	<p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, применение. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения</p>	<p>Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих свойствах ядерного взрыва, зажигательного оружия, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения</p>

<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Оказание первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием</p>	<p>Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в полуженях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды. Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним. Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на заражённой местности</p>	<p>Объясняют назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты. Формируют навыки использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Описывают порядок оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием. Объясняют правила поведения на заражённой местности. Выполняют нормативы</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Основы ведения радиационного и химического наблюдения, разведки и дозиметрического контроля в подразделении</p>	<p>Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР)</p>	<p>Формируют навыки использования войсковых средств радиационного и химического контроля. Объясняют порядок подготовки к работе измерителей доз и войскового прибора химической разведки. Выполняют практические действия по измерению уровня радиационного фона</p>
<p><b>Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)» (3 ч)</b></p>		
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Оборудование для оказания первой помощи раненым</p>	<p>Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.</p>	<p>Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Типы ранений и способы оказания первой само- и взаимопомощи при них</p>	<p>Основные типы ранений на поле боя. Приёмы первой помощи. Остановка кровотечения. Наложение повязок. Иммобилизация конечностей</p>	<p>Выполняют практические действия по оказанию первой помощи</p> <p>Классифицируют типы ранений. Объясняют порядок и условия различных видов кровотечений, иммобилизации конечностей. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи</p>
<p><i>Комплексное практическое занятие (1 ч).</i> Эвакуация раненых с поля боя</p>	<p>Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя. Штатные и подручные средства эвакуации раненых. Сердечно-лёгочная реанимация</p>	<p>Формулируют задачи зон эвакуации (красная, жёлтая, зелёная). Рассказывают об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации. Объясняют порядок использования штатных и подручных средств эвакуации.</p> <p>Выполняют практические действия по эвакуации раненых с поля боя и проведению сердечно-лёгочной реанимации</p>
<b>Модуль № 7 «Общевойсковые уставы» (3 ч)</b>		
<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Военнослужащие и взаимоотношения между ними.</p>	<p>Общие обязанности, права и ответственность военнослужащих. Содержание воинской дисциплины.</p>	<p>Объясняют права и обязанности военнослужащих. Рассказывают о принципах единоточаля.</p>

<p>Общие обязанности и юридическая ответственность военнослужащих</p>	<p>Правила взаимоотношений между военнослужащими и ответственность за их нарушение. Сущность единоначалия и приказа командира (начальника). Воинские звания. Обязанности солдата (матроса)</p>	<p>Определяют знаки различия и воинские звания военнослужащих. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины, вырабатывают модель поведения в воинском коллективе</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Внутренний порядок в подразделении. Обязанности должностных лиц суточного наряда по роте</p>	<p>Организация размещения и быта военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Состав и назначение суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте. Ответственность за нарушение порядка несения внутренней службы</p>	<p>Объясняют смысл понятия «внутренний порядок», роль лиц суточного наряда в его поддержании. Раскрывают обязанности лиц суточного наряда по роте. Решают ситуационные задачи. Формируют навыки, необходимые для освоения обязанностей дневального по роте</p>
<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Организация и несение караульной службы. Обязанности должностных лиц караула</p>	<p>Виды караулов. Назначение и состав караула. Подготовка караула. Неприкосновенность часового. Обязанности часового, порядок применения оружия</p>	<p>Классифицируют виды караулов и их предназначение. Объясняют смысл понятия «неприкосновенность часового». Характеризуют особенности применения оружия. Оценивают риски нарушения порядка несения караульной службы, формируют готовность к несению караульной службы. Решают ситуационные задачи</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль № 8 «Строевая подготовка» (4 ч)</b>		
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Общие положения строевого устава. Строй отделения. Строевая стойка и повороты на месте. Выполнение воинского приветствия на месте</p>	<p>Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развёрнутый и походный строй отделения (взвода). Строевые приёмы на месте</p>	<p>Объясняют основные положения Строевого устава. Перечисляют строевые приёмы на месте. Выполняют строевые приёмы</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Строевые приёмы в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него</p>	<p>Строевые приёмы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй</p>	<p>Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приёмов в движении. Перечисляют строевые приёмы в движении без оружия. Выполняют строевые приёмы</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Строевые приёмы с оружием</p>	<p>Строевая стойка с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием. Строевые приёмы с оружием на месте (автоматом)</p>	<p>Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приёмов с оружием. Перечисляют строевые приёмы с оружием на месте. Выполняют строевые приёмы</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> Строевые приёмы без оружия на месте и в движении в составе взвода</p>	<p>Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения</p>	<p>Характеризуют основные строевые приёмы в составе подразделения. Вырабатывают алгоритм действий при перестроении взвода. Выполняют строевые приёмы в составе подразделения</p>

<b>Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы» (1 ч)</b>	
<p><i>Классные занятия (1 ч).</i></p> <p>Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы</p>	<p>Опасные факторы военной службы в процессе повседневной деятельности и боевой подготовки.</p> <p>Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы</p>
<p>Классифицируют опасные факторы военной службы, виды нарушений правил и мер безопасности.</p> <p>Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.</p> <p>Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности.</p> <p>Формируют навыки минимизации рисков</p>	
<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>	
(вариативный компонент «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация» (8 ч)	
<p><i>Беседа (1 ч).</i></p> <p>Структура органов государственной власти Российской Федерации. Права и обязанности гражданина, воинская обязанность. Взаимодействие гражданина с государством и обществом, гражданские инициативы и волонтерство</p>	<p>Права, свободы и обязанности граждан в соответствии с Конституцией Российской Федерации.</p> <p>Система органов государственной власти федерального и регионального уровней.</p> <p>Правовая сфера жизни общества.</p> <p>Правообразующие принципы.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Проявления гражданственности в повседневной жизни.</p> <p>Патриотизм и псевдопатриотизм, взаимосвязь патриотизма и гражданственности.</p>
<p>Классифицируют структуру органов государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Формируют представление о конституционных гарантиях прав и свобод граждан, об обязанностях граждан перед государством и обществом, о воинской обязанности.</p> <p>Аргументированно объясняют понятия гражданственности и патриотизма и оценивают их взаимосвязи.</p> <p>Объясняют правообразующие принципы равенства, свободы,</p>	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><i>Презентация (1 ч).</i> Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, перспективные военные специальности</p>	<p>Гражданское общество и его институты, система политических и общественных объединений</p>	<p>справедливости. Формируют представление о сфере правовых отношений между людьми, а также между личностью и государством, регулируемых действующим правом. Классифицируют институты гражданского общества, политические партии и общественные объединения. Объясняют роль и значение волонтерской деятельности в развитии общества и государства</p>
<p><i>Презентация (1 ч).</i> Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, перспективные военные специальности</p>	<p>Специфика рынка труда. Военно-учётные специальности. Высшие учебные заведения Минобороны России и других федеральных органов государственной власти, где предусмотрена военная служба. Высокие технологии, их использование в военной и гражданской сферах</p>	<p>Формируют представление о тенденциях развития и изменениях на рынке труда. Классифицируют военно-учётные специальности. Формируют представление об организации подготовки офицеров кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ, России, МЧС России, Росгвардии и др. Перечисляют новые и перспективные военные профессии</p>

<p><i>Беседа (1 ч).</i> Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире, противодействие негативным тенденциям в международных отношениях</p>	<p>Конструктивные и деструктивные ценности. Система общественных и личностных ценностей, расстановка приоритетов. Влияние средств массовой информации на общество. Способы и инструменты формирования общественного мнения. Информационно-психологическая война. Ложная и недостоверная информация: основные признаки. От холодной войны к гибридной войне. Стратегия гибридных войн. Концепция «мягкой силы». Невоенные «факторы силы» в международных конфликтах</p>	<p>Перечисляют конструктивные и деструктивные ценности. Анализируют порядок формирования личностной системы ценностей. Классифицируют различные виды воздействий на общественное сознание. Формируют представление о роли средств массовой информации в современном мире и об их влиянии на общество. Объясняют роль пропаганды в информационно-психологическом противостоянии на международной арене. Рассказывают о невоенных мерах воздействия в системе международных отношений, о технологиях ведения гибридных войн. Классифицируют признаки искажения информации в целях негативного воздействия на общество. Формируют представление о методах и средствах воздействия на общество в целях дестабилизации. Вырабатывают алгоритм противодействия негативному информационно-психологическому влиянию</p>
--	--	---

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><i>Викторина (интеллектуальная игра) (1 ч).</i></p> <p>Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов</p>	<p>События, ставшие основой государственных праздников и памятных дат России.</p> <p>Причины начала Великой Отечественной войны и усиления СССР по её предотвращению.</p> <p>Основные битвы и операции Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция).</p> <p>Вклад народа в победу на трудовом фронте.</p> <p>Герои Великой Отечественной войны.</p> <p>Значение Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов</p>	<p>Рассказывают о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России.</p> <p>Анализируют причины начала Великой Отечественной войны и усиления СССР по её предотвращению.</p> <p>Перечисляют основные битвы и операции Великой Отечественной войны.</p> <p>Оценивают вклад народа в победу на трудовом фронте.</p> <p>Рассказывают о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывают о значении Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

### ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

№ п/п	Содержание мероприятия	Начало	Окончание	Продолжительность
	Подъём	7.00		
	Утренняя физическая зарядка	7.10	7.40	30 мин
	Утренний туалет, заправка постелей	7.40	8.10	30 мин
	Утренний осмотр	8.10	8.20	10 мин
	Завтрак	8.20	8.50	30 мин
	Построение и развод на занятия, подъём Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации	8.50	9.00	10 мин
	Учебные занятия			
	1 час	9.00	9.45	45 мин
	2 час	9.55	10.40	45 мин
	3 час	10.50	11.35	45 мин
	4 час	11.45	12.30	45 мин
	Подготовка к обеду	12.30	13.00	30 мин
	Обед	13.00	13.50	50 мин
	Учебные занятия			
	5 час	14.00	14.45	45 мин
	6 час	14.55	15.40	45 мин
	7 час	15.50	16.35	45 мин
	Полдник	16.35	16.55	20 мин

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Продолжительность</b>
	Военно-политическая и спортивно-массовая работа (тематический блок)	17.00	19.00	2 ч
	Подготовка к ужину	19.00	19.10	10 мин
	Ужин	19.10	19.40	30 мин
	Культурно-досуговые мероприятия	19.40	21.40	2 ч
	Второй ужин	21.40	22.00	20 мин
	Подведение итогов дня	22.00	22.30	30 мин
	Приготовление ко сну	22.30	23.00	30 мин
	Отбой	23.00		

## ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ

С учётом особой значимости стрельб в боевой и психологической подготовке обучающихся их проведение должно являться обязательным элементом учебных сборов и проводиться на регулярной основе.

Организация стрельб из огнестрельного оружия с несовершеннолетними, проходящими учебные сборы по основам военной службы, осуществляется, как правило, на базе спортивных и образовательных организаций с использованием гражданского огнестрельного оружия, созданного на основе конструктивных решений и технологий изготовления автомата Калашникова, а при их отсутствии — на объектах учебно-материальной базы воинских частей и организаций Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований (далее — воинские части).

При организации стрельб на базе спортивных и образовательных организаций обучение проводится инструкторами, имеющими соответствующую квалификацию и опыт, при участии педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (далее — педагогический работник). Организация стрельб осуществляется соответствующими военными комиссарами.

При отсутствии условий для стрельбы из огнестрельного оружия организуется стрельба из пневматического оружия в специально оборудованных местах или с использованием электронных имитаторов стрельбы.

При организации стрельб из стрелкового оружия на объектах учебно-материальной базы воинских частей обучение граждан стрельбе организуется командирами воинских частей и проводится в установленном порядке на стрельбищах или в тирах военнослужащими при участии педагогических работников. Для проведения стрельб командиры воинских частей назначают ответственных должностных лиц, а также предоставляют оружие и боеприпасы.

Штабом воинской части при разработке плана боевой подготовки воинской части на новый учебный год в один из его разделов включаются мероприятия по проведению учебных сборов с обучающимися в образовательных организациях, закреплённых за воинской частью приказом командующего войсками

военного округа. В приложение к указанному плану отдельной строкой включается расход боеприпасов при проведении стрельб с обучающимися.

Для руководства и обслуживания стрельб, а также обеспечения мер безопасности во время стрельбы приказом командира воинской части назначаются старший руководитель стрельб, начальник оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитарной машиной и артиллерийский техник (мастер). Кроме того, старший руководитель стрельб назначает руководителей стрельб на участках, наблюдателей и начальника пункта боевого питания. При стрельбах на одном участке обязанности руководителя стрельб на участке возлагаются на старшего руководителя стрельб.

До проведения стрельб педагогический работник детально изучает с обучающимися:

- требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- устройство и порядок применения стрелкового оружия;
- порядок выполнения упражнений стрельб.

Подготовленность каждого обучающегося к стрельбе проверяется представителем воинской части в присутствии педагогического работника. К выполнению упражнений стрельб допускаются обучающиеся, изучившие материальную часть стрелкового оружия и боеприпасы, требования безопасности при проведении стрельб, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачёт.

Обучающиеся, не сдавшие зачёт, к стрельбе не допускаются.

В период проведения занятий по огневой подготовке обучающиеся выполняют упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат.

## ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СРЕЛЬБ

Стрельбы из спортивного оружия (малокалиберной или пневматической винтовки) проводятся в целях подготовки к выполнению начального упражнения стрельб из автомата в оборудованном, имеющем разрешение тире (стрельбище) под руководством педагогического работника.

Стрельбы боевыми патронами из огнестрельного оружия проводятся только на оборудованных стрельбищах и в тирах под руководством опытных офицеров воинской части или инструкторов образовательных (спортивных) организаций.

Безопасность при проведении стрельб обеспечивается чёткой организацией, точным соблюдением мер безопасности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельбы.

Стрелять на стрельбище или в тире, где не обеспечена безопасность, боевыми и малокалиберными патронами, а также пулями из пневматической винтовки или доверять руководство стрельбой кому-либо из граждан **запрещается**.

В тире и на стрельбище запрещается:

- производить стрельбу из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя стрельб;
- заряжать оружие до команды руководителя стрельб;
- прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а также в людей;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляющей смены;
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать другим лицам без разрешения руководителя стрельб;
- производить стрельбу непараллельно директрисе (направлению) стрельбища (тира);
- стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;
- находиться на огневом рубеже кому бы то ни было до сигнала (команды) «огонь!» и после сигнала (команды) «отбой!» старшего руководителя стрельб.

Выдача гражданам боевых патронов производится специально назначенным военнослужащим воинской части или инструктором образовательной (спортивной) организации. Подготовка каждого обучающегося к стрельбе боевыми патронами

проверяется офицером воинской части (представителем военного комиссариата) или инструктором образовательной (спортивной) организации в присутствии педагогического работника.

Выдача малокалиберных патронов производится только педагогическим работником исключительно на огневом рубеже. Если показ попаданий делается после каждого выстрела, выдаётся только по одному патрону.

Заряжается оружие на огневом рубеже и только по команде «заряжай!» руководителя стрельб.

Чистка оружия производится в специально отведённых местах под руководством военнослужащего, инструктора или педагогического работника.

Для проведения стрельбы из спортивного оружия руководитель образовательной организации издаёт письменный приказ, в котором указывает:

- дату, место, наименование класса (курса) и количество привлекаемых обучающихся;
- вид, количество и номера спортивного оружия, которое будет использоваться при стрельбе, количество необходимых патронов (пулек);
- наименование упражнения;
- фамилию педагогического работника;
- необходимые средства оказания первой помощи.

Для учёта израсходованных патронов (пулек) педагогический работник составляет акт, в котором указывает дату и место, наименование упражнения, количество стрелявших и количество израсходованных патронов (пулек).

Акт подписывается педагогическим работником, классным руководителем и утверждается руководителем образовательной организации.

Обо всех несчастных случаях, происшедших во время стрельб, немедленно сообщается в ближайший медицинский пункт, в местные органы внутренних дел и органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, руководителю образовательной организации как о чрезвычайном происшествии.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Спортивная подготовка обучающихся в период проведения учебных сборов по основам военной службы осуществляется в период проведения утренней физической зарядки, ежедневно по 30 мин и в ходе спортивно-массовой работы, организуемой ежедневно по 50 мин.

### **1-й день**

#### *Общеразвивающие упражнения*

Подготовительная часть: 2—4 мин. Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движении и на месте.

Основная часть: 24—26 мин. Преодоление отдельных элементов единой полосы препятствий, простейшие приёмы рукопашного боя, бег на 1 км.

Заключительная часть: 2 мин. Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц.

### **2-й день**

#### *Ускоренное передвижение*

Подготовительная часть: 2—4 мин. Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движении и на месте.

Основная часть: 24—26 мин. Специальные прыжково-беговые упражнения, скоростное пробегание отрезков 50—100 м; бег до 3 км.

Заключительная часть: 2 мин. Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц.

### **3-й день**

#### *Комплексная тренировка*

Подготовительная часть: 2—4 мин. Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движении и на месте.

Основная часть: 24—26 мин. Преодоление отдельных элементов единой полосы препятствий; бег на 1 км; простейшие приёмы рукопашного боя.

Заключительная часть: 2 мин. Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц.

#### **4-й день**

##### *Общеразвивающие упражнения*

Подготовительная часть: 2—4 мин. Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движении и на месте.

Основная часть: 24—26 мин. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, упражнения вдвоём, специальные упражнения, простейшие приёмы рукопашного боя, бег на 1 км.

Заключительная часть: 2 мин. Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц.

#### **Варианты организации спортивно-массовой работы**

##### **1-й день**

Спортивные соревнования среди обучающихся и команд по видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязаний (бег на 60 м, 100 м, 1 км, лыжная гонка), подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, толчок двух гирь по 16 кг, рывок гири, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, метание гранаты на дальность, преодоление препятствий.

##### **2-й день**

Спортивные соревнования среди обучающихся и команд по видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязаний (бег на 60 м, 100 м, 1 км, 3 км), подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, толчок двух гирь по 16 кг, рывок гири, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, метание гранаты на дальность, преодоление препятствий.

##### **3-й день**

Спортивные соревнования среди команд обучающихся по видам спорта в целях выявления лучшего подразделения по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольный теннису, дартсу, преодолению препятствий в составе команды.

##### **4-й день**

Спортивный праздник с проведением комплексных и легкоатлетических эстафет, забегов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 -  
«ШКОЛА СКОЛКОВО - ТАМБОВ»**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению:  
научно-методическим советом  
МАОУ СОШ №1 –  
«Школа Сколково-Тамбов»  
Протокол №1 от -

педагогическим советом  
МАОУ СОШ №1 –  
«Школа Сколково - Тамбов»  
Протокол № 1 от -

Утверждена приказом директора  
МАОУ СОШ №1 –  
«Школа Сколково-Тамбов»  
№ --О/Д от -  
Директор \_\_\_\_\_ И.П. Казначеева

**ЦЕНТР  
ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рабочая программа  
курса «ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА»  
в составе предметной области  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
на уровне основного общего образования (5-9 классы).**

Авторы-составители: Н.А. Гаврилова

Преподаватели, реализующий курс:  
*классные руководители*

Тамбов

## Пояснительная записка

Предметная область (ОДНКНР) в соответствии с вводимым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по программе «Православная культура» во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Содержание курса «Православной культуры» нацелено на расширение кругозора учащихся, развитие их мировоззрения, получение представления о философском, научном и религиозном способах познания мира; о различных областях знания и сферах пересечения и разграничения областей знаний, доступных освоению научными, философскими и религиозными путями познания.

Ведущая идея программы - изучение человека в культуре и во взаимосвязи с нравственным законом, по которому существует душа человека вне зависимости от изменения исторических обстоятельств, морального состояния общества и правовых норм.

Специфика изучения религии и ее культуры обусловлена преимущественно выявлением действия нравственного закона в истории и культуре человечества, что составляет неотъемлемую часть общего образования подрастающего поколения.

Содержание данной программы направлено на включение в содержание основного общего образования информации о христианской истории, философии, этике и эстетике для развития способности обучающихся самостоятельно анализировать религиозные понятия и исторические события.

Содержание курса «Православная культура» призвано способствовать формированию осмысленного личностного мировоззрения и принципов нравственного выбора и в целом - расширению фундамента гуманитарного образования учащихся.

В программу включены тематические блоки, раскрывающие назначение, содержание и образцы христианского изобразительного искусства и музыки; литературного наследия и законотворчества.

### *Общая характеристика учебного предмета.*

Курс «Православная Культура» является адаптированным для учащихся 5-9 классов изложением основ христианской истории, философии, этики и эстетики. Христианская философия и этика содержат системы представлений человека о Боге, мире и человеке в мире. В современной научной практике область знаний о религии называется теологией. Христианская теология представляет собой комплекс взаимосвязанных наук, раскрывающих представления о Боге, основания христианского вероучения, нравственные прин-

ципы христианства и необходимость соблюдения их в целях личного спасения человека, теорию и практику богослужения, антропологию, христианскую историю и письменность. Основания названных наук были положены в основу данной программы.

**Целевая установка курса «Православная культура»:** духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры и традиций православия.

**Задачи:**

- приобщить к духовным, нравственным и культурным ценностям;
- формировать понимание смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства;
- расширить знания о духовных истоках становления и развития культуры русского народа;
- возродить духовно-нравственные традиции семьи.

**Место предмета в учебном плане.** На изучение «Православной культуры» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях с пятого по девятый класс отводится 170 учебных часов, по 34 часов в год, из расчета один учебный час в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Содержание курса «Православная культура»:

- обеспечивает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, помогает понять глубинные основы менталитета русского народа, обосновывает признание абсолютных нравственных категорий, научает рассуждению о нравственных основах собственных поступков и взаимодействия людей в обществе, позволяет отличать положительные и отрицательные качества личности и аргументировать позицию деятельного добра в отношении окружающих;
- приучает к критическому мышлению через формирование навыков абстрагирования, рассуждения, анализа, сравнения и выявления причинно-следственных связей в духовной жизни и судьбах людей;
- развивает рефлексивное и ответственное отношение к процессу и результату самовоспитания и саморазвития;
- дает основания для нравственного целеполагания;
- развивает способность выделять теоретические основания, традиционные проявления и искажения в религиозно-обусловленной культурной жизни людей;
- обеспечивает восприятие ценности человеческой жизни, самобытности другого человека, единства человеческой общности в мире, стране, семье.

### **Событийные линии:**

- 1) Великая радость ученья книжного (первая неделя сентября).
- 2) Рождество Богородицы – Успение Богородицы. Круг жизни. Промысел Божий. Божественное домостроительство (3 неделя сентября).
- 3) Монашество: история возникновения, монашеская культура (2 неделя октября).
- 4) Хлеб жизни. Плоды земные. Поле – образ, понятие, символ (4 неделя октября).
- 5) Защита Отечества – Казанская. Родина, родной дом. Служение Отечеству (2 неделя ноября).
- 6) Рождество – Крещение. (Пост – путь-дорога; обновление Бытия) (с 4 недели ноября по 2 неделю января).
- 7) Масленица – Прощеное воскресенье. Усилие к обновлению – пост (февраль, март).
- 8) Пасха (апрель- май).
- 9) Радоница – Вселенская Пасха. Вечная жизнь. «Зеленые святки». Вознесение – Троица.
- 10) День славянской письменности и культуры (четвертая неделя мая).

### **Основная школа (5-6 классы):**

Учащиеся должны:

- *Знать:* источники познания, библейские события, смысл заповедей Ветхого и Нового Заветов, их отличие, историю зарождения религии.
- *Уметь:* изложить некоторые библейские истории, заповеди. Притчи Нового Завета, видеть в жизненной ситуации, собственном поведении проявления пороков (зло, непослушание, жалость), узнавать духовные смыслы событий Священной истории в современной жизни.
- *Понимать:* пагубные последствия нарушения закона, нравственные каноны Любви, Добра, Красоты.

### **Основная школа (7-9 классы):**

Учащиеся должны:

- *Знать:* особенности православной богослужебной культуры, причины разделения церквей, становление и развитие православной религии на Руси, библейские источники, святоотеческую литературу, древнерусскую литературу, традиции проведения православных праздников.
- *Уметь:* охарактеризовать особенности язычества, мировых религий, различных тотальных сект, читать символику икон, храмов, различать различные школы иконописи и зодчества, объяснять смысл православных праздников, сопоставлять особенности православной культуры и культур других религий, объяснять влияние проводимых государственных реформ на различные сферы жизни общества.

- *Понимать*: православную трактовку понятия «свобода», добродетели как реализацию системы духовно – нравственных норм и заповедей, православные нравственные основы, правовой культуры и гражданственности личности и общества, содержательные и смысловые особенности художественной культуры.

### **Содержание курса « Православная Культура».**

Основные содержательные линии:

- 1) Картина мира.
- 2) Содержание Библии.
- 3) Человек как космос.
- 4) Личность в мире.
- 5) Историческая и культурная миссия Христианства.

Дополнительные содержательные линии:

- 6) Люди ищут Бога
- 7) Малая Родина
- 8) Искусство христианского мира.

Материальное обеспечение курса предполагает наличие доступа учителя и учащихся к Интернет-ресурсам, электронным библиотекам и словарям.

### **Содержательные линии предмета Православная культура для основной школы, 5-9 класс.**

#### **1) Картина мира.**

Православная христианская картина мира.

Мировоззрение православного христианина. Мировоззрение нерелигиозного человека, язычника, материалиста. Способы познания мира. Научный способ познания мира. Философский способ познания мира. Религиозный способ познания мира. Божественное Откровение. Священное Писание. Библистика. Библейская археология. Представление православного христианина о Боге, мире и человеке в мире. Догматы. Единобожие. Троица. Богословие. Свойства Бога. Искупительная жертва. Воскресение Христа. Царство Небесное. Всеобщее воскресение. Суд над народами. Христианская Церковь. Апостольская преемственность церковной иерархии. Церковь Небесная и Церковь земная.

Православная культура и религии мира. Особенности религиозного учения и традиций православного христианства. Многобожие. Язычество. Язычество древних славян. Особенности культуры буддизма в сравнении с христианской культурой. Мировые религии. Особенности культуры иудаизма в сравнении с православной христианской культурой. Особенности культуры исламства в сравнении с православной христианской культурой. Особенности культуры римского католицизма в сравнении с православной христианской культурой. Религиозный экстремизм. Межрелигиозный диалог, его возможности и ограничения. Свобода и зависимость человека.

#### **2) Содержание Библии.**

Типы книг Ветхого Завета. Книги Бытие и Исход. Исторические книги Ветхого Завета. Книги Судей и Царств. Назидательные книги Ветхого Завета. Псалтирь Давида и Притчи Соломона. Скиния Завета, Иерусалимский храм в Древнем Израиле. Пророчества о Мессии в Ветхом Завете. Книги Нового Завета. Четвероевангелие. Рождение Спасителя. Общественное служение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Евангельские чудеса. Евангельские притчи. Страсти Христовы. Воскресение и Вознесение Иисуса Христа. Книга Деяния Апостолов. Учреждение Церкви. Соборные послания Апостолов. Виды смысла в текстах Священного Писания: прямой, переносный, духовный. Библейские тексты в богослужебной культуре Церкви. Общечеловеческое значение Библии. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира.

### **3) Человек как космос.**

Христианская антропология. Духовная, душевная и телесная сущность человека. Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека, жизни общества. Добродетели и пороки. приобретение добродетелей. Становление человека в добрых качествах, любовь, верность, благодарность, щедрость, сочувствие, милость, кротость, смирение, терпение, воздержание, прощение. Покаяние. Воспитание и самовоспитание. Свобода и ответственность в христианстве. Личностный характер отношения к Богу. Воля. Совесть. Спасение. Православная культура о природе мужчины и женщины, их взаимоотношениях. Семья, род, народ в православной культуре. Брак и семья в православной культуре. Образ семьи, как малой Церкви. Верность. Любовь. Взаимные обязанности и права членов семьи. Ответственность родителей перед Богом за воспитание детей. Православное понимание смысла жизни человека. Монашество.

### **4) Личность в мире.**

Философские основания ответственности человека за свои поступки в религиозной и материалистической философии. Античная философия. Материалисты нашей эры. Христианская философия. Ответственность человека за дела, слова и мысли перед Богом и обществом, философские основания. Служение христианина Богу, Отечеству, народу (обществу), семье, собственным интересам. Различные пути исполнения служения. Примеры святых царей, полководцев, князей, ученых, отшельников, мирян.

Социальная концепция Русской Православной Церкви. Причины и цель создания Концепции. Основные богословские положения. Характеристика Церкви. Жизнь в Церкви. Социальное служение христианина. Миссия Церкви. Церковь и нация. Отношение Церкви к национальным вопросам. Служение Отечеству. Христианский патриотизм. Церковь и государство. Отношение к власти и начальству. Молитва за власти. Ограничение зла и поддержка добра. Различие природы Церкви и государства. Разделение сфер компетенции Церкви и государства. Виды взаимодействия Церкви и государства в истории. Различные пути достижения целей Церкви и государства. Исполнение миссии Церкви в различных условиях взаимодействия с государством.

Христианская этика и светское право. Правовая и этическая сфера. Церковь и политика. Запрет на участие священнослужителей в предвыборной агитации и политической борьбе. Участие христиан в государственной деятельности. Труд и его плоды. Творческое раскрытие человека в труде. Труд ради пропитания и ради помощи нуждающемуся. Благословенный труд. Война и мир. Отношение Церкви к участию верующих в боевых действиях. Правила войны. Отношение к раненым и пленным. Миссия духовенства в армии. Миротворческое служение РПЦ. Преступность, наказание, исправление. Нравственное воспитание как профилактика преступности. Забота о подследственных и заключенных. Пастырское служение как действенное средство профилактики и пресечения правонарушений.

Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Семья как малая Церковь. Исключительная роль семьи в становлении личности и социализации детей. Роль мужчины и женщины в семье. Верность. Здоровье личности и народа. Отношение верующих к болезням души и тела, страданиям и смерти. Миссия православного медика. Отношение Церкви к пьянству и наркомании.

Миротворческая миссия Церкви. Диалог Церкви с международными организациями. Отношение Церкви к глобализации.

### **5) Историческая и культурная миссия Христианства.**

Христианская нравственность, мораль общества и право. Православное учение о государстве. Симфония государства и Церкви. Государственная религия, церковь.

Уклад жизни христианина. Христианские и языческие религиозные основы различных традиций и уклада жизни русского народа. Христианское богослужение. Церковный календарь. Использование текстов Библии на богослужении. Богослужebные действия, их смысл и символика. Литургия. Евхаристия. Таинство и обряд. Посты. Праздники. Духовный характер традиций.

**Христианство и просвещение.** Просветители славян Кирилл и Мефодий. Перевод богослужebных книг. Появление летописей и житий. Начало просвещения. Памятники. Монгольское нашествие – затишье дела образования. Школы и науки XI – XVI веков. Русская философия. Выражение идей в литературе и искусстве. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона, «Поучение» Владимира Мономаха, идея «Москва – третий Рим». Европейское влияние. Христианская философия и литература. Образование в России XVII – XIX веков.

Создание высшей школы. Учреждение Министерства народного просвещения. Система народного образования. Наука. Философия и литература. Киевская и московская школа. Стефан Яворский, Феофан Прокопович, Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев и др. Основание Московского Университета. М.В. Ломоносов, его мировоззрение и роль в науке и образовании. Русская философия: человек и поиск смысла жизни. Христианская философия и литература XVII– XIX веков.

**Христианство в истории народов.** Христианство и власть. Эпоха гонений на христианство 1-3 век. Становление богослужения и уклада христианской жизни. Общины, епархии, митрополии, патриархии. Установление празднования Пасхи, Рождества, других праздников. Формирование годового круга богослужений. Эпоха Вселенских Соборов. Взаимодействие государственной и церковной власти. Культура, искусство, литература, бытовые проявления. Положительное влияние христианства на нравственность и культуру народов Европы. Христианские государства. Христианство на Руси. Постепенное проникновение христианской нравственности во все сферы жизни славян. Борьба язычества и христианства. Влияние византийской культуры и христианства на русскую культуру. Монашество. Христианская система ценностей в жизни князей, бояр, ремесленников, крестьян X – XV в.в. Уклад жизни. Строительство монастырей и Посадов, развитие ремесел. Православие при Романовых до Петра I. Новомученики и исповедники. Подготовка и празднование 1000-летия Крещения Руси. Возрождение церковной жизни в России в 1990-е годы XX века. Юбилейный архиерейский Собор 2000 года. Прославление новомучеников и исповедников, принятие «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви».

**Христианское искусство.** Появление изображения в религиозной жизни. Нерукотворный образ Спасителя. Образ Богородицы. Зодчество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литье, шитье, эмали, иконопись. Известнейшие памятники. Христианское искусство на Руси: византийское влияние, становление самобытного стиля. Киев, Псков, Новгород. Тверь, Владимир и Москва как центры школ церковного искусства. Зодчество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литье, шитье, эмали, иконопись. Европейское влияние. Утрата самобытного стиля в церковном искусстве. Живописный стиль. Открытие древних икон реставраторами в XX веке.

Музыкальная культура христианства. Музыка в религиозной жизни. Христианское богослужение. Богослужбные тексты и мелодии, обрядовая и традиционно-праздничная музыка. Церковный календарь. Пасха, двенадцатые и великие праздники: мелодии и тексты.

#### **6) Люди ищут Бога.**

Религиозные искания великих ученых, общественных деятелей, философов, литераторов, деятелей культуры, священнослужителей, врачей, учителей и воинов, представителей различных профессий, разнообразных культур и уклада жизни. Различные пути следования за Христом.

Великие святые. Виды святости. Свидетельства святости. Примеры святых апостолов, мучеников, святителей, преподобных и мирян. Апостолы Андрей, Павел, Фома. Великомученица Екатерина. Великомученик Пантелеимон. Великомученик Димитрий Солунский. Святитель Спиридон Тримифунтский. Святитель Николай. Император Константин Великий. Святитель Иоанн Златоуст. Египетские пустынножители. Антоний Великий, Мария Египетская, Ефрем Сирийский и Исаак Сирийский. Афанасий Афонский. Борис и Глеб. Андрей Боголюб-

ский. Алипий Печерский. Александр Невский. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской. Василий Блаженный. Серафим Саровский. Иоанн Кронштадтский. Святитель Патриарх Тихон. Старчество в России. Святые XX века.

**7) Малая Родина (события и персоналии прошлого и настоящего, проектирование будущего).**

Общественная, культурная и религиозная жизнь малой Родины в прошлом и настоящем. События религиозной жизни родного края. Влияние убеждений людей на течение жизни, культурное богатство края, традиции и уклад жизни. Образ будущего родного края в связи с его историей и современным состоянием. Работа над проектами.

**8) Искусство христианского мира.**

Христианское искусство Египта, Сирии, Палестины, стран Западной и Восточной Европы, Грузии, Армении, Балканского полуострова и других христианских народов. Зодчество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литье, шитье, эмали, иконопись.

Биография и творчество знаменитых авторов и исполнителей. Современные христианские композиторы и исполнители.

Концептуальные темы, цели, задачи, тематические блоки курса  
«Православная культура»

<b>5 класс.</b>	
<b>Человек во вселенной.</b>	
Цели и задачи	Тематические блоки.
<p>Цель: сопоставить религиозное и нерелигиозное мировоззрения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть способы познания в религиозном и нерелигиозном мировоззрении;</li> <li>- показать их влияние на судьбы человечества;</li> <li>- актуализировать цельность, непротиворечивость и неизменность Истины.</li> </ul>	<p>Тема 1. Картина мира.</p> <p>Тема 2. Содержание Библии. Ветхий Завет.</p> <p>Тема 3. Содержание Библии. Новый Завет.</p>
Содержание образования	
<p>Содержательные линии «Картина мира» и «Содержание Библии» представлены в темах: «Картина мира», «Содержание Библии. Ветхий Завет», «Содержание Библии. Новый Завет».</p>	
<b>6 класс.</b>	
<b>Человек как космос.</b>	
<p>Цель: раскрыть основы христианской антропологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать иерархичность структуры личности в христианстве;</li> <li>- охарактеризовать нравственное сознание, как критерий развития личности;</li> <li>- выявить специфику отношения христианина к себе, к людям, к Богу и миру.</li> </ul>	<p>Тема 1. Человек как космос.</p> <p>Тема 2. Христианская нравственность, мораль общества и право.</p> <p>Тема 3. Уклад жизни и традиции.</p> <p>Тема 4. Христианство и просвещение.</p>
Содержание образования	
<p>Содержательные линии «Человек как космос», «Личность в мире», «Картина мира» и «Историческая и культурная миссия христианства» представлены в темах: «Человек как космос», «Христианская нравственность, мораль общества и право», «Уклад жизни и традиции», «Христианство и просвещение»;</p>	
<b>7 класс.</b>	
<b>Каким я волен стать.</b>	
<p>Цель: показать, как христианство изменило человека и мир.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать развитие христианской мысли и культуры в условиях гонений и в условиях признания государственной властью;</li> <li>- показать влияние христианства на все сферы жизни</li> </ul>	<p>Тема 1. Каким я волен стать.</p> <p>Тема 2. Христианство в истории народов.</p> <p>Тема 3. Христианское искусство.</p>

людей: социальные отношения, мораль, право и политику;	
<b>Содержание образования</b>	
Содержательные линии «Человек как космос», «Личность в мире» и «Историческая и культурная миссия христианства» представлены в темах: «Каким я волен стать», «Христианство и насилие. Христианство и власть», «Христианское искусство».	
<b>8 класс.</b>	
<b>Люди ищут Бога.</b>	
<p>Цель: Рассмотреть опыт совершенствования души в религиозной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить систему ценностей в христианском учении;</li> <li>- определить смысл существования и деятельности человека в христианстве;</li> <li>- сопоставить цели и ценности человеческой жизни в античной философии, ветхозаветном и новозаветном учении.</li> </ul>	<p>Тема 1. Личность в религиозном учении и опыте.</p> <p>Тема 2. Православная культура и религии мира.</p>
<b>Содержание образования</b>	
Содержательные линии «Картина мира», «Содержание Библии», «Человек как космос», «Личность в мире», «Историческая и культурная миссия христианства» представлены в темах: «Личность в религиозном учении и опыте», «Православная культура и религии мира».	
<b>9 класс.</b>	
<b>Христианство: единство в многообразии.</b>	
<p>Цель: обобщение представлений о мировоззрении и образе жизни современных христиан.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить сущность единства христиан в многообразии проявлений служения Богу и людям;</li> <li>- показать обоснование нравственного выбора христианина в условиях современной жизни;</li> <li>- раскрыть специфику социальной активности современных христиан.</li> </ul>	<p>Тема: Мировоззрение христианина.</p>
Содержательные линии, «Картина мира», «Содержание Библии», «Человек как космос», «Личность в мире» и «Историческая и культурная миссия христианства» представлены в теме года: «Мировоззрение христианина».	

## Содержание программы по православной культуре.

### 5 класс.

#### **Картина мира.**

Возникновение мира: материалистические, философские и религиозные теории. Анализ научного и религиозного способа познания мира. Вера в Бога Творца. Совершенство мира. Божественное Откровение: Священное Предание и Священное Писание.

Библеистика, как наука. Библейская хронология, история и география.

Библейская археология: свидетельства истинности библейской информации. Географические условия и памятные места Святой земли (Палестины, Ханаанской земли, Обетованной земли). Русское Императорское Палестинское общество. Экспедиции и исследования.

#### **Содержание Библии. Ветхий Завет.**

Общие сведения. Состав Библии. Канонические книги Ветхого и Нового Завета. Закон и история. Пророчества и их исполнение.

Краткое содержание.

Пятикнижие Моисеево.

Библейская хронология. Праотцы.

Праведность Ноя. Понятие праведности и греха. Добродетели и пороки. Всемирный Потоп.

Превосходство нравственно – этических норм Иудаизма над нравами язычников. Нравственность до Закона Моисеева.

Избрание Авраама. Переселение Авраама. Хранение веры в истинного Бога. Вера Авраама. Догмат о Святой Троице. Основания догмата в Библейском тексте. Явление Бога Аврааму. Развитие знания о Боге в Ветхом Завете: Бог Творец, Бог Троица.

Дополнение к теме: Богоявление в христианстве: Лица Святой Троицы. Добродетели праотцев. Авраам и Сарра, Исаак и Ревекка, Иаков и Рахиль. Браки по любви. Иерархия в семье. Актуальность примеров. Молитвы в чине венчания. Отличия новозаветной нравственности от ветхозаветной. Совершенство нравственных норм семейных отношений в христианстве.

Дополнение к теме: Канон изображения Святой Троицы. Неканонические, запрещенные изображения. Причина запрета. Известнейшие изображения.

История Иосифа. Переселение в Египет. Зависть, предательство, ненависть, прощение и служение ближним на примере истории Иосифа. Рабство и притеснения еврейского народа в Египте. Моисей во дворце фараона. Призвание Моисея. Исход из египетского плена. Установление праздника еврейской Пасхи. Закон. Нормы нравственности в Синайском Законодательстве. Скиния. Земля Обетованная.

Исторические книги Библии. Израильское царство. Строительство Храма. Войны, разделение царства на Иудейское и Израильское. Пророки на страже нравственности.

#### **Содержание Библии. Новый Завет.**

Ожидание Спасителя. Упадок религиозной культуры в Римской Империи. Представление о Мессии, как вожде народа Израиля.

Пророчества о Христе в Библии.

Священное Предание.

Боговоплощение. Евангельские события. География событий. Исторический контекст.

Духовный смысл Боговоплощения. Нравственный пример. Нравственный идеал. Смирение. Богочеловечество. Искупление.

Хронология: Испытание в пустыне, Крещение, Нагорная проповедь, Капернаум, Преображение, Вифания, Гефсимания, Иерусалим. Обзор основных событий.

Притчи (О милосердном самарянине, о блудном сыне, о суде, о сеятеле, о богаче и Лазаре, о мытаре и фарисее, о злых виноградарях, о десяти девах, о двух сыновьях, о брачном пи-

ре, о несправедном домоуправителе, о пропавшей овце, драгоценной жемчужине). Добродетели и пороки в притчах.

Учение о всеобщем воскресении, Царстве Небесном и Страшном Суде. Искупительная жертва. Воскресение, явления воскресшего Господа и Вознесение.

Сошествие Святого Духа на апостолов. Повествование в книге Деяний. Речь апостола Петра. Крещение пяти тысяч человек. Начало существования Церкви. Проповедь. Послания Апостолов. Исторический контекст. Причины востребованности учения Иисуса Христа.

Преследования римскими властями христиан. Обращение Савла. Жизнеописание апостола Павла.

Жизнеописание апостолов Петра, Фомы, Андрея Первозванного.

## 6 класс

### **Человек как космос.**

Христианская антропология.

Физические, психические, интеллектуальные и духовные свойства человека.

Иерархическое развитие личности. Становление христианина: добродетели и пороки. Взаимосвязь развития телесных, умственных, душевных и духовных качеств человека.

Характеристики физического, интеллектуального, душевного и духовного развития человека, стремящегося стать добродетельным христианином. (Дисциплинированность, умеренность в удовлетворении телесных потребностей, отсутствие изнеженности, привычка к физическому труду, гимнастике, здоровой активной жизни; изучение закономерностей человеческого поведения, накопление знаний о жизни достойных подражания людей, развитие рефлексии; развитие отношения к себе, основанного на совести, развитие добрых чувств к окружающим; воспитание воли, благоговения и любви к Богу). Пороки: лень, изнеженность, развращенность физических чувств, любовь к развлечениям и острым ощущениям, ложь, безответственность, равнодушие и т.п.

Благочестие, как путь и мерило иерархического развития личности.

Церковь как институт формирования личности христианина. Практика развития рефлексии. Таинства. Крещение, Миропомазание, Покаяние, Причастие. Мистическая составляющая религиозной жизни христианина.

Пути развития добродетелей. Примеры. Жизнеописания.

### **Христианская нравственность, мораль общества и право.**

Опора на содержание Священного Писания. Философские основания ответственности человека за свои поступки в религиозной и материалистической философии. Античная философия. Материалисты нашей эры. Христианская философия.

Ответственность человека за дела, слова и мысли перед Богом и обществом. Философские основания.

Служение христианина Богу, Отечеству, народу (обществу), семье, собственным интересам (в чём они заключаются для «доброго христианина»). Особенность восприятия ответственности в христианстве (личностный характер отношения к Богу). Совесть. Различные пути исполнения служения. Примеры святых царей, полководцев, князей, ученых, отшельников, мирян.

Мораль общества. Сходство и различия морали и нравственности. Отражение нравственных норм и морали в законодательстве. Письменные источники: «Корпус» императора Юстиниана, «Русская правда», «Соборное Уложение», «Основные Государственные законы 1906г.» (другие источники?)

Коммунизм. Антирелигиозные законы и нормативные документы и их последствия. Закон о свободе совести и вероисповедания 1991 г. Жизнь Церкви в СССР.

### **Уклад жизни и традиции.**

Христианские и языческие религиозные основы различных традиций и уклада жизни русского народа.

Христианское богослужение. Церковный календарь. Годовой, недельный и суточный круг богослужения. Церковная и домашняя молитва. Богослужебные книги: Октоих, Минеи, Триоди, Часослов. Использование текстов Библии на богослужении. Богослужебные действия, их смысл и символика. Литургия. Евхаристия. Таинство и обряд. Посты. Праздники. Поминование усопших. Духовный характер традиций. Образовательное значение богослужебных текстов. Догматическое и нравственное богословие в богослужебных текстах. Языческий годовой круг. Обряды и жертвоприношения годового круга. Отношение к умершим. Обряды, связанные с предками, продолжением рода, богатством. Древнее и современное язычество. Пантеизм.

Бытовое христианство. Влияние языческих обрядов на бытовые традиции празднования христианских праздников. Смешение и борьба традиций. Христианизация приемлемых языческих традиций.

### **Христианство и просвещение.**

Просветители славян Кирилл и Мефодий. Перевод богослужебных книг. Появление летописей и житий. Начало просвещения. Памятники.

Монгольское нашествие – затишье дела образования. Школы и науки XI – XVI веков.

Русская философия. Выражение идей в литературе и искусстве. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона, «Поучение» Владимира Мономаха, идея «Москва – третий Рим». Установление автокефалии РПЦ. Иосиф Волоцкий. Борьба с лжеучениями. Письменные памятники. Европейское влияние. Появление секулярной философии. Европейское влияние на эволюцию и самостоятельность русского законодательства в первой половине XVII века. Письменные памятники.

Образование в России XVII – XIX веков. Создание школ по уложению Стоглавого Собора. Братские школы. Букварь Бурцева. Грамматика Смотрицкого. Азбуковник. Школы в Москве.

Создание высшей школы. Ртищевское братство. Эллино-славянская школа, Славяно-греко-латинская Академия. Влияние В. Лейбница и Х. Вольфа.

Александр I. Учреждение Министерства народного просвещения. Система народного образования. Наука.

Философия и литература. Киевская и московская школа. Стефан Яворский, Феофан Прокопович, Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев и др.

Русская философия: человек и поиск смысла жизни.

Христианская философия и литература XVII– XIX веков.

### **Дополнительные содержательные линии по выбору:**

#### **- Люди ищут Бога.**

Религиозные искания знаменитых людей, великих ученых, общественных деятелей, философов, литераторов, деятелей культуры, священнослужителей, врачей, учителей и воинов, людей различных профессий, уровня культуры и образования, уклада жизни. Различные пути следования за Христом.

Великие святые. Виды святости. Свидетельства святости. Разнообразие характеров и личностных качеств святых людей. Общение святых с Богом. Различные пути исполнения служения Богу. Примеры святых апостолов, мучеников, святителей, преподобных и мрян. Апостолы Андрей, Павел, Фома. Великомученица Екатерина. Великомученик Пантелеимон. Великомученик Димитрий Солунский. Святитель Спиридон Тримифунтский. Святитель Николай. Император Константин Великий. Святитель Иоанн Златоуст. Египетские пустынножители. Антоний Великий, Мария Египетская, Ефрем Сирий и Исаак Сирий. Афанасий Афонский. Борис и Глеб. Андрей Боголюбский. Алипий Печерский. Александр Невский. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской. Василий Блаженный. Серафим Саровский. Иоанн Кронштадтский. Святитель Патриарх Тихон. Старчество в России.

#### **- Малая Родина.**

Общественная, культурная и религиозная жизнь малой Родины в прошлом и настоящем. События религиозной жизни родного края. Влияние убеждений людей на течение жизни, культурное богатство края, традиции и уклад жизни. Образ будущего родного края в связи с его историей и современным состоянием. Работа над проектами.

**- Искусство христианского мира.**

Христианское искусство Египта, Сирии, Палестины, стран Западной и Восточной Европы, Грузии, Армении, Балканского полуострова и других христианских народов. Зодчество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литье, шитье, эмали, иконопись.

Музыкальная культура христианства. Музыка в религиозной жизни. Употребление распевов и мелодий для исполнения песнопений годового, недельного и суточного круга богослужения и песнопений. Богослужебные книги и музыкальные мелодии: Октоих - осмогласие, Минеи и Триоди – различные праздничные и постовые распевы.

Литургия. Обиходные и монастырские музыкальные произведения. Авторы известнейших произведений. Бытовое христианство. Праздничные, свадебные и похоронные музыкальные произведения. Авторские музыкальные произведения, знаменитые авторы, знаменитые исполнители. Амвросий Медиоланский, Григорий Двоеслов, Роман Сладкопевец, Бортнянский, Чесноков; Розов, Холмогоров, Шаляпин. и др.

**Каким я волен стать.**

Ответственность человека за дела, слова и мысли перед Богом и обществом, философские основания. Служение христианина Богу, Отечеству, народу (обществу), семье, собственным интересам. Различные пути исполнения служения. Свобода и ответственность в христианстве. Личностный характер отношения к Богу. Воля. Совесть.

Православная культура о природе мужчины и женщины, их взаимоотношениях. Семья, род, народ в православной культуре. Брак и семья в православной культуре. Образ семьи, как малой Церкви. Верность. Любовь. Взаимные обязанности и права членов семьи.

**Христианство в истории народов.**

Становление вероучения и организация общин и поместных Церквей. Христианство и власть. Христианская философия и морализаторство. Злоупотребление христианским учением. Противоречие христианского учения и насилия.

Положительные и отрицательные стороны симфонии власти светской и духовной: Византийская Империя, Рим, Москва.

Взаимосвязь гонений и развития христианства.

Эпоха гонений на христианство 1-3 век. Становление богослужения и уклада христианской жизни. Общины, епархии, митрополии, патриархии.

Установление празднования Пасхи, Рождества, других праздников. Формирование годового круга богослужений.

Эпоха Вселенских Соборов. Взаимодействие государственной и церковной власти. Придворное христианство.

Великие учителя Церкви. Монашество. Патристика. Иконопочитание. Иконоборчество.

Христианизация Европы. Разделение Церквей. Крестовые походы. Спекуляция христианством. Противодействие властей христианскому просвещению народа. Ограничение доступа к Евангелию, искажение Таинств. Индульгенции, и т.п.

Характерные черты западного христианства. Культура, искусство, литература, бытовые проявления. Положительное влияние христианства на нравственность и культуру народов Европы.

Христиане на Ближнем Востоке: Свет веры христовой в мусульманском мире. Особенности жизни христиан, богослужебной практики и управления Церковью на Ближнем Востоке VII – XIV в.в. Последствия Крестового похода 1365 года. Заступничество патриарха Константинопольского за христиан, конфискация имущества, посольство за помощью на Русь.

Христианство на Руси. Постепенное проникновение христианской нравственности во все сферы жизни славян. Борьба язычества и христианства. Влияние византийской культуры и христианства на русскую культуру. Монашество. Христианская система ценностей в жизни князей, бояр, ремесленников, крестьян X – XV в.в. Уклад жизни: княжеский, монашеский, крестьянский. Строительство монастырей и Посадов, развитие ремесел.

Польская интервенция. Патриарх Гермоген. Ополчение. Православие при Романовых до Петра I. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество.

Петровская эпоха. Упразднение патриаршества. Секуляризация церковных владений. Упадок монастырских хозяйств, положение священства. Старчество. Православная Церковь в Отечественной войне 1812 года. Православие и масонство. Профанация и бытовое христианство в среде интеллигенции и дворянства. Борьба большевиков с христианством. Новомученики. Разрушение храмов и христианского уклада жизни в России. Условия существования Церкви в Советском Союзе. Восстановление храмов и монастырей, развитие религиозного образования и социального служения Церкви.

**Христианское искусство.**

Появление изображения в религиозной жизни. Нерукотворный образ Спасителя.

Туринская плащаница. Образ Богородицы.

Христианские символы эпохи гонений. Катакомбы.

Энкаустические иконы. Утраченная технология.

Расцвет христианского искусства в Византии. Зодчество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литье, шитье, эмали, иконопись. Известнейшие памятники.

Христианское искусство на Руси: византийское влияние, становление самобытного стиля. Киев, Псков, Новгород. Тверь, Владимир и Москва как центры иконописных школ. Зодчество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литье, шитье, эмали и иконопись.

Европейское влияние. Утрата самобытного стиля в церковном искусстве. Живописный стиль.

Открытие древних икон реставраторами в XX веке.

Музыкальная культура христианства.

### **Дополнительные содержательные линии по выбору.**

#### **- Люди ищут Бога.**

Религиозные искания знаменитых людей, великих ученых, общественных деятелей, философов, литераторов, деятелей культуры, священнослужителей, врачей, учителей и воинов, людей различных профессий, уровня культуры, образования и уклада жизни. Различные пути следования за Христом.

Великие святые. Виды святости. Свидетельства святости. Разнообразие характеров и личностных качеств святых людей. Общение святых с Богом. Различные пути исполнения служения Богу. Примеры святых апостолов, мучеников, святителей, преподобных и мирян.

#### **- Малая Родина.**

Общественная, культурная и религиозная жизнь малой Родины в прошлом и настоящем. События религиозной жизни родного края. Влияние убеждений людей на течение жизни, культурное богатство края, традиции и уклад жизни. Образ будущего родного края в связи с его историей и современным состоянием. Работа над проектами.

#### **- Искусство христианского мира.**

Христианское искусство Египта, Сирии, Палестины, стран Западной и Восточной Европы, Грузии, Армении, Балканского полуострова и других христианских народов. Зодчество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литье, шитье, эмали, иконопись. Музыкальная культура христианства.

## **8 класс**

### **Личность в религиозном учении и опыте.**

Личность и религия. Религиозное чувство. Духовная жизнь.

Учение о душе. Сократ, Платон и Аристотель.

Личность. Стремление личности ко благу. Абсолютное благо в философии Сократа. Исследование диалогов Платона и трактата «О душе» Аристотеля.

Ветхозаветное понимание личности; стремление личности ко благу, абсолютное благо. Общение человека с Богом. Бог как Личность.

Содержание общения Бога с людьми: Адамом, Каином, Ноем, Авраамом, Иаковом. Действия Бога по отношению к Иосифу, Моисею и народу в пустыне, Иисусу Навину, праведному Иову, Давиду, Соломону. Взаимоотношения Бога с пророком Илией.

Христианство. Понимание личности в христианстве. Общение со Христом Иоанна Крестителя, Девы Марии, апостола Петра, апостолов Иакова и Иоанна, Иуды, Марфы и Марии, Лазаря, самарянки, Понтия Пилата, разбойников на кресте. Общение воскресшего Христа с учениками.

Сущность общения человека с Богом. Последствия общения человека с Богом.

Исследование содержания Священного Писания.

### **Православная культура и религии мира.**

Особенности религиозного учения и традиций православного христианства.

Религиозная культура в допотопные времена. Мифология и адамическое предание. Многобожие. Язычество.

Язычество древних славян.

Культура буддизма.

Мировые религии. Культура иудаизма.

Исламская культура.

Культура римского католицизма. Движения Реформации и Возрождения в Западной Европе.

Религиозный экстремизм.

Протестантизм как религиозное и политическое движение. Культура протестантизма.

Экуменизм, экуменическое движение. Межрелигиозный диалог, его возможности и ограничения.

Неоязычество в христианском мире. Деструктивные религиозные культы и Православие.

Представления о “конце света” в различных религиях и культах, особенности апокалипсических представлений деструктивных религиозных культов.

Реабилитация жертв деструктивных религиозных культов и других видов зависимости в современной церковной практике.

### **Дополнительные содержательные линии по выбору:**

#### **- Люди ищут Бога.**

Религиозные искания знаменитых людей, великих ученых, общественных деятелей, философов, литераторов, деятелей культуры, священнослужителей, врачей, учителей и воинов, людей различных профессий, уровня культуры, образования и уклада жизни. Различные пути следования за Христом.

Великие святые. Виды святости. Свидетельства святости. Разнообразие характеров и личностных качеств святых людей. Общение святых с Богом. Различные пути исполнения служения Богу. Примеры святых апостолов, мучеников, святителей, преподобных и мирян.

#### **- Малая Родина.**

Общественная, культурная и религиозная жизнь малой Родины в прошлом и настоящем. События религиозной жизни родного края. Влияние убеждений людей на течение жизни, культурное богатство края, традиции и уклад жизни. Образ будущего родного края в связи с его историей и современным состоянием. Работа над проектами.

#### **- Искусство христианского мира.**

Христианское искусство Египта, Сирии, Палестины, стран Западной и Во-сточной Европы, Грузии, Армении, Балканского полуострова и других христианских народов. Зодчество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литье, шитье, эмали, иконопись. Музыкальная культура христианства.

**Мировоззрение христианина.**

Основы социальной концепции РПЦ. Причины и цель создания концепции. Основные богословские положения. Характеристика Церкви. Жизнь в Церкви. Социальное служение христианина. Миссия Церкви.

Церковь и нация. Отношение Церкви к национальным вопросам. Служение Отечеству. Христианский патриотизм.

Церковь и государство. Отношение к власти и начальству. Молитва за власти. Ограничение зла и поддержка добра. Различие природы Церкви и государства. Разделение сфер компетенции Церкви и государства. Виды взаимодействия Церкви и государства в истории. Различные пути достижения целей Церкви и государства. Исполнение миссии Церкви в различных условиях взаимодействия с государством. Условия неповиновения государству. Пути решения противоречий. Свобода совести. Сотрудничество Церкви и государства. Печалование о нуждах народа. Взаимодействие с законодательной, исполнительной и судебной властью.

Христианская этика и светское право. Правовая и этическая сфера. Человек как член целостной общности и как уникальная личность, предстоящая Богу. Случаи соответствия и противоречия правовых норм основополагающим принципам нравственного закона. Христианское каноническое право. «Корпус» императора Юстиниана и правовой строй Византии. Развитие права в России. Общие характеристики законодательства: «Русская Правда», княжеские уставы и уставные грамоты, судные грамоты и судебники, Стоглав и Соборное уложение 1649 года, петровские артикулы и указы, законодательные акты Екатерины Великой и Александра I, реформы Александра II и Основные государственные законы 1906 года. Неотъемлемые права личности. Принцип свободы. Теория естественного права. Позитивное право.

Церковь и политика. Забота о мире, единстве и сотрудничестве. Запрет на участие священнослужителей в предвыборной агитации и политической борьбе. Участие христиан в государственной деятельности.

Труд и его плоды. Творческое раскрытие человека в труде. Труд ради пропитания и ради помощи нуждающемуся. Благословенный труд. Греховность участия в деятельности, способствующей развитию пороков.

Основы социальной концепции РПЦ. Собственность. Закон любви к людям, как основополагающий принцип отношения к собственности. Признание всех форм собственности. Добровольный отказ от собственности. Пожертвования верующих, собственность Церкви.

Война и мир. Отношение Церкви к участию верующих в боевых действиях. Правила войны. Отношение к раненым и пленным. Миссия духовенства в армии.

Миротворческое служение РПЦ.

Преступность, наказание, исправление.

Нравственное воспитание как профилактика преступности. Забота о подсудимых и заключенных. Пастырское служение как действенное средство профилактики и пресечения правонарушений.

Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Определение брака в римском, византийском и русском праве. Условия вступления в брак и расторжения брака. Семья как малая Церковь. Исключительная роль семьи в становлении личности и социализации детей. Роль мужчины и женщины в семье. Верность. Целомудрие. Добрачные связи.

Здоровье личности и народа. Отношение верующих к болезням души и тела, страданиям и смерти. Миссия православного медика. Отношение Церкви к пьянству и наркомании.

Проблемы биомедицинской этики.

Право ребенка на жизнь и полноценную семью.

Церковь и проблемы экологии. Потребительское отношение к природным богатствам. Экологический кризис. Экологическая этика.

Светские наука, культура, образование. Функции философии и религии. Некорректность противопоставления научного мировоззрения и религии.

Церковь и культура. Церковь и школа. Сотрудничество в передаче новым поколениям нравственных ценностей.

Церковь и СМИ. Просветительская, учительная, и общественно-миротворческая миссия Церкви. Сотрудничество Церкви со СМИ. Разрешение возможных противоречий.

Международные отношения. Миротворческая миссия Церкви. Диалог Церкви с международными организациями. Отношение Церкви к глобализации.

#### **Дополнительные содержательные линии по выбору:**

##### **- Люди ищут Бога.**

Религиозные искания знаменитых людей, великих ученых, общественных деятелей, философов, литераторов, деятелей культуры, священнослужителей, врачей, учителей и воинов, людей различных профессий, уровня культуры, образования и уклада жизни. Различные пути следования за Христом.

Великие святые. Виды святости. Свидетельства святости. Разнообразие характеров и личностных качеств святых людей. Общение святых с Богом. Различные пути исполнения служения Богу. Примеры святых апостолов, мучеников, святителей, преподобных и мирян.

##### **- Малая Родина.**

Общественная, культурная и религиозная жизнь малой Родины в прошлом и настоящем. События религиозной жизни родного края. Влияние убеждений людей на течение жизни, культурное богатство края, традиции и уклад жизни. Образ будущего родного края в связи с его историей и современным состоянием. Работа над проектами.

##### **- Искусство христианского мира.**

Христианское искусство Египта, Сирии, Палестины, стран Западной и Восточной Европы, Грузии, Армении, Балканского полуострова и других христианских народов. Зодчество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литье, шитье, эмали, иконопись. Музыкальная культура христианства.

## Календарно-тематическое планирование

5 класс

Тема	Занятия		Дата
<b>Картина мира. 4 часа.</b>	1.	Источники познания древнего мира и истории сотворения мира. Сотворение мира.	
	2.	Сотворение мира. Как устроен мир. Начало отсчета жизни на Земле. Старый и новый стиль календаря.	
	3.	Мироустройство. Рождество Пресвятой Богородицы.	
	4.	Последствия грехопадения прародителей. Авель и Каин: жизнеописание.	
<b>Содержание Библии. Ветхий Завет. 14 часов.</b>	5.	Книга Бытия. Нравственный смысл сюжетов книги Бытие.	
	6.	Нравственный пример Авраама. Иосиф – прообраз Иисуса Христа.	
	7.	Призвание Моисея. Служение пророка народу.	
	8.	Мир духовный и мир материальный. Исаак как прообраз Спасителя.	
	9.	Иаков – родоначальник народа израильского. Начало периода вождей.	
	10.	Женские образы в Ветхозаветной истории.	
	11.	Скиния. Странствия по пустыне - очищение духа.	
	12.	Земля обетованная.	
	13.	Пророки Вавилонского периода.	
	14.	Книги Царств. Давид.	
	15.	Царь Соломон. Храм.	
	16.	Ассирийский период. Вавилонский плен. Освобождение. Восстановление храма.	
	17.	Пророки. Ожидание Спасителя.	
	18.	Паломничество. Миссионерская деятельность.	
<b>Содержание Библии. Новый Завет. 16 часов.</b>	19.	Ожидание Мессии.	
	20.	Начало евангельской истории.	
	21.	Общественное служение Иисуса Христа.	
	22.	Призвание апостолов, евангельские сюжеты и чудеса.	
	23.	Нагорная проповедь. Заповеди Нового Завета.	
	24.	Преображение Господне.	
	25.	Нравственное учение в притчах.	
	26.	Нравственное учение в притчах.	
	27.	Страстной цикл. События, учение, установление евхаристии.	
	28.	Распятие и Воскресение Иисуса Христа.	

	29.	Явления Иисуса Христа по Воскресении.	
	30.	Вознесение Иисуса Христа и Пятидесятница.	
	31.	Благодатный огонь и Туринская Плащаница.	
	32.	Гонение на христиан. Обращение Савла. Жизнеописания апостолов.	
	33.	День Славянской письменности.	
	34.	Традиции празднования Дня Победы.	

## Календарно-тематическое планирование

6 класс

Тема	Занятия	Дата
<b>Человек как космос. 6 часов.</b>	1. Человек как космос. Православное понимание устройства человека.	
	2. Пути развития воли.	
	3. Добродетель и порок.	
	4. Практика совершенствования души в христианской культуре.	
	5. Практика совершенствования души в христианской культуре.	
	6. Практическая работа. Тренинг или социальная активность. Дела милосердия и благотворительности.	
<b>Христианская нравственность, мораль общества и право. 10 часов.</b>	7. Свобода и ответственность в религиозной культуре Ветхого Завета.	
	8. Свобода и ответственность в материалистической и христианской философии.	
	9. Христианская нравственность, мораль и право.	
	10. Соотношение права и христианской нравственности.	
	11. Право в Римской Империи. Основания гонений на христиан.	
	12. Право в христианских государствах.	
	13. Право на Руси.	
	14. Коммунизм. Антирелигиозные законы и нормативные документы и их последствия.	
	15. Религиозное образование и церковная жизнь в СССР. Закон о свободе совести и вероисповедания 1991 г. Постхристианские законы в современной Европе.	
	16. Человек – это «умная природа».	
<b>Уклад жизни и традиции. 7 часов.</b>	17. Христианское богослужение.	
	18. Богослужebные книги. Главное богослужение.	
	19. Книги — источник знаний.	
	20. Борьба за чистоту и сохранение православия.	
	21. Языческие обряды. Годовой круг. Неприемлемые обряды.	
	22. Влияние язычества на формирование христианских традиций. Трансформация приемлемых традиций.	
	23. Искушение – нравственная проблема.	
<b>Христианство и просвещение.</b>	24. Жизнеописание славянских просветителей. Первые книги на славянском языке.	
	25. Первые славянские книги. Понятие учености. Со-	

11 часов.		стояние образования в X – XI в.в. Образование князей.	
	26.	«Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона.	
	27.	«Поучение» Владимира Мономаха. Монгольское нашествие – затишье дела образования.	
	28.	Московское государство. Учреждение патриаршества. Падение Византии. «Москва – третий Рим».	
	29.	Расцвет православной культуры в XV – XVI в.в. Просвещение, литература.	
	30.	Европейское влияние. Появление секулярной философии. Образование в России XVI – XIX веков.	
	31.	Христианская философия и литература XVI – XIX веков.	
	32.	Исследовательская и проектная деятельность.	
	33.	Учитель – совершенный и всегда современный.	
	34.	Практика милосердия и благотворительности.	

## Календарно-тематическое планирование

7 класс

Тема	Занятия	Дата
<b>Каким я волен стать. 5 часов</b>	1. Свобода и ответственность.	
	2. Люди и я: ожидания и реальность.	
	3. Верность Богу, людям и себе.	
	4. Совесть в отношениях с собой и людьми.	
	5. Любовь, иерархия и ответственность в семье.	
<b>Христиан- ство в ис- тории народов. 18 часов.</b>	6. Эпоха гонений на христианство I - III век.	
	7. Распространение христианства.	
	8. Симфония в Византийской Империи. Вселенские Соборы.	
	9. Символ Веры.	
	10. Книжное искусство на Руси.	
	11. Великие учителя Церкви. Монашество. Патристика. Иконопочитание. Иконоборчество и завершение эпохи Вселенских Соборов.	
	12. Христианизация Европы. Разделение Церквей. Характерные черты западного христианства.	
	13. Силы внутренней свободы ради защиты Веры и Отечества.	
	14. Христианство на Ближнем Востоке.	
	15. Христианство на Руси при Рюриковичах. Учреждение патриаршества. Христианство при Романовых.	
	16. Богородица – заступница рода человечества.	
	17. Упразднение патриаршества. Нововведения Петра I и антицерковные реформы императриц дома Романовых.	
	18. Православная Церковь в Отечественной войне 1812 года. Православие и масонство. Профанация и бытовое христианство в среде интеллигенции и дворянства.	
	19. Борьба большевиков с христианством. Новомученики. Разрушение храмов и уклада жизни.	
	20. Восстановление храмов и монастырей, развитие религиозного образования.	
	21. Распространение монашества на Руси. Первые монастыри.	
	22. Исследовательская и проектная работа.	
	23. Практика благотворительности.	
<b>Христиан- ское искус-</b>	24. Образ в религиозной жизни.	
	25. Раннехристианское искусство.	

<b>ство. 11 часов.</b>	26.	Энкаустические иконы.	
	27.	Христианское искусство Византии.	
	28.	Христианское искусство Византии.	
	29.	История православия и расцвета православной культуры в России.	
	30.	Христианское искусство на Руси.	
	31.	Музыкальная культура христианства.	
	32.	Культура славянских народов.	
	33.	Исследовательская работа.	
	34.	Практика благотворительности.	

## Календарно-тематическое планирование

8 класс

Тема	Занятия		Дата
<b>Личность в религиозном учении и опыте. 17 часов.</b>	1.	Философия и религия.	
	2.	Античная философия.	
	3.	Сократ о Боге и о душе. Федр.	
	4.	Философия Сократа.	
	5.	Учение Аристотеля о душе.	
	6.	Самоотверженная любовь русского народа к Богу и Отечеству.	
	7.	Ветхозаветное понимание души и личности. Бог и человек.	
	8.	Общение Бога с людьми.	
	9.	Церковь и армия.	
	10.	Заповеди Блаженства как путь духовного совершенства.	
	11.	Нравственные основы жизни человека.	
	12.	Новозаветное понимание личности и смысла жизни.	
	13.	Общение Иисуса Христа с людьми.	
	14.	Общение Иисуса Христа с людьми. Анализ цели и содержания общения Бога с людьми.	
	15.	Наука и религия.	
	16.	Практика милосердия и благотворительности.	
	17.	Духовный мир в материальном мире.	
<b>Православная культура и религии мира. 17 часов.</b>	18.	Определение критериев анализа религиозных учений.	
	19.	Характеристика православного христианства.	
	20.	Характеристика язычества Древних времен.	
	21.	Характеристика неоязычества.	
	22.	Молитвенный и жертвенный подвиг.	
	23.	Характеристика иудаизма.	
	24.	Характеристика ислама.	
	25.	Особенности католической культуры.	
	26.	Характеристика протестантизма.	
	27.	Наука и Церковь.	
	28.	Православие и мода.	
	29.	Нравственная природа человека.	
	30.	Нравственная природа человека – круглый стол.	
	31.	Урок Славянской письменности.	

	32.	Паломничество как вид духовного делания.	
	33.	Исследовательская и проектная деятельность.	
	34.	Истина в слове – семинар.	

## Календарно-тематическое планирование

9 класс

Тема	Занятия	Дата
<b>Мировоззрение христианина. 17 часов.</b>	1. Социальная концепция РПЦ	
	2. Миссия Церкви.	
	3. Национальный вопрос.	
	4. Воспитание патриотизма.	
	5. Церковь и государство.	
	6. Печалование о нуждах народа.	
	7. Христианская этика и светское право.	
	8. Свобода выбора: нравственные и духовные ориентиры.	
	9. Неотъемлемые права личности.	
	10. Христиане на службе у государства.	
	11. Труд и его плоды.	
	12. Благословенный труд.	
	13. «Рождество Богородицы – Успение Богородицы». Круг жизни.	
	14. Монашество как благодатная твердыня.	
	15. Практика милосердия и благотворительности.	
	16. Тренинг или социальная активность.	
	17. Дела милосердия и благотворительности.	
<b>Мировоззрение христианина. 17 часов.</b>	18. Человек и имущество.	
	19. Пожертвование как воплощение любви.	
	20. Любовь к ближнему в условиях войны.	
	21. Миротворчество Церкви.	
	22. Грех, порок и преступление. Путь покаяния.	
	23. Личные добродетели и жизнь в браке. Социальная роль семьи.	
	24. Страдания, боль и смерть.	
	25. Добродетель и здоровье души.	
	26. Биомедицинская этика.	
	27. Антропология и экология.	
	28. Церковь и образование.	
	29. Церковь и СМИ.	
	30. Международная миссия Церкви.	
	31. Межрелигиозные взаимоотношения в современном мире.	
	32. Проблемы отношений славянских государств в современном мире.	

	33.	Любовь – многогранность её проявления.	
	34.	Молодежные проблемы современного мира.	

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "Теория вероятностей и статистика"**

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 7 классе изучается курс «Теория вероятностей и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Случайная изменчивость»; «Вероятность и частота случайного события»; «Введение в теорию графов». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА"

---

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением

к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением

достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового

образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

## **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7 классе характеризуются следующими умениями.

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Представление данных</b>								
1.1.	Представление данных в таблицах.	1	0	0.5	02.09.2022	Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления);	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://urok.1sept.ru/articles/582818">https://urok.1sept.ru/articles/582818</a> <a href="http://alfusjabahova.ucoz.ru/load/7_klass/4-3-2">http://alfusjabahova.ucoz.ru/load/7_klass/4-3-2</a>
1.2.	Практические вычисления по табличным данным.	1	0	0.5	09.09.2022	Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1.3.	Извлечение и интерпретация табличных данных.	1	0	0.5	16.09.2022	Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные; производство промышленной и сельскохозяйственной продукции; общественные и природные явления);	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.4.	Практическая работа «Таблицы».	1	0	0.5	23.09.2022	Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="http://oge.sdangia.ru/">oge.sdangia.ru/</a>
1.5.	Графическое представление данных в виде круговых, столбчатых (столбчатых) диаграмм.	1	0	0.5	30.09.2022	Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6.	Чтение и построение диаграмм.	1	0	0.5	07.10.2022	Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные; производство промышленной и сельскохозяйственной продукции; общественные и природные явления);	Практическая работа; Тестирование;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

1.7.	Примеры демографических диаграмм.	0.5	0	0.5	14.10.2022	Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные; производство промышленной и сельскохозяйственной продукции; общественные и природные явления);	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
------	-----------------------------------	-----	---	-----	------------	---	------------------------------------	--

1.8.	Практическая работа «Диаграммы»	0.5	0	0.5	17.09.2022	Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные; производство промышленной и сельскохозяйственной продукции; общественные и природные явления);	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
------	---------------------------------	-----	---	-----	------------	---	---	--

Итого по разделу		7							
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## Раздел 2. Описательная статистика

2.1.	Числовые наборы.	1	0	0.5	21.10.2022	Осваивать понятия: числовой набор; мера центральной тенденции (мера центра); в том числе среднее арифметическое; медиана; Решать задачи;	Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://oge.sdamgia.ru/">oge.sdamgia.ru/</a>
2.2.	Среднее арифметическое.	1	0	0.5	28.10.2022	Изучать свойства средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практических работ; медиана; Решать задачи;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.3.	Медиана числового набора.	1	0	0.5	11.11.2022	Решать задачи; Изучать свойства средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практических работ;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
2.4.	Устойчивость медианы.	1	0	0.5	18.11.2022	Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы; Решать задачи;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5.	Практическая работа «Средние значения».	1	0	0.5	25.11.2022	Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах; Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.6.	Наибольшее и наименьшее значения числового набора.	1	0	0.5	02.12.2022	Изучать свойства средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практических работ; Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://oge.sdamgia.ru/">oge.sdamgia.ru/</a>

2.7.	Размах.	2	1	0.5	09.12.2022	Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах; Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 3. Случайная изменчивость</b>								
3.1.	Случайная изменчивость (примеры).	1	0	0.5	16.12.2022	Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

3.2.	Частота значений в массиве данных.	1	0	0.5	23.12.2022	Осваивать понятие частота значений в массиве данных; Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости; в том числе с помощью цифровых ресурсов; в ходе практической работы;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Группировка.	2	0	0.5	13.01.2023	Осваивать понятие группировка данных; гистограмма; Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости; в том числе с помощью цифровых ресурсов; в ходе практической работы;	Практическая работа; Тестирование;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://oge.sdangia.ru/">oge.sdangia.ru/</a>
3.4.	Гистограммы.	1	0	0.5	20.01.2023	Строить и анализировать гистограммы; подбирать подходящий шаг группировки;	Практическая работа; Диктант;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.5.	Практическая работа «Случайная изменчивость»	1	0	0.5	27.01.2023	Строить и анализировать гистограммы; подбирать подходящий шаг группировки; ;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
Итого по разделу:		6						

#### Раздел 4. Введение в теорию графов

4.1.	Граф, вершина, ребро.	0.25	0	0	03.02.2023	Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл;	Устный опрос; Тестирование;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.2.	Представление задачи с помощью графа.	0.25	0	0	10.02.2023	Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл; Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	Степень (валентность) вершины.	0.25	0	0.25	17.02.2023	Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл; Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://oge.sdangia.ru/">oge.sdangia.ru/</a>

4.4.	Число рёбер и суммарная степень вершин.	0.25	0	0.25	18.02.2023	Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф; Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
4.5.	Цепь и цикл.	0.5	0	0.25	24.02.2023	Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл; Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.6.	Путь в графе.	0.5	0	0.25	25.02.2023	Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф; Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.7.	Представление о связности графа.	0.5	0	0.25	03.03.2023	Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф; Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.8.	Обход графа (эйлеров путь).	0.5	0	0.25	04.03.2023	Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф; Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://oge.sdangia.ru/">oge.sdangia.ru/</a>
4.9.	Представление об ориентированных графах.	1	0	0.5	10.03.2023	Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
Итого по разделу:		4						

#### Раздел 5. Вероятность и частота случайного события

5.1.	Случайный опыт и случайное событие.	0.5	0	0	17.03.2023	Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5.2.	Вероятность и частота события.	0.5	0	0	18.03.2023	Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных);	Устный опрос; Диктант;	Презентация; Дидактический материал;
5.3.	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	1	0	0.5	07.04.2023	Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие; Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных);	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
5.4.	Монета и игральная кость в теории вероятностей.	1	0	0.5	14.04.2023	Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://oge.sdangia.ru/">oge.sdangia.ru/</a>

5.5.	Практическая работа «Частота выпадения орла»	1	0.5	0.5	21.04.2023	Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы.;	Контрольная работа; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a>
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 6. Обобщение, контроль</b>								
6.1.	Представление данных.	1	0	0.5	28.04.2023	Повторять изученное и выстраивать систему знаний;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Описательная статистика.	1	0	0.5	05.05.2023	Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	Презентация; Дидактический материал; <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
6.3.	Вероятность случайного события.	3	0.5	1.5	12.05.2023 26.05.2023	Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик; Обсуждать примеры случайных событий, мало вероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни чело века;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	Презентация; Дидактический материал; <a href="http://oge.sdangia.ru/">oge.sdangia.ru/</a>
Итого по разделу:		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	16				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Представление данных в таблицах.	1	0	0.5	03.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Практические вычисления по табличным данным.	1	0	0.5	10.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Извлечение и интерпретация табличных данных. Практическая работа «Таблицы».	1	0	0.5	17.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм.	1	0	0.5	24.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Чтение и построение диаграмм.	1	0	0.5	01.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Чтение и построение диаграмм.	1	0	0.5	08.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Примеры демографических диаграмм. Практическая работа «Диаграммы»	1	0	0.5	15.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
8.	Числовые наборы.	1	0	0.5	22.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

9.	Среднее арифметическое.	1	0	0.5	12.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
----	-------------------------	---	---	-----	------------	---------------------------------------

10.	Медиана числового набора.	1	0	0.5	19.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Устойчивость медианы.	1	0	0.5	26.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Практическая работа «Средние значения».	1	0	0.5	03.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Наибольшее и наименьшее значения числового набора.	1	0	0.5	10.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Размах.	1	0	0.5	17.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Полугодовая контрольная работа	1	1	0	24.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
16.	Случайная изменчивость (примеры).	1	0	0.5	14.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Частота значений в массиве данных.	1	0	0.5	21.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

18.	Группировка.	1	0	0.5	28.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Группировка.	1	0	0.5	04.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

20.	Гистограммы.	1	0	0.5	11.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Практическая работа «Случайная изменчивость»	1	0	0.5	18.02.2023	Практическая работа; Тестирование;
22.	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин.	1	0	0.5	25.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Цепь и цикл. Путь в графе.	1	0	0.5	04.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Представление о связности графа. Обход графа (эйлеров путь).	1	0	0.5	11.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Представление об ориентированных графах.	1	0	0.5	18.03.2023	Практическая работа; Тестирование;
26.	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события	1	0	0.5	08.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

27.	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1	0	0.5	15.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Монета и игральная кость в теории вероятностей.	1	0	0.5	22.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Практическая работа «Частота выпадения орла»	1	0	0.5	29.04.2023	Практическая работа; Тестирование;

30.	Представление данных.	1	0	0.5	06.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Описательная статистика.	1	0	0.5	13.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	20.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Вероятность случайного события.	1	0	0.5	27.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Вероятность случайного события.	1	0	0.5	31.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	16		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Электронный учебник

И.Р.Высоцкий, И.В.Ященко "Теория вероятностей и статистика", Москва «Просвещение», 2023 г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

И.Р.Высоцкий, И.В.Ященко "Теория вероятностей и статистика", Москва «Просвещение», 2023 г

Ю.Н.Тюрин, А.А.Макаров, И.Р.Высоцкий, И.В.Ященко "Теория вероятностей и статистика", методическое пособие для учителя М.: МЦНМО, 2008.

Е.А.Бунимович, В.А.Булывчев "Основы статистики и вероятность", М.: Дрофа, 2004.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/articles/582818>

[http://alfusja-bahova.ucoz.ru/load/7\\_klass/4-3-2](http://alfusja-bahova.ucoz.ru/load/7_klass/4-3-2)

[https://www.mathedu.ru/text/bunimovich\\_bulychev\\_osnovy\\_statistiki\\_i\\_veroyatnost\\_5-](https://www.mathedu.ru/text/bunimovich_bulychev_osnovy_statistiki_i_veroyatnost_5-11_2008/p0/)

<https://education.yandex.ru/> <https://uchi.ru/> <https://www.yaklass.ru/> [\[oge.sdamgia.ru/\]\(https://mathoge.sdamgia.ru/\) <https://edu.skysmart.ru/> <https://resh.edu.ru/>](https://math-</a></p></div><div data-bbox=)

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Угольник пластмассовый
2. Циркуль
3. Набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии
4. Транспортёр
5. Справочные материалы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, ноутбук.



# ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Москва

2023

# СОДЕРЖАНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Ценностное наполнение внеурочных занятий.....	6
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	12
Содержание программы внеурочной деятельности .....	12
«Разговоры о важном».....	12
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий.....	17
«Разговоры о важном».....	17
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	79
Содержание программы внеурочной деятельности .....	79
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	83
Тематическое планирование .....	92
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	106
Содержание программы внеурочной деятельности .....	106
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	111
Тематическое планирование .....	119
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	133

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

## Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### 1.

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### 2.

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### 3.

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### 4.

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### 5.

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

#### 6.

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

#### 7.

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

## **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

## Содержание программы внеурочной деятельности

### «Разговоры о важном»

Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

— качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

— главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

— качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

— мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## Тематическое планирование 1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1. День знаний</b>		
1–2 классы	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок</p>
3–4 классы	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу.</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными?</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>2. Там, где Россия</b>		
1–2 классы	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)</p>
3–4 классы	<p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).</p>

### 3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

<p>1-2 классы</p>	<p>Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.</p>	<p>Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских</p> <p>Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево.</p> <p>Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>	<p>Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».</p> <p>Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу</p> <p>Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве.</p> <p>Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои</p>

#### 4. Избирательная система России (1 час)

1-2 классы	<p>Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества.</p> <p>Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина</p>	<p>Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям».</p> <p>Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества».</p> <p>Чтение четверостиший о Родине.</p> <p>Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов</p>
------------	---	---

3-4 классы	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!»».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия.</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?</p>
<b>5. День учителя (советники по воспитанию)</b>		
1–2 классы	<p>Учитель – важная профессия в обществе</p> <p>Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p> <p>Оценка учительского труда.</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>

3–4 классы	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов).</p> <p>Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).</p>
<b>6. О взаимоотношениях в коллективе</b>		
1-2 классы	<p>Общая цель деятельности одноклассников.</p> <p>Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия</p>	<p>Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории?</p> <p>Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»</p>

<p>3-4 классы</p>	<p>Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»</p> <p>Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку».</p> <p>Дискуссия «Как справиться с обидой?»</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p>
-------------------	--	---

## 7. По ту сторону экрана

1-2 классы	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа?</p> <p>«Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы:</p> <p>«Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).</p> <p>Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?</p> <p>Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».</p> <p>Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»</p>
------------	--	--

<p>3-4 классы</p>	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов).</p> <p>Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?</p> <p>Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>
-------------------	--	---

## 8. День спецназа

1-2 классы	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.</p> <p>«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.</p> <p>Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.</p> <p>Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.</p> <p>Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)</p>
------------	---	---

<p>3-4 классы</p>	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:</p> <p>«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников</p> <p>«Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами</p> <p>«Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость,</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурные упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделение спецназа ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»</p>
-------------------	---	---

	<p>быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>	
<b>9. День народного единства</b>		
1–2 классы	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году</p> <p>Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?</p> <p>Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение?</p> <p>Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)</p>

<p>3–4 классы</p>	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года.</p> <p>Беседа: «Кто шел в ополчение?»</p> <p>Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим».</p> <p>Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?</p> <p>Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам».</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя.</p> <p>Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»</p>
-------------------	---	--

## 10. Россия – взгляд в будущее

1-2 классы  
«Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»

Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.

Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?».

Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление».

Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику

<p>3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город»</p>	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?» Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки</p>
--	--	--

## 11. День матери

1–2 классы

Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини.

Как поздравить маму в ее праздник – День матери?

Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама».

Интерактивное задание: расскажем о маме:

Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».

Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море»

Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама».

Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини»

Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса

3–4 классы	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»</p>
<b>12. Что такое Родина?</b>		
1-2 классы	<p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).</p> <p>Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края.</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>

<p>3-4 классы</p>	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, название: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
-------------------	--	---

### 13. Мы вместе.

1-2 классы

Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса.

Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.

Традиции, связанные с проведением зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.

Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».

3–4 классы	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>
<b>14. Главный закон страны</b>		
1–2 классы	<p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>

<p>3–4 классы</p>	<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p>
-------------------	---	---

## 15. Герои нашего времени

1-2 классы

Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени

Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»

Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.

Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медали «За отвагу».

Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

<p>3- 4 классы</p>	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
--------------------	--	---

## 16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

1-2 классы	<p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)</p> <p>Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России</p>
3-4 классы	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?»</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира</p>

## 17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

1-2 классы	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p>	<p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?» Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?»</p>
3-4 классы	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленам припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?» Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?»</p>

## 18. Налоговая грамотность

1-2 классы	<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>
3-4 классы	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>

## 19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

1-2 классы	<p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...</p> <p>Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы?</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?</p> <p>Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы</p>
------------	---	--

<p>3-4 классы</p>	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p> <p>Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p>
-------------------	---	---

## 20. Союзники России

1-2 классы	<p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом</p>
------------	--	---

<p>3-4 классы</p>	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Беларуссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».</p>
-------------------	--	--

## 21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

1-2 классы	<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
------------	--	--

<p>3-4 классы</p>	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору)». Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
-------------------	--	--

## 22. День первооткрывателя

<p>1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»</p>	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент» Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p>
--	--	---

<p>3-4 классы «Первооткрыватели – граждане России»</p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>
<p><b>23. День защитника Отечества</b></p>		
<p>1–2 классы</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)).</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p>

<p>3–4 классы</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?</p>
-------------------	---	---

## 24. Как найти свое место в обществе?

<p>1-2 классы «Я – в семейном и детском обществе»</p>	<p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.</p> <p>Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».</p> <p>1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».</p> <p>2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.</p> <p>«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)</p>
---	--	--

<p>3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»</p>	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломашь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?</p>
---	---	---

## 25. Всемирный фестиваль молодежи

1-2 классы

Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно

Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.

Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.

Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»

Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля

<p>3-4 классы</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?</p>
-------------------	--	--

## 26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

1-2 классы

Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.

Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.

Просмотр видео: взлет самолета.

Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).

Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.

Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».

Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.

Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9.

Просмотр видео: новые самолеты сегодня.

3-4 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9</p>
<b>27. Крым – дорога домой</b>		
1-2 классы	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в пашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.</p>

<p>3-4 классы</p>	<p>Крым на карте России.          История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.          Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.          Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году.          Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.          Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.          Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.          Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?          Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа</p>
-------------------	--	---

## 28. Россия – здоровая держава

1-2 классы

Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.

Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.

Россия – спортивная страна

Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»

Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»

Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?

Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).

Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.

Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?

<p>3-4 классы</p>	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p>
-------------------	---	---

## 29. Цирк! Цирк! Цирк!

<p>1-2 классы</p>	<p>Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»»</p>

### 30. «Вижу Землю»

1-2 классы	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p>
3-4 классы	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p>

### 31. 215 лет со дня рождения Гоголя

1-2 классы

Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.

Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина

Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?

Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.

Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?»

Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

<p>3-4 классы</p>	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом дедушке Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя</p>
-------------------	---	--

## 32. Экологичное потребление

1-2 классы	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.</li><li>2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.</li></ol> <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?</p> <p>Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p>
------------	--	--

<p>3-4 классы</p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p>
-------------------	--	---

### 33. Труд крут!

1-2 классы

Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.

Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?

Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?

Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?

Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)

Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).

<p>3-4 классы</p>	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?»</p> <p>Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»</p>
-------------------	--	--

### 34. Урок памяти

1-2 классы

Что такое память человека?  
Память начинается с семьи, детства, школы

Что такое память поколений?  
Страницы прошлого, которые нельзя забывать.  
Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.

Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.

Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?

Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?  
Рассказы детей о своем семейном древе.

Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена

Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?

Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)

Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукодельник себе и другим радость приносит»

Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.

<p>3-4 классы</p>	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).</p> <p>Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p>
-------------------	---	--

### 35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

<p>1-2 классы</p>	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»?</p> <p>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>	<p>Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями.</p> <p>«Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.</p> <p>«Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?</p>

### 36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

<p>1-2 классы</p>	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни.</p> <p>Темы сказок поэта, схожие с народными сказками.</p> <p>Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи</p>	<p>Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки:</p> <p>Саша: - Еще, нянюшка, еще!</p> <p>Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи...</p> <p>Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки.</p> <p>Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича.</p> <p>Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения.</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!»</p> <p>Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)</p>

# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

## Содержание программы внеурочной деятельности

### «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных

социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих

общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## Тематическое планирование 5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>День знаний</b>	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
<b>Там, где Россия</b>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
<b>Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b>	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.</p> <p>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b>	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
<b>День учителя (советники по воспитанию)</b>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b></p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.  Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.  Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.  Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. .</p>
<p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.  Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика.  Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.  Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немомого кино.  Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>День спецназа</b>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>
<b>День народного единства</b>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Россия: взгляд в будущее.</b></p> <p><b>Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b>	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<b>Мы вместе</b>	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<b>Главный закон страны</b>	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Герои нашего времени</b>	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
<b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b>	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
<b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
<b>Налоговая грамотность</b>	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов — обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>Союзники России</b></p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева.</b> <b>День российской науки</b></p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p><b>День первооткрывателя</b></p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p><b>Как найти свое место в обществе</b></p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Всемирный фестиваль молодежи</b>	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<b>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</b>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.</p> <p>Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Крым. Путь домой</b>	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<b>Россия - здоровая держава</b>	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».</p> <p>Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
<b>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b>	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b></p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<p><b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b></p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
<p><b>Экологичное потребление</b></p>	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Труд крут</b>	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
<b>Урок памяти</b>	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
<b>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</b>	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
<b>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</b>	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

## Содержание программы внеурочной деятельности

### «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной

деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и

ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## Тематическое планирование 10–11 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>День знаний</b>	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
<b>Там, где Россия</b>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
<b>Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b>	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.</p> <p>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b></p>	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
<p><b>День учителя (советники по воспитанию)</b></p>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b></p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их.</p> <p>Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. .</p>
<p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>День спецназа</b>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.  Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».  Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>
<b>День народного единства</b>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.  Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Россия: взгляд в будущее.</b>  <b>Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b>	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<b>Мы вместе</b>	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<b>Главный закон страны</b>	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Герои нашего времени</b>	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
<b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b>	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
<b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Фёдоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
<b>Налоговая грамотность</b>	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов — обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>Союзники России</b></p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>
<p><b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</b></p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>День первооткрывателя</b></p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
<p><b>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых вырочала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Как найти свое место в обществе</b>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<b>Всемирный фестиваль молодежи</b>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>«Первым делом самолеты».</b> <b>О гражданской авиации</b></p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
<p><b>Крым. Путь домой</b></p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<p><b>Россия - здоровая держава</b></p>	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».</p> <p>Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Цирк! Цирк! Цирк!</b> (К Международному дню цирка)</p>	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
<p><b>«Я вижу Землю!</b> <b>Это так красиво».</b></p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
<b>Экологичное потребление</b>	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
<b>Труд крут!</b>	<p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
<b>Урок памяти</b>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>

<b>Темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Деятельность школьников</b>
<p><b>Будь готов!</b>  <b>Ко дню детских общественных организаций</b></p>	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p><b>Русский язык.</b>  <b>Великий и могучий.</b>  <b>225 со дня рождения А. С. Пушкина</b></p>	<p>Неизвестный Пушкин.  Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p>	<p>Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации».  Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».  Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина».  Интерактивные задания на знание русского языка.</p>

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».....</b>	<b>7</b>
<b>3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» ...</b>	<b>9</b>
4.1. Личностные результаты .....	9
4.2. Метапредметные результаты .....	13
<b>5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее» .....</b>	<b>17</b>
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час) .....	17
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час) .....	17
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) .....	20
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) .....	20
Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час) .....	21
Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час) .....	22
Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час).....	22
Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) .....	23
Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час) .....	24
Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час) .....	24
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час).....	25
Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час) .....	25
Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час).....	26
Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) .	26
Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) .....	27
Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час).....	27
Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час) .....	28

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час) .....	29
Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) .....	29
Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час) .....	30
Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час) .....	30
Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час) .....	31
Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час) .....	31
Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час) .....	32
Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) ...	32
Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час) .....	33
Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час) .....	33
Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) .....	34
Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) .....	34
Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час) .....	34
Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час) .....	35
Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) .....	36
Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) .....	36
Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) .....	37
Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) .....	37
Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) .....	38
Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час) .....	38
<b>6. Тематическое планирование .....</b>	<b>39</b>
Приложение 1 – Методические рекомендации по разработке регионального компонента .....	96
Приложение 2 – Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента с примером заполнения .....	105

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

– Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup> одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»<sup>2</sup> об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

---

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

<sup>2</sup> Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

## **2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»<sup>3</sup> на базе Платформы<sup>4</sup>.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

---

<sup>3</sup> Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

<sup>4</sup> Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinfo.ru/>.

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

#### **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

##### **4.1. Личностные результаты**

###### **4.1.1. ФГОС ООО:**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### **4.1.2. ФГОС СОО:**

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## **4.2. Метапредметные результаты**

### **4.2.1. ФГОС ООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **4.2.2. ФГОС СОО:**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

## **5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»<sup>5</sup>**

### **Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

### **Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)**

**В 6 классе:** тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

---

<sup>5</sup> Темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся – участников проекта «Билет в будущее».

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.<sup>6</sup>

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**В 7 классе:** тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

**В 8 классе:** занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

---

<sup>6</sup> Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Н.Ф.Родичева

образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

**В 9 классе:** формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

**В 10 классе:** в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

**В 11 классе:** занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

### **Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

### **Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)<sup>7</sup>.**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

---

<sup>7</sup> Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/>).

#### **Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)**

**В 6-7 классе:** обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

**В 8-9 классе:** обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**В 10-11 классе:** обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

**Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов<sup>8</sup>:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

---

<sup>8</sup> Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-проб рекомендовано в первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования.

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

### **Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)<sup>9</sup>.**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

---

<sup>9</sup> Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

**Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

**Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)<sup>10</sup>.**

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

---

<sup>10</sup> Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

### **Тема 12. Профорientационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

### **Тема 13. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 14. Проориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)**

**В 6-7 классе:** обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

**В 8-9 классе:** обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

**В 10-11 классе:** обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для

управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

**Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 16. Профорientационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)**

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профорientационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

**Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

**Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

## **Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

**Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

## 6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	проориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность;	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» <a href="https://bvbinfo.ru/suits">https://bvbinfo.ru/suits</a> . – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a> ). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinform.ru">profmin.bvbinform.ru</a>
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	профориентационное занятие	В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: – «ХОЧУ» — ваши интересы; – «МОГУ» — ваши способности; – «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимися: – Как распознать свои интересы? – Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? – Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? – Как стать в будущем востребованным специалистом? В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн-инструментом

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p> <p>В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах</p>	<p>«Примерочная профессий» на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul> <p>Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений. В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.</p> <p>В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятие раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.</p>	<p>В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» <a href="https://profigrad.bvbinfo.ru/">https://profigrad.bvbinfo.ru/</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul> <p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое профессия?</li> <li>– Насколько разнообразен мир профессий?</li> <li>– Какие существуют профессиональные направления?</li> <li>– Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования?</li> </ul> <p>В рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<p>онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
			<p>В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>	<p>Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На занятии учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как стать специалистом того или иного направления;</li> <li>– как работает система получения профессионального образования;</li> <li>– о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;</li> <li>– какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a></li> </ul> <p>В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– естественно-научное направление;</li> <li>– инженерно-техническое направление;</li> <li>– информационно-технологическое направление;</li> </ul> <p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу.</p> <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с бланком «Древо</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборонно-спортивное направление;</li> <li>– производственно-технологическое направление;</li> <li>– социально-гуманитарное направление;</li> <li>– финансово-экономическое направление;</li> <li>– творческое направление.</li> </ul> <p>Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.</p> <p>В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных</p>	<p>профессии», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul> <p>В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.</p>	<p>«Билет в будущее» на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru/">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».</p> <p>Профориентационная диагностика обучающихся на</p>	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль».</p> <p>Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>интернет-платформе profimin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития.</p> <p>Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.</p> <p>По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере).</li> <li>– Рекомендованные профильные классы.</li> <li>– Словесные описания интересов обучающегося.</li> <li>– Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося.</li> </ul> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание обучающимся своих профессиональных интересов;</li> <li>– понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут.</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				– «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.
4.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению	Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы. На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на: 1. Шкальный профиль профессиональных сред и описания рекомендованных сред.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.</p> <p>По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>	<p>2. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к исследуемой сфере).</p> <p>3. Словесные описания интересов обучающегося.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание обучающимся своих профессиональных интересов;</li> <li>– рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»;</li> <li>– просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики;</li> <li>– рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</li> </ul>
5.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	профориентационное занятие	<p>В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.</p> <p>Участие в его обсуждении.</p> <p>Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.</p> <p>Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.	
			В 8-9 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессии и уровень профессионального образования, который требуется для их освоения.	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования. Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.
			В 10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения»,	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя:

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			«специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как подобрать уровень образования;</li> <li>- как подобрать направление обучения;</li> <li>- как подобрать специальность или направление подготовки.</li> </ul> Знакомство с правилами чтения кода специальностей. Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей. Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.
6.	Тема 5. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a> .</li> </ul>
7.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение,	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)		<p>рекомендуется</p> <p>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>	<p>профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор):</p> <p>Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационно-информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите.</p> <p>Авиастроение:</p> <p>– Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые модификации кабин пилотов на тач панелях. В Казани налажено производство Ту-214. Первые серийные самолеты, которые будут</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.</p> <p>Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество – безопасность – эффективность – главные принципы работы отечественных морских систем.</p> <p>Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются.</p> <p>Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать судакраболовы. Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru/">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
8.	Тема 6. Профорientационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется:</p> <p>Профорientационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов.</p> <p>Профорientационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных</p>	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профорientационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>интерпретаций в рамках самостоятельной работы.  На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на:  – Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание.  – Словесное описание по полученным результатам.  – «Аватар» – данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся.  Результаты:  рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	
9.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 8. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
11.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.</p>	<p>личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
12.	<p>Тема 10. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
13.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	(на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)		<p>проекте «Билет в будущее», рекомендуется</p> <p>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2).</p> <p>Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность.</p> <p>В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.</p> <p>–</p>	<p>интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор):</p> <p>Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина.</p> <p>Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии.</p> <p>Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно для человека!</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a></p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
14.	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты».</p> <p>Профориентационная диагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных участников проекта) направлена на выявление выраженности интересов и способностей в разных сферах с целью выдачи профориентационных рекомендаций.</p> <p>Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем</p>	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта). Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у обучающихся возникают сложности с платформой, непонимании слов, интерпретации результатов. Также, рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p> <p>После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.</p> <p>Результаты диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация выраженности сфер интересов и их текстовое описание</li> <li>2. Визуализация выраженности способностей и их текстовое описание</li> </ol> <p>Рекомендации по итогу диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация выраженных талантов и их описание</li> <li>2. Визуализация рекомендованных отраслей и их описание</li> </ol> <p>Визуализация рекомендованных профессий (с пометкой лайков пользователя) и их описание.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p> <p>Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся).</p> <p>Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			допускается использование мобильных устройств.	
15.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
16.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)		<p>ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> </ul>	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	самостоятельно в качестве домашнего задания.
17.	Тема 14. Профорientационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)	профорientационное занятие	<p>В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “военнослужащий”, видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др.</p> <p>В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p> <p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “правоохранительные органы” и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.</p>	<p>заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>
			<p>В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных в органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах.</p>	
18.	<p>Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
19.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			психологических качеств личности.	
20.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
21.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)		<p>обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> </ul>	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	самостоятельно в качестве домашнего задания. 1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a> ). 2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinform.ru">profmin.bvbinform.ru</a> .
22.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a> ). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinform.ru">profmin.bvbinform.ru</a> .
23.	Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a> ). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
24.	Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	профорientационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</p>	<p>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <p>– спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <p>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
25.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a> ). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinform.ru">profmin.bvbinform.ru</a> .
26.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinform.ru">profmin.bvbinform.ru</a>.</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27.	Тема 24. Профорientационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> </ul>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
28.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются</p>	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):</p> <p>Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь.</p> <p>Актер: Творчество – основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.</p>	<p>многогранен, он должен не только вживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозно управляться своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.</p> <p>Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, которые оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-предприниматели и, конечно, профессиональные экологи.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
29.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	профориентационное занятие	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):</p> <p>Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается.</p> <p>Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным.</p> <p>Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
30.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.</p> <p>Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй.</p>	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.</p> <p>3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей</p>	<p>части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>компания «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p>	
31.	Тема 28. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	профорientационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорientационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:</p>	<p>Просмотр профорientационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профорientационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.</li> <li>– 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».</li> <li>– 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».</li> <li>– 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</li> </ul>	<p>больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
32.	Тема 29. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Темы 29-33 – серия профорientационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> </ul>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
33.	Тема 30. Профорientационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> </ul>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
34.	Тема 31. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
35.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб</li> </ul>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinform.ru">profmin.bvbinform.ru</a>.</p>
36.	Тема 33. Профорientационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
37.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики,	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</p>	<p>достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>

**Методические рекомендации**  
**по разработке регионального компонента программы**  
**курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**  
**(также именуемого «Россия – мои горизонты»)**

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемой «Россия – мои горизонты») (не более 17 из 34 часов) может быть заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума)<sup>11</sup> и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение занятий, включает следующие документы:

- календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2);
- планы занятий (сценарии);
- дидактический и раздаточный материал (при наличии);
- презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

Согласование материалов с Фондом Гуманитарных Проектов происходит итерационно:

1) В срок до 10 октября 2023 года (при этом не позднее, чем за 15 рабочих дней до плановой даты проведения первого занятия регионального компонента) на согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2).

2) После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов о согласовании календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочих дней

---

<sup>11</sup> Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: profmin@bvbinfo.ru

до плановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласование направляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использования таких материалов в ходе проведения занятий, – дидактические, раздаточные, презентационные материалы и видеоролики.

Занятия регионального компонента должны быть разработаны в соответствии с темами, указанными в столбце 3 таблицы 1, а также отвечать целям и задачам программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения курса. При этом замене подлежат только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице 1.

Занятия регионального компонента рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Таблица 1 – Таблица соответствия

<b>№ занятия (темы)</b>	<b>Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)</b>	<b>Тема занятия регионального компонента</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	Если занятие по теме 7 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе».  Если занятие по теме 7 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе»

№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема 10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	<p>Если занятие по теме 9 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе».</p> <p>Если занятие по теме 9 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.</p>
Тема 12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе»
Тема 13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	<p>Если занятие по теме 12 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе».</p> <p>Если занятие по теме 12 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.</p>
Тема 14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе»
Тема 15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	<p>Если занятие по теме 14 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе».</p> <p>Если занятие по теме 14 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.</p>

<b>№ занятия (темы)</b>	<b>Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)</b>	<b>Тема занятия регионального компонента</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе»
Тема 18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	Если занятие по теме 17 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе».  Если занятие по теме 17 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе»
Тема 20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	Если занятие по теме 19 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе».  Если занятие по теме 19 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе»
Тема 22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	Если занятие по теме 21 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе».  Если занятие по теме 21 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.

<b>№ занятия (темы)</b>	<b>Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)</b>	<b>Тема занятия регионального компонента</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе»
Тема 24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	Если занятие по теме 23 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе».  Если занятие по теме 23 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема 25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема 33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Профориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе»	<p>для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой;</p> <p>для 8-9 класса – образовательные траектории и профессиональные образовательные организации в регионе, отраслевая направленность профессиональных образовательных организаций региона, востребованные профессии и специальности, по которым они ведут подготовку;</p> <p>для 10-11 класса – организации высшего образования региона и их особенности, востребованные в регионе специальности и направления, по которым вузы ведут подготовку.</p>
Профориентационное занятие «Стратегии поступления в моем регионе»	<p>для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона, в том числе о профильных классах и дополнительном образовании; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы;</p> <p>для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения;</p> <p>для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.</p>
Профориентационное занятие «Чем заняться на каникулах?» (Возможности труда и волонтерской деятельности в регионе)	<p>для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиями волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о всероссийских и региональных волонтерских движениях, разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для региона, общества и каждого отдельно взятого школьника, составляют список направлений волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного изучения.</p> <p>для 8-9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки от работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а также разбирают основные сложности при поиске подработки.</p> <p>для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. Получают общее представление об инструментах трудоустройства и их применении для поиска работы и подработки в регионе.</p>

<b>Тема занятия регионального компонента</b>	<b>Описание содержания занятия по возрастным группам</b>
Профориентационное занятие «Выбор профессии в моем регионе»	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.
Профориентационное занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития»	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.
Профориентационное занятие «Социальная поддержка в моем регионе»	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.
Профориентационное занятие «Архитектура и строительство в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Транспорт и логистика в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;

<b>Тема занятия регионального компонента</b>	<b>Описание содержания занятия по возрастным группам</b>
	для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Топливно-энергетический комплекс в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Добывающая промышленность в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Образование и наука в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

<b>Тема занятия регионального компонента</b>	<b>Описание содержания занятия по возрастным группам</b>
Профориентационное занятие «Финансы в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Торговля в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Лесная промышленность и деревообработка в моей регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Туризм, ресторанный и гостиничный бизнес в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

**Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента  
с примером заполнения**

**УТВЕРЖДЕНО**

\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Фонд Гуманитарных Проектов

\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Календарно-тематический план  
занятий регионального компонента  
в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Разработчик программы занятий регионального компонента: \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

## Календарно-тематический план занятий регионального компонента в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

№ занятия (темы)	Плановая дата проведения	Тема занятия регионального компонента
Тема 7	19.10.2023	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	26.10.2023	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)
Тема 13	30.11.2023	Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»
...	...	...

### Тематическое планирование занятий регионального компонента<sup>12</sup>

№ занятия (темы)	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание
Тема 7	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»	профориентационное занятие	для 6-7 класса – особенности отраслей промышленности и их значение для экономики и развития региона, основные профессии в промышленности, основные стереотипы и предубеждения о работе в промышленности; для 8-9 класса – отрасли промышленности с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям в сфере промышленности, современное состояние и перспективы развития промышленности в регионе.
...	...	...	...

<sup>12</sup> Содержит описание только занятий регионального компонента.

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 -  
«ШКОЛА СКОЛКОВО - ТАМБОВ»**

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению:  
научно-методическим советом  
МАОУ СОШ №1 –  
«Школа Сколково-Тамбов»  
Протокол № от

педагогическим советом  
МАОУ СОШ №1 –  
«Школа Сколково - Тамбов»  
Протокол №

Утверждена приказом директора  
МАОУ СОШ №1 –  
\_\_-\_\_\_\_ № – О/Д  
Директор \_\_\_\_\_ И.П. Казначеева

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа – территория здоровья»  
Направленность программы - естественнонаучное**

Возраст обучающихся: 6-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Панина Оксана Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Тамбов

## Информационная карта программы

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 - «Школа Сколково - Тамбов»
<b>2. Название программы</b>	«Школа –территория здоровья»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1 Ф.И.О., должность</b>	Панина Оксана Викторовна, педагог дополнительного образования;
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1 Нормативная база</b>	Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»; Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Устав МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»
<b>4.2 Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.3 Направленность</b>	естественнонаучное
<b>4.4 Тип программы</b>	экспериментальная
<b>4.5 Вид программы</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>4.6 Возраст обучающихся по программе</b>	8 – 18 лет
<b>4.7 Продолжительность обучения</b>	1 год обучения, 35 часов
<b>5. Рецензенты и авторы отзывов</b>	Ерохина Т. А. – заместитель директора по УВР
<b>6. Заключение методического совета</b>	Протокол заседания №___ от «__» _____ 20__ г

## **«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Школа территория здоровья» имеет естественнонаучную направленность и практико-ориентированный характер обучения, позволяет сформировать у детей первоначальные навыки здорового образа жизни, раскрывает подробный механизм здоровьесбережения подрастающего поколения, акцентирует внимание обучающихся на взаимосвязь психического, физического и социального здоровья личности с его профессиональной ориентацией в будущем.

#### **Актуальность и практическая значимость программы**

Актуальность программы заключается в том, что проблема здоровья имеет острую социальную значимость. В современных социально-экономических и экологических условиях жизни сохранение здоровья человека является весьма важной задачей. Чрезмерные эмоциональные и информационные нагрузки, социально-экономическая нестабильность, а также несоответствие темпов формирования приспособительных функций и навыков в онтогенезе с предъявляемыми скоростями коммуникационного взаимодействия приводят к нарастанию проявлений дезадаптации на популяционном уровне в виде перенапряжения, хронического эмоционального стресса, синдрома хронической усталости, раннего развития психосоматических заболеваний.

В силу этих причин, проблемы сохранения здоровья детей становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро - в образовательной области.

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. Отличительной чертой современного человека является его культура личности, которая включает в себя и грамотное, ответственное отношение к своему здоровью. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которых является: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области ЗОЖ, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Здоровье каждого человека, в т.ч. и ребенка, определяется соотношением внешних и внутренних воздействий на организм, с одной стороны, и возможностями организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействие полезных для здоровья факторов, с другой стороны. Степень успешности этой деятельности – устранения вредных воздействий (корректировка окружающей среды) и повышения устойчивости (тренировка, повышение адаптационных способностей организма) – определяет направление усилий по сохранению и укреплению здоровья.

**Новизна программы** данной программы заключается в том, что при её реализации идет ориентация не на передачу собственно знаний, а именно на

формирование соответствующих представлений о здоровье, здоровом образе жизни, здоровом жизненном стиле и закреплению такого знания и поведения непосредственно через практическую деятельность.

### **Педагогическая целесообразность**

В современных условиях именно школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь. Педагогической целесообразностью является то, что программа позволяет проектировать траекторию будущего образа жизни обучающихся, опираясь на возрастную психологию и интересы детей.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она ориентирована на междисциплинарные исследования, расширяющие и углубляющие знания в области биологии, физиологии, гигиены, экологии человека и осознанный выбор будущей профессии, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Программа носит практико-ориентированный характер. Практические занятия по программе связаны с использованием современных педагогических технологий:

Технологии проблемного обучения, коммуникативных технологий, педагогики сотрудничества, здоровьесберегающей технологии, системно-деятельностного подхода.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ, многофункциональных, цифровых и функциональных лабораторий, интернет-ресурсов.

Выбор форм и методов организации деятельности для реализации программы осуществляется с опорой на содержание, средства обучения и возрастные особенности с учетом интересов старших школьников в целях повышения результативности и создания ситуации успеха.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в инновационных формах с использованием ИТ-технологии, максимально раскрывающих творческий потенциал школьников.

### **Адресат программы:**

Программа рассчитана для работы с учащимися 1-11 классов в возрасте от 6 до 18 лет.

Исходя из психологических особенностей возраста, педагог организует образовательный процесс, обеспечивая эмоциональное благополучие учащихся. Педагог создает благоприятный психологический климат в коллективе, атмосферу доброжелательности и ситуацию успеха для каждого учащегося.

**Условия набора обучающихся:** для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

**Количество обучающихся:** 15-20 человек.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год обучения (35 академических часов).

## **Формы и режим занятий**

Режим занятий для учащихся: по 1 академическому часу в неделю. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Для организации продуктивной совместной деятельности используются многообразные формы работы: учебное занятие, индивидуальные и коллективные творческие проекты, выставки, соревнования.

Основная форма образовательной деятельности – это комбинированные занятия. На занятиях применяются пассивные формы работы, ориентированные на репродуктивную мыследеятельность; активные формы, стимулирующие поиск, творческую исследовательскую деятельность; интерактивные формы, предполагающие взаимодействие и взаимообщение всех участников образовательного процесса. На занятиях планируются валеологические ролевые игры, мозговой штурм, дискуссии, обсуждения.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, через реализацию комплекса мер и системных мероприятий, обеспечивающих здоровьесберегающую среду в образовательной организации.

#### **Задачи программы**

*образовательные:*

формировать культуру здорового образа жизни;

организовать профилактическую работу по предупреждению заболеваемости, в том числе COVID-19;

организовать работу по профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;

формировать осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

изучить резервные возможности человека;

научить адаптироваться в социоприродном окружении.

*развивающие:*

развивать ценностные ориентации учащихся по отношению к здоровью и здоровому образу жизни;

способствовать мотивации учащихся к познанию самого себя;

создавать условия для саморазвития обучающихся;

*воспитательные:*

воспитывать сознательное отношение к охране своего здоровья;

повышать социальную активность подростков;

воспитывать чувство самоконтроля;

вовлекать детей в соревновательную и игровую деятельность;

воспитывать гражданские качества личности, интерес к общественной жизни, чувство долга.

## 1.3. Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Гигиена – не скука, а важная наука.	7	5	2	Анкетирование
2.	Раздел 2. Хорошее питание — основа здоровья.	7	4	3	Текущий опрос в устной форме
3.	Раздел 3. Движение – это жизнь.	7	3,5	3,5	Защита проектов
4.	Раздел 4. Здоровье – это образ жизни	7	3	4	Мини-тестирования, практические задания
5.	Раздел 5. Предупрежден, значит защищен.	7	3	4	Итоговая диагностика

#### Содержание учебного плана

##### Вводное занятие. Правила техники безопасности. Входная диагностика.

*Теория.* Правила техники безопасности. Знакомство учащихся с расписанием занятий, планом работы учебный год. Анкетирование на начало учебного года.

#### **РАЗДЕЛ 1. ГИГИЕНА – НЕ СКУКА, А ВАЖНАЯ НАУКА**

##### **Тема 1.1. Чистота – залог здоровья.**

*Теория.* Ознакомление учащихся с понятием гигиена; правила личной гигиены.

##### **Тема 1.2. Мыло серое, а моет бело.**

*Практика.* Гигиенические умения. Гигиена лица и рук.

##### **Тема 1.3. Чаше мойся – воды не бойся.**

*Теория.* Основные правила личной гигиены. Гигиена тела

##### **Тема 1.4. В гостях у Мойдодыра.**

*Теория.* Пользование туалетными принадлежностями. Правила хранения туалетных принадлежностей.

##### **Тема 1.5. Каждая вещь должна иметь своё место.**

*Теория.* Содержание в чистоте и определённом порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.

##### **Тема 1.6. Мастер-класс «Каждой вещи свое место».**

*Практика.* Практическая работа «Каждой вещи свое место». Порядок на рабочем месте.

#### **РАЗДЕЛ 2. ХОРОШЕЕ ПИТАНИЕ — ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ.**

##### **Тема 2.1. Зачем человеку еда?**

*Теория.* Понятие о необходимости питательных веществ для жизнедеятельности человека.

##### **Тема 2.2. Из чего состоит наша пища.**

*Теория.* Изучение состава продуктов. Белки, жиры и углеводы.

##### **Тема 2.3. Самые полезные продукты.**

*Практика.* Продукты, которые наиболее полезны и необходимы человеку, выбираем самые полезные продукты.

##### **Тема 2.4. Если хочешь быть здоров.**

*Теория.* Представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день.

**Тема 2.5. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.**

*Практика.* Продукты, содержащие витамины. Практическая работа «Витамины на подоконнике»

**Тема 2.6. Полезные напитки.**

*Теория.* Значения жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.

**Тема 2.7. Мастер-класс «Что нужно есть в разное время года. Лето, осень».**

*Практика.* Витамины и минеральные вещества в жизни человека.

### **РАЗДЕЛ 3. ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ.**

**Тема 3.1. Что такое режим дня?**

*Теория.* Понятие режима дня. Соблюдение режима дня

*Практика.* Составление режима дня первоклассника.

**Тема 3.2. Физкульт-Ура! Начинается с утра!**

*Теория.* Утренняя гимнастика.

*Практика.* Составление комплекса утренней гимнастики. Оздоровительные упражнения.

**Тема 3.3. Во сне и наяву.**

*Теория.* Сон в жизни человека. Продолжительность сна школьника. Можно ли не спать.

**Тема 3.4. Опора и движение.**

*Теория.* Строение тела человека, понятия «мышцы», «суставы», «скелет», его функциями, назначением. Защитная и опорная функция скелета.

**Тема 3.5. Твоя осанка.**

*Теория.* Правильная осанка. Как сохранить правильную осанку.

*Практика.* Динамический час. Оздоровительная минутка «Хожение по камушкам», «Равновесие». Игры на формирование правильной осанки.

**Тема 3.6. Физкультура в школе.**

*Практика.* Что такое физкультура. Знаешь ли ты свой вес и рост. Пульс

**Тема 3.7. Кто лучше играет?**

*Практика.* Подвижные и малоподвижные игры.

### **РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ – ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

**Тема 4.1. Закаляй своё тело с пользой для дела.**

*Теория.* Что такое закаливание. Правила закаливания.

**Тема 4.2. Мои привычки.**

*Теория.* Вредные и полезные привычки. Вред определённой вредной привычки для здоровья.

**Тема 4.3. Учусь делать здоровый выбор.**

*Практика.* Сюжетно – ролевая игра «Сделай правильный выбор».

**Тема 4.4. От чего зависит настроение.**

*Практика.* Что такое настроение. Динамический час. Упражнения «Азбука волшебных слов», «Сотвори солнце в себе».

**Тема 4.5. Ты и другие люди.**

*Практика.* Правила поведения. Игра «Какой ты ученик».

**Тема 4.6. Путь к здоровью.**

*Теория.* Правила безопасности в быту. Правила поведения на улице, водных объектах.

**Тема 4.7. Кто больше игр знает.**

*Практика.* Народные игры. Подвижные и малоподвижные игры.

### **РАЗДЕЛ 5. ПРЕДУПРЕЖДЕН, ЗНАЧИТ ЗАЩИЩЕН.**

**Тема 5.1. Вирусные -вредилусы.**

*Теория.* Что вызывает болезнь. Как избежать попадания вирусов в организм человек.

**Тема 5.2. 10 шагов к здоровью.**

*Практика.* Профилактика коронавирусной инфекции. Составление памятки.

**Тема 5.3. Вирусы и микробы.**

*Теория.* Инфекционными болезнями и их возбудителями. Как избежать заражения.

**Тема 5.4. Зачем нужны прививки.**

*Теория.* Что такое вакцинация. Календарь прививок.

**Тема 5.5. Я прививки не боюсь, если надо – уколюсь.**

*Практика.* Литературный час. Обсуждение произведений С. В. Михалков «Прививка», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок», Ю. Ворошнина «Отважный Флай».

**Тема 5.6. Здоровому - всё здорово!**

*Практика.* Подвижные и малоподвижные игры.

**Тема 5.7. Праздник здоровья.**

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Гигиена – не скука, а важная наука.	7	4	3	Анкетирование
2.	Раздел 2. Хорошее питание — основа здоровья.	7	4	3	Текущий опрос в устной форме
3.	Раздел 3. Движение – это жизнь.	7	2	5	Защита проектов
4.	Раздел 4. Здоровье – это образ жизни	7	5	2	Мини-тестирования, практические задания
5.	Раздел 5. Предупрежден, значит защищен.	7	2	5	Итоговая диагностика

### Содержание учебного плана

**Вводное занятие. Правила техники безопасности. Входная диагностика.**

*Теория.* Правила техники безопасности. Знакомство учащихся с расписанием занятий, планом работы учебный год. Анкетирование на начало учебного года.

#### **РАЗДЕЛ 1. ГИГИЕНА – НЕ СКУКА, А ВАЖНАЯ НАУКА**

**Тема 1.1. Друзья Вода и мыло.**

*Теория.* Гигиена; правила личной гигиены.

**Тема 1.2. Наши помощники.**

*Практика.* Гигиенические умения. Уход за руками и ногами.

**Тема 1.3. Зачем человеку кожа.**

*Теория.* Уход за кожей. Правила пользование туалетными принадлежностями.

**Тема 1.4. Глаза – главные помощники человека.**

*Теория.* Органы зрения. Гигиена органов зрения.

**Тема 1.5. Я тебя слышу!**

*Теория.* Органы слуха. Гигиена органов слуха.

### **Тема 1.6. Чтобы улыбка была красивой».**

*Практика.* Гигиена полости рта. Практикум «чистка зубов». Оздоровительная минутка.

## **РАЗДЕЛ 2. ХОРОШЕЕ ПИТАНИЕ — ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ.**

### **Тема 2.1. Питание – необходимое условие для жизни человека.**

*Теория.* Питательные вещества для жизнедеятельности человека.

### **Тема 2.2. Всё ли полезно, что в рот полезло.**

*Теория.* Состав продуктов. Продукты, которые наиболее полезны и необходимы человеку.

### **Тема 2.3. Всё ли полезно, что в рот полезло.**

*Практика.* Игра «Кто больше».

### **Тема 2.4. Витамины и продукты.**

*Теория.* Витамины натуральные и синтетические.

### **Тема 2.5. Как утолить жажду.**

*Практика.* Экспериментальная лаборатория. Как правильно утолить жажду.

### **Тема 2.6. Каша для всей семьи.**

*Практика.* Завтрак как обязательный компонент ежедневного меню. Различные варианты завтрака

### **Тема 2.7. И обед не в обед, коли к обеду хлеба нет.**

*Теория.* Обед как обязательный компонент ежедневного меню, его структура.

## **РАЗДЕЛ 3. ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ.**

### **Тема 3.1. Режим дня – основа здорового образа жизни.**

*Практика.* Как правильно составить режим дня. Игра «Кто прав».

### **Тема 3.2. С чего начинается утро.**

*Практика.* Комплекс упражнений утренней гимнастики. Оздоровительные упражнения.

### **Тема 3.3. Как сделать сон полезным?**

*Теория.* Сколько должен длиться сон младшего школьника. Как правильно спать.

### **Тема 3.4. Скелет – наша опора.**

*Практика.* Чтение и анализ отрывка из произведения О. Колпаковой и С.Лавровой «Верните новенький скелет».

### **Тема 3.5. Что такое правильное дыхание?**

*Практика.* Правильное дыхание. Дыхательные упражнения.

### **Тема 3.6. «Отдых, спорт, веселье».**

*Теория.* Отдых. Как правильно отдыхать.

### **Тема 3.7. Кто больше игр придумает?**

*Практика.* Подвижные и малоподвижные игры.

## **РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ – ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

### **Тема 4.1. Как закаляться.**

*Теория.* Правила закаливания. Обтирание и обливание.

### **Тема 4.2. Злой волшебник табак.**

*Теория.* Вред табакокурения для здоровья.

### **Тема 4.3. Злой волшебник алкоголь.**

*Теория.* Вред алкоголя для здоровья.

### **Тема 4.4. Злой волшебник наркотик.**

*Теория.* Влиянии наркомании на здоровье человека.

### **Тема 4.5. Как настроение?**

*Практика.* Действия, которые помогут сохранять хорошее настроение в течение всего учебного дня.

### **Тема 4.6. Путь к здоровью.**

*Теория.* Правила безопасности. Кибербезопасность.

### **Тема 4.7. Чтобы душа была здорова**

*Практика.* Решение ситуационных задач.

### **РАЗДЕЛ 5. ПРЕДУПРЕЖДЕН, ЗНАЧИТ ЗАЩИЩЕН.**

#### **Тема 5.1. Как здоровье?**

*Практика.* Игра-соревнование. Оздоровительная минутка

#### **Тема 5.2. 10 шагов к здоровью.**

*Практика.* Профилактика коронавируса. Составление памятки.

#### **Тема 5.3. Что нужно знать о лекарствах.**

*Теория.* Лекарство. Правила хранения и употребления.

#### **Тема 5.4. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.**

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Если я буду осторожен».

#### **Тема 5.5. Эпидемии гриппа.**

*Практика.* Профилактика гриппа. Составление памятки.

#### **Тема 5.6. От прививки станет лучше всем.**

*Теория.* Виды и действие прививок, влияние прививок на заболеваемость.

#### **Тема 5.7. В здоровом теле – здоровый дух.**

Итоговое занятие. Викторина.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**3 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе</i>		<i>Формы аттестации/ контроля</i>
			<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Раздел 1. Гигиена – не скука, а важная наука.	7	3	4	Анкетирование
2.	Раздел 2. Хорошее питание — основа здоровья.	7	6	1	Текущий опрос в устной форме
3.	Раздел 3. Движение – это жизнь.	7	2	5	Защита проектов
4.	Раздел 4. Здоровье – это образ жизни	7	4	3	Мини-тестирования, практические задания
5.	Раздел 5. Предупрежден, значит защищен.	7	3	4	Итоговая диагностика

### **Содержание учебного плана**

#### **Вводное занятие. Правила техники безопасности. Входная диагностика.**

*Теория.* Правила техники безопасности. Знакомство учащихся с расписанием занятий, планом работы учебный год. Анкетирование на начало учебного года.

### **РАЗДЕЛ 1. ГИГИЕНА – НЕ СКУКА, А ВАЖНАЯ НАУКА**

#### **Тема 1.1. Чистота – лучшая красота!**

*Теория.* Гигиена тела; правила личной гигиены.

#### **Тема 1.2. Здоровые волосы – красота человека.**

*Практика.* Правила ухода за волосами.

**Тема 1.3. «Рабочие инструменты» человека.**

*Практика.* Игра-соревнование «Кто больше»

**Тема 1.4. Кто аккуратен, тот людям приятен!**

*Теория.* Внешний вид человека. Гигиена одежды.

**Тема 1.5. Гигиенические навыки как привычка.**

*Практика.* Игра «Разрешается – запрещается».

**Тема 1.6. Здоровые зубы – здоровью любви!**

*Теория.* Правила ухода за полостью рта и за зубами

## **РАЗДЕЛ 2. ХОРОШЕЕ ПИТАНИЕ — ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ.**

**Тема 2.1. Как еда путешествует по нашему организму.**

*Теория.* Физиология пищеварения.

**Тема 2.2. Полдник. Пора ужинать.**

*Теория.* Что такое полдник. Ужин как компонент ежедневного меню, его структура.

**Тема 2.3. Молоко и молочные продукты.**

*Теория.* Значения молока и молочных продуктов.

**Тема 2.4. Какую пищу можно найти в саду и в лесу.**

*Теория.* Разнообразие фруктов, ягод и их значение для организма.

**Тема 2.5. Дары моря.**

*Теория.* Значение рыбы и рыбных продуктов для организма.

**Тема 2.6. Мясо и мясные блюда.**

*Теория.* Значение мяса и мясных продуктов для организма.

**Тема 2.7. Режим питания.**

*Практика.* Необходимость и важность регулярного питания, соблюдения режима питания. Составляем меню.

## **РАЗДЕЛ 3. ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ.**

**Тема 3.1. Кто живет по часам?**

*Практика.* Режим дня. Значение режима дня для оценки качества жизни.

**Тема 3.2. Движение – путь к совершенству.**

*Практика.* Оздоровительные упражнения.

**Тема 3.3. Как воздух влияет на здоровье.**

*Теория.* Значение прогулок на свежем воздухе. Проветривание помещений.

**Тема 3.4. Как уберечь себя от травм.**

*Практика.* Оказание первой помощи пострадавшему при травме. Ушибы и растяжения

**Тема 3.5. Что мы знаем о спорте.**

*Теория.* Значение спорта в жизни человека. Виды спорта. Спортивные секции.

**Тема 3.6. Путешествие в город здоровья.**

*Практика.* Веселые старты. Спортивные игры на свежем воздухе.

**Тема 3.7. Играй вместе с нами.**

*Практика.* Подвижные и малоподвижные игры.

## **РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ – ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

**Тема 4.1. Зачем организму закаливание.**

*Теория.* Закаливание организма. Значение и способы.

**Тема 4.2. Полезный разговор о вредных привычках.**

*Теория.* Что такое привычки. Полезные и вредные привычки.

**Тема 4.3. Почему опасна первая проба.**

*Практика.* Представление об опасности наркотизации для здоровья, о ситуациях, связанных с риском.

**Тема 4.4. Прежде чем сделать – подумай.**

*Практика.* Решение проблемных задач.

**Тема 4.5. Можешь ли ты сам заботиться о своем здоровье?***Теория.* Понимание необходимости сохранять свое здоровье.**Тема 4.6. Сохраним природу – сохраним здоровье.***Теория.* Влияние экологии на здоровье человека.**Тема 4.7. Надо уметь сдерживать себя.***Практика.* Стресс. Умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.**РАЗДЕЛ 5. ПРЕДУПРЕЖДЕН, ЗНАЧИТ ЗАЩИЩЕН.****Тема 5.1. Инфекционные заболевания.***Теория.* Профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний**Тема 5.2. 10 шагов к здоровью.***Практика.* Профилактика коронаврусной инфекции. Составление памятки.**Тема 5.3. Домашний зоопарк.***Теория.* Предосторожности при обращении с животными. Заболевания, которые передаются от животных.**Тема 5.4. У природы нет плохой погоды.***Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Одевайся по погоде». Профилактика простудных заболеваний.**Тема 5.5. Глаза- окна в мир.***Практика.* Профилактика косоглазия и близорукости. Составление памятки. Упражнения для глаз.**Тема 5.6. Твое здоровье – что это?***Теория.* Понятие об иммунитете.**Тема 5.7. Путешествие в город «Здоровья».**

Итоговое занятие. Игра.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Гигиена – не скука, а важная наука.	7	4	3	Анкетирование
2.	Раздел 2. Хорошее питание — основа здоровья.	7	6	1	Текущий опрос в устной форме
3.	Раздел 3. Движение – это жизнь.	7	2	5	Защита проектов
4.	Раздел 4. Здоровье – это образ жизни	7	5	2	Мини-тестирования, практические задания
5.	Раздел 5. Предупрежден, значит защищен.	7	3	4	Итоговая диагностика

**Содержание учебного плана****Вводное занятие. Правила техники безопасности. Входная диагностика.***Теория.* Правила техники безопасности. Знакомство учащихся с расписанием занятий, планом работы учебный год. Анкетирование на начало учебного года.

## **РАЗДЕЛ 1. ГИГИЕНА – НЕ СКУКА, А ВАЖНАЯ НАУКА**

### **Тема 1.1. Гигиена в быту!**

*Практика.* Гигиена внешней среды (помещение, чистота воздуха). Акция «Чистота вокруг нас»

### **Тема 1.3. Всегда и везде помни о гигиене.**

*Практика.* Гигиеническое воспитание – стиль жизни, способствующий здоровью. Игра «Разрешается- запрещается».

### **Тема 1.4. Заботимся о коже.**

*Теория.* Гигиена кожи (косметология, болезни)

### **Тема 1.5. Гигиена умственного труда.**

*Теория.* Методы психоэмоциональной разгрузки. Аутотренинги. Смена рода деятельности.

### **Тема 1.6. Гигиена органов чувств.**

*Практика.* Правила ухода за органами чувств.

## **РАЗДЕЛ 2. ХОРОШЕЕ ПИТАНИЕ — ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ.**

### **Тема 2.1. На вкус и цвет товарищей нет!**

*Теория.* Разнообразием вкусовых свойств различных продуктов.

### **Тема 2.2. Мы не дружим с Сухомяткой.**

*Теория.* Чем опасна еда быстрого приготовления.

### **Тема 2.3. Законы питания.**

*Практика.* Игра - обсуждение. Соблюдения режима питания. Чем опасно переедание.

### **Тема 2.4. Пирамида здорового питания.**

*Теория.* Количестве (порции) и соотношении, которое заложено в пирамиде здорового питания.

### **Тема 2.5. «Стройматериалы» для организма.**

*Теория.* Значение белков, жиров и углеводов для организма.

### **Тема 2.6. Изучаем этикетки.**

*Практика.* Учимся ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные. Игра «Правильная корзинка».

### **Тема 2.7. Что помогает быть сильным и ловким.**

*Теория.* Представление о связи рациона питания и занятий спортом, о высококалорийных продуктах питания.

## **РАЗДЕЛ 3. ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ.**

### **Тема 3.1. Кто умеет жить по часам?**

*Практика.* Значении режима дня и важности его соблюдения.

### **Тема 3.2. Движение есть жизнь.**

*Практика.* Оздоровительные упражнения. Подвижные игры.

### **Тема 3.3. Утро встречают зарядкой.**

*Теория.* Комплекс утренней зарядки. Как правильно делать зарядку.

### **Тема 3.4. Как уберечь себя от травм.**

*Практика.* Оказание первой помощи пострадавшему.

### **Тема 3.5. Кто любит спорт, тот здоров и бодр.**

*Теория.* Значение спорта в жизни человека. Виды спорта.

### **Тема 3.6. Вместе весело гулять**

*Практика.* Представление о необходимости и важности ежедневных прогулок на свежем воздухе.

### **Тема 3.7. Я расту.**

*Практика.* Замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

## **РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ – ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

### **Тема 4.1. Кто такие моржи.**

*Теория.* Закаливание организма. Значение и способы.

**Тема 4.2. Здоровый образ жизни.**

*Теория.* Значение культуры здорового образа жизни для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Тема 4.3. Как помочь сохранить себе здоровье.**

*Практика.* Решение ситуативных задач, оценка своих привычек.

**Тема 4.4. Кто умён – тот силён!**

*Теория.* Интерес к делу и склонность к нему – это одно и то же? Творчество – уникальная человеческая способность.

**Тема 4.5. Береги здоровье смолоду.**

*Теория.* Понимание необходимости сохранять свое здоровье.

**Тема 4.6. Доктор природа.**

*Теория.* Влияние экологии на здоровье человека. Лекарственные травы.

**Тема 4.7. Как избежать конфликтной ситуации**

*Практика.* Решение ситуативных задач.

**РАЗДЕЛ 5. ПРЕДУПРЕЖДЕН, ЗНАЧИТ ЗАЩИЩЕН.**

**Тема 5.1. Инфекционные заболевания.**

*Теория.* Профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний

**Тема 5.2. 10 шагов к здоровью.**

*Практика.* Профилактика коронавирусной инфекции. Составление памятки.

**Тема 5.3. Нужно ли защищаться от насекомых.**

*Теория.* Правила поведения при укусах насекомых (комаров, клещей, ос, пчёл и т.д.).

**Тема 5.4. Съедобное - несъедобное.**

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Съедобное - несъедобное». Профилактика пищевых отравлений.

**Тема 5.5. Осанка - стройная спина!**

*Практика.* Профилактика сколиоза. Правила для поддержания правильной осанки. Оздоровительные упражнения.

**Тема 5.6. Расту здоровым**

*Теория.* Как укрепить иммунитет. Вакцинация.

**Тема 5.7. Праздник здоровья «Как стать Неболейкой».**

Итоговое занятие.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Гигиена – не скука, а важная наука.	7	3	4	Анкетирование
2.	Раздел 2. Хорошее питание — основа здоровья.	7	6	1	Текущий опрос в устной форме
3.	Раздел 3. Движение – это жизнь.	7	2	5	Защита проектов
4.	Раздел 4. Здоровье – это образ жизни	7	4	3	Мини-тестирования, практические

					<b>задания</b>
5.	<b>Раздел 5. Предупрежден, значит защищен.</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>Итоговая диагностика</b>

### Содержание учебного плана

#### Вводное занятие. Правила техники безопасности. Входная диагностика.

*Теория.* Правила техники безопасности. Знакомство учащихся с расписанием занятий, планом работы учебный год. Анкетирование на начало учебного года.

#### **РАЗДЕЛ 1. ГИГИЕНА – НЕ СКУКА, А ВАЖНАЯ НАУКА**

##### **Тема 1.2. Гигиена в новых условиях!**

*Практика.* Гигиена внешней среды (помещение, чистота воздуха) в условиях сохранения опасности распространения новой коронавирусной инфекции. Акция «Чистота – залог здоровья».

##### **Тема 1.3. Гигиена кожи и органов дыхания.**

*Практика.* Правильная обработка кожи рук и органов дыхания в условиях сохранения опасности распространения новой коронавирусной инфекции.

##### **Тема 1.4. Чтобы улыбка была красивой».**

*Практика.* Гигиена полости рта. Практикум «чистка зубов».

##### **Тема 1.5. Мой внешний вид – залог здоровья.**

*Теория.* Гигиена кожи, одежды, обуви. Свет мой, зеркальце, скажи... – советы по уходу за кожей, волосами, ногтями.

##### **Тема 1.6. Гигиена органов зрения.**

*Практика.* Правила ухода за органами зрения. Гимнастика для глаз.

#### **РАЗДЕЛ 2. ХОРОШЕЕ ПИТАНИЕ — ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ.**

##### **Тема 2.1. Секреты здорового питания.**

*Теория.* Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Биологическая роль витаминов и их практическое значение для здоровья человека.

##### **Тема 2.2. Культура питания. Этикет.**

*Теория.* Гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи. Влияние сервировки стола, внешнего вида и качества приготовленной пищи на аппетит. Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть.

##### **Тема 2.3. Бабушкины рецепты.**

*Практика.* Кулинарные традиции и предпочтения современности и прошлого. Как питались люди на Руси и в России. Кухни разных народов. Вкусные традиции моей семьи. Вкусные и полезные угощения.

##### **Тема 2.4. Основы правильного питания.**

*Теория.* Определение понятий «пищевые продукты», «питательные вещества», функции питательных веществ.

##### **Тема 2.5. «Стройматериалы» для организма.**

*Теория.* Значение белков, жиров и углеводов для организма.

##### **Тема 2.6. Из чего состоит наша пища.**

*Теория.* Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом

##### **Тема 2.7. Вредные и полезные привычки в питании.**

*Теория.* Продукты питания. Значение жидкости для организма человека.

#### **РАЗДЕЛ 3. ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ.**

##### **Тема 3.1. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.**

*Практика.* Понятие «режим дня», «работоспособность». Правильная организация режима дня — залог здоровья. Чередование умственного и физического труда.

**Тема 3.2. Полезные привычки.**

*Практика.* Составление режима дня подростка.

**Тема 3.3. Утренняя зарядка-залог продуктивного дня!**

*Практика.* Комплекс утренней зарядки. Как правильно делать зарядку.

**Тема 3.4. «Природа – источник здоровья».**

*Практика.* Экскурсия. Значение свежего воздуха, зеленых насаждений для здоровья. Прогулка на свежем воздухе.

**Тема 3.5. Здоровье и домашние задания.**

*Теория.* Как правильно выполнять домашние задания. Чередование умственного труда и отдыха. Переутомление и утомление.

**Тема 3.6. Компьютер — друг или враг?**

*Теория.* Положительные и отрицательные стороны компьютера. Безопасный компьютер.

**Тема 3.7. Основные правила при работе с компьютером.**

*Практика.* Разработка правил.

**РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ – ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

**Тема 4.1. Как избежать искривления позвоночника.**

*Практика.* Правильная осанка. Целебная сила движений (упражнения для снятия напряжения с мышц).

**Тема 4.2. Нарушение осанки и как его избежать.**

*Практика.* Упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

**Тема 4.3. Закаляйся, если хочешь быть здоров!**

*Теория.* Правила закаливания организма, правила обтирания. Правила соблюдения личной гигиены во время физических занятий

**Тема 4.4. Мое здоровье в моих руках.**

*Теория.* Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.

**Тема 4.5. Береги здоровье смолоду.**

*Теория.* Понимание необходимости сохранять свое здоровье.

**Тема 4.6. Сон и его значение для здоровья человека.**

*Теория.* Зачем человеку сон и сколько нужно спать. От чего зависит полноценный сон. Гигиена сна.

**Тема 4.7. Как избежать конфликтной ситуации**

*Практика.* Решение ситуативных задач.

**РАЗДЕЛ 5. ПРЕДУПРЕЖДЕН, ЗНАЧИТ ЗАЩИЩЕН.**

**Тема 5.1. Влияние погоды на здоровье.**

*Теория.* Как уберечь себя от простудных заболеваний.

**Тема 5.2. Простудные заболевания.**

*Теория.* Причины заболеваний ОРВИ и гриппом, пути передачи вируса, признаки заболевания, меры предосторожности.

**Тема 5.3. Закаливание в домашних условиях.**

*Теория.* Правила закаливания организма, правила обтирания. Правила соблюдения личной гигиены во время физических занятий.

**Тема 5.4. Экскурсия «Природа – источник здоровья».**

*Практика.* Значение свежего воздуха, зеленых насаждений для здоровья. Прогулка на свежем воздухе.

**Тема 5.5. Работа с аптечкой первой медицинской помощи.**

*Теория.* Лекарственные растения на службе человека.

**Тема 5.6. Первая помощь при укусах насекомых, клещей, змей.**

*Теория.* Признаки укусов насекомых, клещей, змей. Правила, которые необходимо соблюдать, собираясь в лес. Оказание первой помощи пострадавшему от укусов насекомых, клещей, змей.

**Тема 5.7. Праздник здоровья.**

Итоговое занятие.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. В здоровом теле – здоровый дух. Актуальность спорта для подростка	7	5	2	Анкетирование
2.	Раздел 2. А.В.С-это не только английский алфавит. Витамины знакомые и не очень.	7	4	3	Текущий опрос в устной форме
3.	Раздел 3. Не все привычки бывают полезными. Вредные привычки и их профилактика.	7	3,5	3,5	Защита проектов
4.	Раздел 4. Здоровье – это богатство. ЗОЖ основа основ.	7	3	4	Мини-тестирования, практические задания
5.	Раздел 5. Для чего нужна профилактика? Правила поведения в сложной эпидемиологической обстановке.	7	3	4	Итоговая диагностика

**Содержание учебного плана****Вводное занятие. Правила техники безопасности. Входная диагностика.**

*Теория.* Правила техники безопасности. Знакомство учащихся с расписанием занятий, планом работы учебный год. Анкетирование на начало учебного года.

**РАЗДЕЛ 1. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ. АКТУАЛЬНОСТЬ СПОРТА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ.****Тема 1.1. Я мороза не боюсь..»**

*Теория.* Закаливание. Его плюсы и минусы

**Тема 1.2. Движение - жизнь..**

*Практика.* Ознакомление учащихся с динамической нагрузкой вне спортзала; список необходимых упражнений на каждый день.

**Тема 1.3. Куда ведет фастфуд?**

*Теория.* Рациональное питание. Полезные перекусы.

**Тема 1.4. Гигиена. Почему она очень важна**

*Теория.* Пользование туалетными принадлежностями. Правила хранения туалетных принадлежностей. Содержание в чистоте и определённом порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.

### **Тема 1.5. Зачем нам мышцы?**

*Теория.* Значение мышечного корсета в жизни человека.

### **Тема 1.6. Мастер-класс «Спорт и жизнь».**

*Практика.* Практическая работа «Такие разные упражнения». Порядок во время физкульт. минутки.

## **РАЗДЕЛ 2. А.В.С- ЭТО НЕ ТОЛЬКО АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ. ВИТАМИНЫ ЗНАКОМЫЕ И НЕ ОЧЕНЬ.**

### **Тема 2.1. Что такое витамины?**

*Теория.* Понятие о витаминах. Их «географическое» местоположение.

### **Тема 2.2. Из чего состоит наша пища.**

*Теория.* Изучение состава продуктов. Белки, жиры и углеводы.

### **Тема 2.3. Самые полезные продукты.**

*Практика.* Продукты, которые наиболее полезны и необходимы человеку, выбираем самые полезные продукты.

### **Тема 2.4. Если хочешь быть здоров.**

*Теория.* Представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день.

### **Тема 2.5. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.**

*Практика.* Продукты, содержащие витамины. Практическая работа «Витамины на подоконнике»

### **Тема 2.6. Полезные напитки.**

*Теория.* Значения жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.

### **Тема 2.7. Мастер-класс «Палитра вкуса».**

*Практика.* Витамины и минеральные вещества в пище. Что? Где? Сколько?

## **РАЗДЕЛ 3. НЕ ВСЕ ПРИВЫЧКИ БЫВАЮТ ПОЛЕЗНЫМИ. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА.**

### **Тема 3.1. Что такое привычки?**

*Теория.* Понятие привычка. Закономерность привычек.

*Практика.* Составление списка вредных привычек .

### **Тема 3.2. Жизнь или кайф?!Что выберешь ты?!**

*Теория.* ПАВ и их воздействие на человека.

*Практика.* Стоп наркотикам!

### **Тема 3.3. Подросток и сигарета.**

*Теория.* Как никотин разрушает организм

### **Тема 3.4. Алкоголь. Бич человечества.**

*Теория.* Влияние алкоголя на умственное и физическое здоровье. «Тысячи просмотров. Нужна ли такая популярность»

### **Тема 3.5. Компьютер друг или враг?**

*Теория.* «Зло или благо?» что мы можем получить при работе с компьютером и в сети интернет.

*Практика.* Составление памятки работы за компьютером и в сети интернет

### **Тема 3.6. «Гамбургер и его последствия».**

*Практика.* Где найти альтернативу фастфуду?

### **Тема 3.7. «Что меня разрушает?»**

*Практика.* Привычки друзья и привычки враги.

## **РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ – ЭТО БОГАТСТВО. ЗОЖ ОСНОВА ОСНОВ.**

### **Тема 4.1. Азбука ЗОЖ.**

*Теория.* Понятие ЗОЖ.

### **Тема 4.2. «Три кита здоровья»**

*Теория.* Здоровое питание, здоровая нагрузка, здоровые привычки.

**Тема 4.3. Учусь делать здоровый выбор.**

*Практика.* Сюжетно – ролевая игра «Сделай правильный выбор».

**Тема 4.4. Приручаем компьютер.**

*Практика.* Темные и светлые стороны гаджетов.

**Тема 4.5. «Секреты долголетия»**

*Практика.* «Я то, что я ем»

**Тема 4.6. Путь к здоровью.**

*Теория.* Правила рационального питания. Правила безопасного поведения на улице, водных объектах, в школе, дома.

**Тема 4.7. «Движение дома и в школе»**

*Практика.* Разработка физических упражнений для школы и дома

## **РАЗДЕЛ 5. ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ПРОФИЛАКТИКА? ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В СЛОЖНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКЕ.**

**Тема 5.1. Вирусные - вредилусы.**

*Теория.* Что вызывает болезнь. Как избежать попадания вирусов в организм человек.

**Тема 5.2. 10 шагов к здоровью.**

*Практика.* Профилактика коронаврусной инфекции. Составление памятки.

**Тема 5.3. Вирусы и микробы.**

*Теория.* Инфекционными болезнями и их возбудителями. Как избежать заражения.

**Тема 5.4. Зачем нужны прививки.**

*Теория.* Что такое вакцинация. Календарь прививок.

**Тема 5.5. Я прививки не боюсь, если надо – уколоюсь.**

*Практика.* Литературный час «Эпидемии в истории человечества»

**Тема 5.6. Здоровому - всё здорово!**

*Практика.* Подвижные и малоподвижные игры

**Тема 5.7. Праздник здоровья.**

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Мал родился, а вырос - пригодился.	9	4	5	Текущий опрос в устной форме
2.	Раздел 2. Кто умен- тот силен!	10	5	5	Защита проектов
3.	Раздел 3. Здоров в труде, а каков в еде?	6	3	3	Мини- тестирования, практические задания
4.	Раздел 4. Физическое здоровье - основа развития всесторонне здорового человека.	10	5	5	Итоговая диагностика

Содержание учебного плана

### **РАЗДЕЛ 1. МАЛ РОДИЛСЯ, А ВЫРОС - ПРИГОДИЛСЯ.**

Тема 1.1. Возрастная периодизация.

- Тема 1.2. Сложный возраст.
- Тема 1.3. Что значит быть взрослым?
- Тема 1.4. Подражание позитивному.
- Тема 1.5. Человек без друзей - что дерево без корней.
- Тема 1.6. Семейные ценности.
- Тема 1.7. Учимся понимать друг друга.
- Тема 1.8. Способы коммуникации.
- Тема 1.9. Подростковые эмоции и чувства.

### ***РАЗДЕЛ 2. КТО УМЕН- ТОТ СИЛЁН!***

- Тема 2.1. Развиваем свои способности.
- Тема 2.2. Организация комфортной среды во время труда и отдыха.
- Тема 2.3. Интерес к делу и склонность к нему - это одно и то же?
- Тема 2.4. Ранняя профдиагностика и профпробы. Перспективы развития личности.
- Тема 2.5. Творчество - уникальная человеческая способность.
- Тема 2.6. Совместное решение задач.
- Тема 2.7. Движение к достижениям.
- Тема 2.8. Возможности творческого развития в школьной среде.
- Тема 2.9. Преодолевая трудности в учёбе, постигаем свои возможности.
- Тема 2.1.0 Как поощрить подростка?

### **РАЗДЕЛ 3. ЗДОРОВ В ТРУДЕ, А КАКОВ В ЕДЕ?**

- Тема 3.1. Наша сила в витаминах. Термическая обработка пищи.
- Тема 3.2. Рафинированные продукты в рационе подростка.
- Тема 3.3. Эталоны красоты и время. Всегда ли хороши ограничения в питании?
- Тема 3.4. Каждому нужен и обед и ужин
- Тема 3.5. «Шведский стол». Выбор очевиден.
- Тема 3.6. Принципы здорового питания.

### ***РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ВСЕСТОРОННЕ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА.***

- Тема 4.1. Особенности физической подготовки подростка.
- Тема 4.2. Нормативы комплекса ГТО.
- Тема 4.3. Правильная ли твоя обувь? Каблуки требуют жертв.
- Тема 4.4. Гигиенические нормы к одежде.
- Тема 4.5. Проблемы с кожей подростков: пути решения.
- Тема 4.6. Парфюмерия и косметика для подростковой кожи.
- Тема 4.7. Почему важна правильная осанка?
- Тема 4.8. Кому физкультура, а кому и спорт.
- Тема 4.9. Болезни грязных рук.
- Тема 4.10. Профилактика респираторных инфекций.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**8 класс**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Гигиена систем органов.	5 часов	2	3
2.	Раздел 2. Помощь при поражении электрическим током или молнией.	2 часа	1	1

3.	Раздел 3. Помощь при утоплении.	2 часа	1	1
4.	Раздел 4. Помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1 час	0,5	0,5
5.	Раздел 5. Помощь при автодорожном происшествии, если пострадавший находится без сознания или в состоянии клинической смерти.	2 часа	1	1
6.	Раздел 6. Помощь во время приступа эпилепсии.	1 час	0,5	0,5
7.	Раздел 7. Оказание помощи при внезапной потере сознания.	1 час	0,5	0,5
8.	Раздел 8. Помощь при травматическом шоке.	2 часа	1	1
9.	Раздел 9. Помощь при обширных ожогах.	1 час	0,5	0,5
10.	Раздел 10. Аллергия. Помощь при аллергическом шоке.	1 час	0,5	0,5
11.	Раздел 11. Опасность алкоголизма и наркомании.	2 часа	1	1
12.	Раздел 12. Помощь людям с хроническими заболеваниями.	3 часа	1	2
13.	Раздел 13. Первая помощь при инфекционных заболеваниях.	8 часов	4	4
14.	Раздел 14. Решение ситуационных задач.	4 часа	1	4

### Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата по плану	Дата фактически
<b>Раздел 1. Гигиена систем органов. 5 часов.</b>					
1.	Введение. Гигиена опорно-двигательного аппарата	1	Лекция, групповые обсуждения, с использованием ЦОР		
2.	Заболевания крови и иммунной системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы	1	Лекция, собеседование, практическая работа, с использованием ЦОР		
3.	Гигиена органов дыхания. Гигиена органов пищеварения и обмена	1	Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		

	веществ.				
4.	Гигиена мочевыделительной системы.	1	Лекция, с использованием ЦОР		
5.	Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой	1	Лекция, практическая работа, работа в малых творческих группах с использованием ЦОР		
<b>Раздел 2. Помощь при поражении электрическим током или молнией. 2 часа</b>					
6.	Поражающее действие электрического тока. Фибрилляция сердца.	1	Лекция, с использованием ЦОР		
7.	Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.	1	Лекция, практическая работа, групповые обсуждения с использованием ЦОР		
<b>Раздел 3. Помощь при утоплении. 2 часа</b>					
8.	Признаки истинного (синего) утопления и оказание помощи при истинном утоплении.	1	Лекция, собеседование, с использованием ЦОР		
9.	Бледное утопление. Особенности оказания помощи при бледном утоплении.	1	Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
<b>Раздел 4. Помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. 1 час</b>					
10.	Стадии асфиксии. Способы оказания первой помощи.	1	Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
<b>Раздел 5. Помощь при автодорожном происшествии, если пострадавший находится без сознания или в состоянии клинической смерти. 2 часа</b>					
11.	Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи.	1	Лекция, работа в малых творческих группах, групповые обсуждения с использованием ЦОР		
12.	Понятие о клинической смерти, ее признаки и комплекс реанимационных мер. Реанимационные мероприятия при клинической смерти.	1	Практическая работа собеседование, с использованием ЦОР		
<b>Раздел 6. Помощь во время приступа эпилепсии. 1 час</b>					
13.	Понятие об эпилепсии. Помощь после окончания приступа	1	Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
<b>Раздел 7. Оказание помощи при внезапной потере сознания. 1 час</b>					
14.	Обморок и его причины.	1	Лекция, практическая		

	Способы оказания первой помощи.		работа, групповые обсуждения с использованием ЦОР		
<b>Раздел 8. Помощь при травматическом шоке. 2 часа</b>					
15.	Понятие о шоке. Первые признаки шока. Меры борьбы с шоком.	1	Лекция, с использованием ЦОР		
16.	Алгоритм оказания помощи при травматическом шоке и проникающем ранении живота.	1	Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
<b>Раздел 9. Помощь при обширных ожогах. 1 час</b>					
17.	Понятие об ожоговом шоке. Правила оказания первой помощи на месте происшествия.	1	Лекция, практическая работа собеседование, с использованием ЦОР		
<b>Раздел 10. Аллергия. Помощь при аллергическом шоке. 1 час</b>					
18.	Аллергены, антитела и аллергическая реакция. Первая помощь.	1	Лекция, практическая работа, групповые обсуждения		
<b>Раздел 11. Опасность алкоголизма и наркомании. 2 часа</b>					
19.	Причины алкоголизма и механизм его развития. Внешние признаки алкоголизма.	1	Лекция, с использованием ЦОР		
20.	Понятие о наркотическом опьянении. Особенности и признаки патологической зависимости.	1	Лекция, практическая работа, работа в малых творческих группах с использованием ЦОР		
<b>Раздел 12. Помощь людям с хроническими заболеваниями. 3 часа</b>					
21.	Сахарный диабет, его причины. Помощь при диабетической и гипогликемической коме.	1	Лекция, с использованием ЦОР		
22.	Мигрень и причины ее возникновения. Помощь при сильной головной боли.	1	Лекция, практическая работа, групповые обсуждения с использованием ЦОР		
23.	Гипертония, гипертонический криз. Первая помощь при гипертоническом кризе.	1	Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
<b>Раздел 13. Первая помощь при инфекционных заболеваниях. (8часов)</b>					
24.	Инфекционные заболевания.		Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
25.	Кишечные инфекции.		Лекция		
26.	Инфекции дыхательных		Лекция, практическая работа		

	путей.		с использованием ЦОР		
27.	Кровяные инфекции.		Лекция		
28.	Гильминтозы.		Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
29.	Контактно-бытовые инфекции.		Лекция		
30.	Зоонозные и природно-очаговые инфекции .		Лекция		
31.	Первая помощь при инфекционных заболеваниях.		Лекция, практическая работа собеседование, с использованием ЦОР		
<b>Раздел 14. Решение ситуационных задач. (4 часа)</b>					
32-33	Решение ситуационных задач. Составление алгоритма первой помощи в экстренных ситуациях. Сдача зачета.	2	Практическая работа с использованием ЦОР		
34-35	Итоговая конференция.	2	Защита рефератов, презентаций, итоговый срез		
	Итого	35			

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

9 класс

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Помощь при автодорожном происшествии, если пострадавший находится без сознания или в состоянии клинической смерти	5 часов	2	3
2.	Раздел 2. Помощь при поражении электрическим током или молнией.	2 часа	1	1
3.	Раздел 3. Помощь при утоплении.	2 часа	1	1
4.	Раздел 4. Помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1 час	0,5	0,5
5.	Раздел 5. Как предотвратить самоубийство.	2 часа	1	1

6.	Раздел 6. Помощь во время приступа эпилепсии.	1 час	0,5	0,5
7.	Раздел 7. Оказание помощи при внезапной потере сознания.	1 час	0,5	0,5
8.	Раздел 8. Помощь при травматическом шоке.	2 часа	1	1
9.	Раздел 9. Помощь при обширных ожогах.	1 час	0,5	0,5
10.	Раздел 10. Аллергия. Помощь при аллергическом шоке.	1 час	0,5	0,5
11.	Раздел 11. Опасность алкоголизма и наркомании.	2 часа	1	1
12.	Раздел 12. Помощь людям с хроническими заболеваниями.	3 часа	1	2
13.	Раздел 13. Первая помощь при инфекционных заболеваниях.	8 часов	4	4
14.	Раздел 14. Решение ситуационных задач.	4 часа	1	4

### Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата по плану	Дата фактически
<b>Раздел 1. Помощь при автодорожном происшествии, если пострадавший находится без сознания или в состоянии клинической смерти. 5 часов.</b>					
1.	Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи.	1	Лекция, групповые обсуждения, с использованием ЦОР		
2.	Последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи.	1	Лекция, собеседование, практическая работа, с использованием ЦОР		
3.	Понятие о клинической смерти, ее признаки и комплекс реанимационных мер.	1	Лекция, с использованием ЦОР		
4.	Реанимационные мероприятия при клинической смерти.	1	Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
5.	Послереанимационные осложнения.	1	Лекция, практическая работа, работа в малых творческих группах с использованием ЦОР		
<b>Раздел 2. Помощь при поражении электрическим током или молнией. 2 часа</b>					

6.	Поражающее действие электрического тока. Фибрилляция сердца.	1	Лекция, с использованием ЦОР		
7.	Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.	1	Лекция, практическая работа, групповые обсуждения с использованием ЦОР		
<b>Раздел 3. Помощь при утоплении. 2 часа</b>					
8.	Признаки истинного (синего) утопления и оказание помощи при истинном утоплении.	1	Лекция, собеседование, с использованием ЦОР		
9.	Бледное утопление. Особенности оказания помощи при бледном утоплении.	1	Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
<b>Раздел 4. Помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. 1 час</b>					
10.	Стадии асфиксии. Способы оказания первой помощи.	1	Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
<b>Раздел 5. Как предотвратить самоубийство. 2 часа</b>					
11.	Суицид и психическая травма.	1	Лекция, работа в малых творческих группах, групповые обсуждения с использованием ЦОР		
12.	Правила поведения при обнаружении попытки самоубийства.	1	Практическая работа собеседование, с использованием ЦОР		
<b>Раздел 6. Помощь во время приступа эпилепсии. 1 час</b>					
13.	Понятие об эпилепсии. Помощь после окончания приступа	1	Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
<b>Раздел 7. Оказание помощи при внезапной потере сознания. 1 час</b>					
14.	Обморок и его причины. Способы оказания первой помощи.	1	Лекция, практическая работа, групповые обсуждения с использованием ЦОР		
<b>Раздел 8. Помощь при травматическом шоке. 2 часа</b>					
15.	Понятие о шоке. Первые признаки шока. Меры борьбы с шоком.	1	Лекция, с использованием ЦОР		
16.	Алгоритм оказания помощи при травматическом шоке и проникающем ранении живота.	1	Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
<b>Раздел 9. Помощь при обширных ожогах. 1 час</b>					
17.	Понятие об ожоговом шоке. Правила оказания первой помощи на месте происшествия.	1	Лекция, практическая работа собеседование, с использованием ЦОР		
<b>Раздел 10. Аллергия. Помощь при аллергическом шоке. 1 час</b>					

18.	Аллергены, антитела и аллергическая реакция. Первая помощь.	1	Лекция, практическая работа, групповые обсуждения		
<b>Раздел 11. Опасность алкоголизма и наркомании. 2 часа</b>					
19.	Причины алкоголизма и механизм его развития. Внешние признаки алкоголизма.	1	Лекция, с использованием ЦОР		
20.	Понятие о наркотическом опьянении. Особенности и признаки патологической зависимости.	1	Лекция, практическая работа, работа в малых творческих группах с использованием ЦОР		
<b>Раздел 12. Помощь людям с хроническими заболеваниями. 3 часа</b>					
21.	Сахарный диабет, его причины. Помощь при диабетической и гипогликемической коме.	1	Лекция, с использованием ЦОР		
22.	Мигрень и причины ее возникновения. Помощь при сильной головной боли.	1	Лекция, практическая работа, групповые обсуждения с использованием ЦОР		
23.	Гипертония, гипертонический криз. Первая помощь при гипертоническом кризе.	1	Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
<b>Раздел 13. Первая помощь при инфекционных заболеваниях. (8часов)</b>					
24.	Инфекционные заболевания.		Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
25.	Кишечные инфекции.		Лекция		
26.	Инфекции дыхательных путей.		Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
27.	Кровяные инфекции.		Лекция		
28.	Гильминтозы.		Лекция, практическая работа с использованием ЦОР		
29.	Контактно-бытовые инфекции.		Лекция		
30.	Зоонозные и природно-очаговые инфекции .		Лекция		
31.	Первая помощь при инфекционных заболеваниях.		Лекция, практическая работа собеседование, с использованием ЦОР		
<b>Раздел 14. Решение ситуационных задач. (4 часа)</b>					
32-33	Решение ситуационных	2	Практическая работа		

	задач. Составление алгоритма первой помощи в экстренных ситуациях. Сдача зачета.		с использованием ЦОР		
34-35	Итоговая конференция.	2	Защита рефератов, презентаций, итоговый срез		
	Итого	35			

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
6.	Раздел 1. Гигиена: снижение санитарных рисков.	7	4	3	Анкетирование, мини-проект, практические задания
7.	Раздел 2. Здоровое питание.	7	4	3	Текущий опрос в устной форме, составление меню
8.	Раздел 3. Движение – это жизнь.	7	4	3	Мини-проект, разработка комплексов упражнений
9.	Раздел 4. Здоровый образ жизни	7	4	3	Мини-тестирования, практические задания
10.	Раздел 5. Профилактика заболеваний	7	4	3	Итоговая диагностика

### Содержание учебного плана

**Вводное занятие. Правила техники безопасности. Входная диагностика.**

*Теория.* Правила техники безопасности. Знакомство учащихся с расписанием занятий, планом работы учебный год. Анкетирование на начало учебного года.

#### **РАЗДЕЛ 1. ГИГИЕНА: СНИЖЕНИЕ САНИТАРНЫХ РИСКОВ**

**Тема 1.1. Гигиена тела.**

*Теория.* Закрепление понятия гигиена; правила личной гигиены.

**Тема 1.2. Гигиена одежды и обуви.**

*Практика.* Правильно ухаживаем за различными видами одежды и обуви, изготовленных из разных материалов.

**Тема 1.3. У стоматолога.**

*Теория.* Основные правила личной гигиены за полостью рта.

**Тема 1.4. Гигиена умственного труда.**

*Практика.* Проведение аутотренинга.

**Тема 1.5. Мобильный телефон: друг или враг.**

*Теория.* Установка на здоровый образ жизни, гигиенические требования использования сотового телефона

**Тема 1.6. Шум вокруг нас.**

*Практика.* Практическая работа «Влияние шума на здоровье человека».

**РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ.**

**Тема 2.1. Витамины.**

*Теория.* Понятие о необходимости витаминов для жизнедеятельности человека.

**Тема 2.2. Энерготраты человека и пищевой рацион.**

*Практика.* Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена

**Тема 2.3. Диетическое питание.**

*Практика.* Продукты, которые наиболее полезны и необходимы человеку, выбираем самые полезные продукты.

**Тема 2.4. Профилактика ожирение.**

*Теория.* Представление о том, какие продукты наиболее вредны для организма и могут привести к ожирению.

**Тема 2.5. Профилактика анорексии.**

*Теория.* Представление о том, к чему может привести отказ от еды.

**Тема 2.6. Холестерин.**

*Теория.* Значения холестерина для здоровья человека

**Тема 2.7. Режим питания.**

*Практика.* Необходимость и важность регулярного питания. Составление меню на неделю.

**РАЗДЕЛ 3. ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ.**

**Тема 3.1. Культура тела.**

*Теория.* Ознакомить учащихся с широким понятием «культура тела».

**Тема 3.2. Влияние современных гаджетов на здоровье человека.**

*Теория.* Ознакомить учащихся с положительными и отрицательными сторонами влияния современных устройств на организм человека

**Тема 3.3. С чего стоит начинать утро?**

*Практика.* Разработка комплекса упражнений утренней гимнастики

**Тема 3.4. Оздоровительные упражнения.**

*Практика.* Разработка комплекса оздоровительных упражнений.

**Тема 3.5. Как воздух влияет на здоровье?**

*Теория.* Знакомство с гигиеной органов дыхания

**Тема 3.6. Экстремальные увлечения молодежи: искусство или игры ценою в жизнь.**

*Теория.* Представление об опасности жизни таких экстремальных увлечений как ружерство, зацепинг, паркур и прочие экстремальные вида спорта

**Тема 3.7. Лечебно-оздоровительная физкультура.**

*Практика.* Подвижные и малоподвижные игры.

**РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

**Тема 4.1. Водные ресурсы. Роль воды для организма человека.**

*Теория.* Закрепление понятия «вода», какое влияние оказывает жидкость на организм человека

**Тема 4.2. Все ли жидкости одинаково полезны?**

*Практика.* Практическая работа «Определяем качество питьевой воды»

**Тема 4.3. Сон и сновидения.**

*Практика.* Изучение явления сна. Сюжетно – ролевая игра «Тракуем свои сны». Выясняем причину кошмаров.

**Тема 4.4. Факторы, влияющие на здоровье и жизнедеятельность человека.**

*Теория.* Изучение факторов, оказывающих различное влияние на здоровье человека

**Тема 4.5. Как не стать жертвой преступления.**

*Теория.* Правила поведения в ситуациях, угрожающих жизнь человека

**Тема 4.6. Способы саморегуляции и борьбы со стрессом.**

*Практика.* Составление мини-проекта «Я и стресс».

**Тема 4.7. Резервные возможности человека.**

*Теория.* Развитие личности учащегося, содействие ему в определении и совершенствовании его отношении к самому себе, окружающим людям.

**РАЗДЕЛ 5. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ.**

**Тема 5.1. Иммунология на службе здоровья.**

*Теория.* Что вызывает болезнь. Как повысить иммунитет организма.

**Тема 5.2. Краткие сведения о болезнях, передающихся по наследству.**

*Практика.* Мини-проект «Мы в ответе за будущее поколение»

**Тема 5.3. Гигиена сердечно-сосудистой системы.**

*Теория.* Представление о гигиене сердечно-сосудистой системы

**Тема 5.4. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.**

*Практика.* Измерение кровяного давления, подсчет ударов пульса, в покое и при физической нагрузке.

**Тема 5.5. Болезни, передающиеся половым путем.**

*Теория.* Ознакомить учащихся с болезнями ППП

**Тема 5.6. Как избежать заражения инфекциями.**

*Практика.* Профилактика заражений инфекциями. Составление памятки.

**Тема 5.7. Что нужно знать о лекарствах**

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

**11 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Гигиена: снижение санитарных рисков.	7	4	3	Анкетирование, мини-проект, практические задания
2.	Раздел 2. Здоровое питание.	7	4	3	Текущий опрос в устной форме, составление меню
3.	Раздел 3. Движение – это жизнь.	7	4	3	Мини-проект, разработка комплексов упражнений
4.	Раздел 4. Здоровый образ жизни	7	4	3	Мини- тестирования, практические задания
5.	Раздел 5. Профилактика заболеваний	7	4	3	Итоговая диагностика

## Содержание учебного плана

### **Вводное занятие. Правила техники безопасности. Входная диагностика.**

*Теория.* Правила техники безопасности. Знакомство учащихся с расписанием занятий, планом работы учебный год. Анкетирование на начало учебного года.

### **РАЗДЕЛ 1. ГИГИЕНА: СНИЖЕНИЕ САНИТАРНЫХ РИСКОВ**

#### **Тема 1.1. Солнце: польза или вред.**

*Теория.* Правила приема солнечных ванн, ознакомление с витамином D

#### **Тема 1.2. Уход за кожей.**

*Практика.* Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки.

#### **Тема 1.3. Стоматологические услуги.**

*Теория.* Основные правила личной гигиены за полостью рта.

#### **Тема 1.4. Компьютер и Я.**

*Практика.* Памятка по работе с компьютером и времяпрепровождению за компьютером.

#### **Тема 1.5. О привычках полезных и вредных.**

*Теория.* Установка на здоровый образ жизни

#### **Тема 1.6. Твое здоровье в твоих руках**

*Практика.* Практическая работа «Твое здоровье в твоих руках».

### **РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ.**

#### **Тема 2.1. Вкус, красота, здоровье.**

*Теория.* Понятие о необходимости здорового питания.

#### **Тема 2.2. Нет жизни без воды.**

*Практика.* Установление влияния употребления минеральной вода и газированный на организм человека, изучаем состав продукта

#### **Тема 2.3. Польза и вред от модных диет.**

*Практика.* Мини-проект «Модные диеты», выявление плюсов и минусов модных рекламируемых диет

#### **Тема 2.4. Белки, жиры и углеводы.**

*Теория.* Представление о том, какие продукты наиболее вредны для организма и могут привести к ожирению.

#### **Тема 2.5. Ты в ответе за то, что съел.**

*Практика.* Анализ калорийности продуктов.

#### **Тема 2.6. Алкоголю нет!**

*Теория.* Изучение негативных последствий употребления алкогольных продуктов.

#### **Тема 2.7. Все ли БАДы одинаково полезны?**

*Практика.* Анализ рекламируемых БАДов.

### **РАЗДЕЛ 3. ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ.**

#### **Тема 3.1. Враги души и тела**

*Теория.* Ознакомить учащихся с понятиями «лень» и «тунеядство»

#### **Тема 3.2. Отдых.**

*Теория.* Изучение основных моментов организации досуга, пассивного и активного отдыха

#### **Тема 3.3. Боремся с гиподинамией.**

*Практика.* Организация и проведение спортивных игр.

#### **Тема 3.4. На старт, внимание, марш!**

*Практика.* Разработка комплекса оздоровительных упражнений.

#### **Тема 3.5. Проблема допинга.**

*Теория.* Изучение негативных последствий запрещенных препаратов для занятия спортом

#### **Тема 3.6. Выбираем спорт для жизни.**

*Теория.* Представление об опасности жизни таких экстремальных увлечений как ружерство, зацепинг, паркур и прочие экстремальные вида спорта, пропаганда безопасных видов спорта

**Тема 3.7. Спорт в моей жизни.**

*Практика.* Мини-проект «Спорт в моей жизни».

#### **РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

**Тема 4.1. Зависимость человека от климата.**

*Теория.* Закрепление понятия «агроклиматические ресурсы»

**Тема 4.2. Тайм-менеджмент**

*Практика.* Организация личного времени.

**Тема 4.3. Одежда по сезонам: мода или здоровье?**

*Практика.* Анализ внешнего вида подростков в разное время года.

**Тема 4.4. Факторы, влияющие на здоровье и жизнедеятельность человека.**

*Теория.* Изучение факторов, оказывающих различное влияние на здоровье человека

**Тема 4.5. Я – будущая мама, я – будущий папа**

*Теория.* Привить учащимся привычку следить за своим здоровьем и питанием.

**Тема 4.6. Основы репродуктивного здоровья.**

*Практика.* Мини-проект «Будущие мамы и папы»

**Тема 4.7. ЕГЭ без стрессов**

*Теория.* Активизация сильных сторон личности старшеклассника и формирование адекватного мнения о ЕГЭ

#### **РАЗДЕЛ 5. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ.**

**Тема 5.1. Значение дыхания. Заболевания дыхательных путей.**

*Теория.* Что вызывает болезнь. Как повысить иммунитет организма, как предотвратить заболевание дыхательных путей.

**Тема 5.2. Регуляция дыхания.**

*Практика.* Механизм вдоха и выдоха, определение частоты дыхания.

**Тема 5.3. Гигиена органов пищеварения.**

*Теория.* Представление о гигиене органов пищеварения.

**Тема 5.4. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.**

*Практика.* Мини-проект «Помоги своему организму»

**Тема 5.5. Предупреждение бытового травматизма.**

*Теория.* Ознакомить учащихся с бытовым травматизмом.

**Тема 5.6. Инфекционные заболевания.**

*Практика.* Профилактика заражений инфекциями. Составление памятки.

**Тема 5.7. Здоровое поколение.**

*Итоговое занятие.* Подведение итогов работы за год.

## 1.4. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные.**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление детьми связи между целью деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом охраны здоровья и тем, что побуждает правильно питаться.
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные:**

#### **а) Регулятивные**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### **б) Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **в) Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Предметные:**

В результате изучения программного материала учащиеся

*знать:*

- основные понятия здорового образа жизни;
- пути и способы сохранения здоровья;
- значение двигательной активности для здоровья человека;
- правильную организацию режима дня;
- гигиенические правила и способы предупреждения инфекционных заболеваний;
- причины и последствия вредных привычек;
- санитарные нормы при работе с ПК;

*уметь:*

- вести активный образ жизни;
- выполнять правила личной гигиены;
- выполнять закаливающие процедуры;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, в транспорте, общественных местах;
- применять правила рационального питания.

- соблюдать гигиену труда;
- соблюдать режим дня;
- применять для лечения лекарственные комнатные растения;
- грамотно употреблять витаминосодержащие препараты.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа-территория здоровья» начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая, количество учебных часов – 35.

### **2.2 Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Занятия проходят в учебном кабинете, оснащенном необходимым оборудованием. В учебном кабинете должны находиться столы и стулья для детей и педагога. Отдельные зоны в кабинете должны быть выделены для практической работы.

Оборудование: ноутбуки, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

#### ***Санитарно-гигиенические требования***

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кабинет для занятий оборудуются столами и стульями в соответствии с требованиями государственных стандартов.

#### ***Методическое обеспечение***

Программа состоит из систематизированного подбора учебного материала в виде теоретических и практических занятий.

Освещение теоретического материала проводится в виде игровой формы бесед, дискуссий. Рассмотренные вопросы закрепляются во время практических занятий. Для выравнивания уровня теоретической подготовки учащихся необходимо прибегать к индивидуальной форме работы вследствие различия уровня общеобразовательной подготовки учащихся.

Практические занятия по основным темам начинаются с общего занятия, на котором даются общие сведения о правилах здорового питания. Далее, как правило, занятия переходят на групповую и индивидуальную форму. Завершающим этапом практической работы учащихся в объединении является умение учащихся самостоятельно выбирать для своего рациона питания наиболее полезные продукты. Практические занятия позволяют учащимся проявить и развить свои творческие способности и практические навыки.

Основной формой проведения занятий объединения являются практические работы как важнейшее средство связи теории и практики в обучении. Их цель — закрепить и углубить полученные теоретические

знания учащимися, сформировать соответствующие навыки и умения.

На выбор методов обучения существенно влияет материально-техническая база объединения. В образовательной деятельности в группах обучения применяются разнообразные игровые и проблемные технологии, обладающими высокими образовательными возможностями: личностно-ориентированное развивающее обучение; дифференцированное обучение; информационная технология; технология проектной деятельности; технология коллективной творческой деятельности.

Работа в объединении даёт большие возможности для воспитания здорового поколения и для формирования коллективизма.

### ***Кадровое обеспечение***

Педагог, организующий образовательную деятельность по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать возрастные особенности учащихся и обладать теоретическими и практическими знаниями, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

### **2.3. Формы аттестации**

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено выполнение практических работ и творческих заданий, проведение соревнований и выставок, позволяющих проводить оценивание результатов в форме самооценки и взаимооценки. Кроме того, в конце каждого изучаемого раздела проходит промежуточный контроль знаний умений и навыков.

Особенности формирования объединения (разноуровневые), интерес, возрастные и психологические особенности учащихся, уровня начальной подготовки оказывают влияние на результат. Степень предъявляемых педагогом требований, будет зависеть от способностей и возможностей каждого учащегося индивидуально.

Основными формами контроля освоения материала данной программы для всех уровней обучения являются:

- диагностика;
- опрос;
- защита проектов;
- выставка;
- соревнования.

### **Формы контроля**

Цель	Формы проведения
Входная	

определить уровень и качество исходных знаний, умений и навыков учащихся.	беседа; практическое задание.
<b>Промежуточная</b>	
проверка полноты и системности полученных новых знаний и качества сформированных умений и навыков.	практическая работа; самостоятельная работа; проектно-творческие задания; контрольное задание; тестовый контроль; фронтальная и индивидуальная беседа.  участие в конкурса различного уровня
<b>Итоговая</b>	
соотнесение целей и задач, заложенных в программе с конечными результатами: полученными знаниями и сформированными умениями и навыками	контрольное задание; выставка; соревнования.

### **Подведение итогов образовательной деятельности**

Подведение итогов по результатам освоения программы является защита проектов, выполненных с применением информационно-коммуникационных технологий, с последующим коллективным обсуждением во время проведения итогового занятия.

### **2.4. Оценочные материалы**

При оценивании учебных достижений, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа –территория здоровья» используются:

- начальная диагностика знаний, умений, навыков учащихся;
- диагностика усвоения материала в процессе обучения по программе;
- итоговая диагностика учащихся;
- тестирование для проверки знаний истории развития русской кухни.

### **Мониторинг учебных результатов учащихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Критерии</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Теоретическая подготовка учащихся</b>			
<b>1</b>	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение, контрольный опрос

2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование
<b>Практическая работа учащихся</b>			
3	Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание
4	Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания	Наблюдение, индивидуальные задания

### **Мониторинг результатов личностного развития учащихся**

В качестве методов диагностики личностных изменений, учащихся в рамках обучения по данной программе используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология определения личностных качеств учащихся заключается в том, что совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной).

Технология мониторинга личностного развития ребенка предполагает документальное оформление полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью педагогом оформляется диагностическая карта учета личностных качеств развития учащегося.

Диагностическая карта заполняется дважды в течение учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого учащегося, а также планировать темп индивидуального развития. К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам учащийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать учащемуся, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
1	Терпение	Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного	Наблюдение

		времени	
2	Воля	Способность побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
4	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Тестирование
5	Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Анкетирование
6	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, наблюдение
7	Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Наблюдение

## 2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, более глубокое усвоение материала.

Образовательная деятельность строится по трем основным видам деятельности:

*обучение теоретическим знаниям* (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных технологий);

*самостоятельная творческая работа учащихся* (самостоятельная разработка проектов);

*практическая отработка умений и навыков.*

### Список литературы для педагогов

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.
2. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. О. Возрастная физиология. Москва, 2002.

3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья.- СПб., 2013.
5. Ковриго Н.М. Школа здоровья. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1; -ИУУ, 2001.
6. Латухина Л.И. Творим здоровье души и тела.- СПб., 1997
7. Макарова, Л. П. Гигиенические основы формирования культуры здорового образа жизни школьников / Л. П. Макарова, Л. Г. Буйнов, Н. Н. Плахов // Гигиена и санитария. – 2017. – № 5.
8. Обухова Л.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья.- Москва, 2014.
9. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
10. Сычева А.Г. Восхождение к здоровью. - Москва; Диля, 2000.
11. Хрипкова А.Р., Колемов Д.В. Гигиена и здоровье. М., 2013
12. Хейдман Р. Спортивная физиология. М., 2011

#### **Список литературы для учащихся**

1. Кирчакова т.В. Профилактика наркомании и здоровый образ жизни. - Ижевск, 1999
2. Кудашева В.А. Чудесная диета. Книга для учащихся - М; Просвещение, 1991
3. Коростелёв Н.В. От А до Я детям о здоровье. М. Медицина, 1987.
4. Салютин С.Н. Как сохранить молодость и здоровье. - ИК «Комплект», 1997
5. Лихарев В. С. Лекарства с огорода. — Саратов : Детская книга, 1993.
6. Мошнина Р.Ш., Погожева А.В. Здорово быть здоровым. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций; под ред. Г. Г. Онищенко. — М. : Просвещение, 2019.