

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
Председатель Управляющего совета
Е.Е. Лозенкова
(Протокол №3 от 10.03.2022)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №1 -
«Школа Сколково-Тамбов»
И.П. Казначеева
Приказ № 58 - О/Д от 19.04.2022

***Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 -
«Школа Сколково - Тамбов»
за 2021 год***

СОДЕРЖАНИЕ

1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	3
2. ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	3
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	3
4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	
4.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
4.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	8
4.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	111
4.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ	21
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
5.1. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
5.2. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	32
5.3.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	35
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	35
7. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 1 – «ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	36
8. ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД.....	40

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28,29);
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.09.2013 №2558 «Об организации работы сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций».
- методические рекомендации, разработанные комитетом образования и направленные в общеобразовательные организации, от 21.11.2016 №36-40-1687/16 для оказания помощи по подготовке отчета о результатах самообследования.

2. ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Юридический и фактический адрес школы: 392024, Тамбовская обл., город Тамбов, ул. Цветочная/М. Мордасовой, д.6/20.

Сайт школы <http://school-1.68edu.ru/>

Адрес электронной почты 1_school1_tambov@mail.ru

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области от 01.06.2017, №20/72, серия 68Л01 № 0000748 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Управлением образования и науки Тамбовской области от 15.06.2017, № 8/130, серия 68А01, № 0000253, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

4.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Децентрализация системы управления образовательной организацией способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления.

В системе управления инновационного образовательного комплекса функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития, в системе управления комплексом выделяются определенные уровни. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура персональных и коллегиальных органов управления.

I. *Уровень координации* – учредитель, Общественный совет при органе местного самоуправления (администрация города Тамбова Тамбовской области).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают координацию и взаимодействие между комитетами и управлениями администрации города Тамбова Тамбовской области, учреждениями и организациями, бизнес-структурами, принимающими участие в деятельности комплекса и реализации его Программы развития на 2018-2022 годы.

II. *Стратегическое управление* – директор, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Научно-методический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех ее образовательных центров.

III. *Тактическое управление* – заместители директора образовательной организации, осуществляющие работу по направлениям: учебно-методическая, научная и инновационная

деятельность, воспитательная работа, социализация и дополнительное образование, информатизация образовательной деятельности, оценка качеством образования, общим и хозяйственным вопросам. В качестве отдельных структур выделяются: кадровая и финансовая служба, методическая служба по индивидуализации образовательной деятельности, интеграции общего и дополнительного образования, духовно-нравственному воспитанию, сектор здоровьесбережения: служба психолого-медико-социально-гигиенического сопровождения, безопасности и здорового образа жизни.

IV. Оперативное управление – руководители образовательных центров, методические кафедры учителей, временные творческие лаборатории и научно-исследовательские группы, проблемные семинары, школа внутрифирменного обучения и др.

Инновационное образовательное пространство МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» состоит из интегрированных сегментов и сред (гуманитарная, поликультурная и многоязычная, научно-исследовательская, социокультурная, инклюзивная, здоровьесберегающая, профессионально ориентированная и творческо-конструкторская, информационно-коммуникационная), обеспечивающих её деятельность как научно-образовательного и социально-культурного центра города, региона. Оно включает 14 образовательных центров, внутри которых действуют научные лаборатории, ориентированные на интеллектуальные потребности ребенка.

Центры образования входят в состав кафедр, которые являются неотъемлемой частью структуры управления образовательной организацией: кафедра начального образования, кафедра социального, гуманитарного и эстетического образования, кафедра IT-технологий и развития профессиональных компетенций, кафедра естественнонаучных дисциплин. Заведующими кафедр являются преподаватели ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет».

В школе разработаны функциональные обязанности для членов каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

V. Соуправление – органы ученического самоуправления, ученические организации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Выводы:

Управление МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково - Тамбов» осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии.

4.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с лицензией и аккредитацией Школа Сколково-Тамбов реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную общеобразовательную программу основного общего образования, основную общеобразовательную программу среднего общего образования, программу дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная среда «Школа Сколково-Тамбов»					
1-4 классы					
Профиль класса	С углубленным изучением английского языка	Общеобразовательный класс			
		УМК «Школа России»	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова	
Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Английский язык 1-4 класс		Расширение в области изучения русского языка	Расширение в области математики	
5-6 классы					
Профиль класса	С углубленным изучением математики	С углубленным изучением биологии	С углубленным изучением истории	С углубленным изучением английского языка	Общеобразовательный
Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Математика	Биология	История	Английский язык	Второй иностранный – 1 класс
7-9 классы					
Профиль класса	С углубленным изучением математики	С углубленным изучением биологии	Общеобразовательный	Общеобразовательный	
Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Математика	Биология		Второй иностранный	
10-11 классы					
Профиль класса	Гуманитарный профиль	Социально-экономический профиль	Технологический	Естественно-научный	
Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Английский язык, литература, история	Обществознание, математика, география	Математика, физика, информатика	Химия, биология	

В 2021 году с учетом новых санитарно-гигиенических требований мы продолжили успешную реализацию современной формы организации образовательной деятельности – «школы полного дня» в рамках регионального проекта «Современная школа»: функционировали 3 группы полного дня по уходу и присмотру за детьми. В течение года учителями начальных классов английского языка, логопедом, педагогами-психологами проводятся занятия по подготовке дошкольников к обучению в начальной школе, а затем и диагностика с целью выявления образовательной траектории по выбору образовательной программы. Из 350 воспитанников, посещающих эти занятия, 338 человек зачислены на обучение в 1 класс, это 13 классов-комплектов.

Школа Сколково-Тамбов на 1 сентября 2021 года представляет собой современный образовательный комплекс, состоящий из 2 корпусов:

- ✓ первый корпус для начального образования – 19 классов–комплектов, в них 550 учащихся;
- ✓ второй – с 1 по 11 класс – 84 класса-комплекта.

Контингент школы насчитывает на начало года **2920 учащихся, 103 класса-комплекта.**

Количественный состав учащихся за 3 последних года представлен в таблице.

Количественные показатели по годам

Уровень обучения	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость
Начальное общее образование (1-4 классы)	46	1289	28	45	1330	30	46	1354	29
Основное общее образование (5-9 классы)	41	1042	25	44	1113	25	47	1237	26
Среднее общее образование (10-11 классы)	3	72	24	5	114	23	6	139	23
Всего	90	2403	26	94	2557	27	99	2730	26

В двух корпусах «Школы Сколково-Тамбов» реализуются следующие программы общего образования. На уровне начального общего образования наша школа реализует 4 программы: адаптированную, с использованием УМК «Школа России» с изучением математики по учебнику Л.Г. Петерсон, «Образовательная система Эльконина-Давыдова», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова». Третий год подряд по запросу родителей мы продолжаем реализацию с 1 класса общеобразовательной программы с изучением английского языка (на углубленном уровне), которая является соединением основного и дополнительного образования.

Основные образовательные программы основного и среднего общего образования создают условия, позволяющие успешно изучать обязательные предметы, углубленное изучение отдельных предметов (математики, биологии, английского языка, истории), учитывают потребности обучающихся, предоставляют возможности выбирать профильные предметы и направления, уровень изучения обязательных предметов и элективные курсы.

В целях повышения эффективности профильного обучения осуществляется планирование совместной с вузами деятельности по реализации программ 10-11 профильных классов. (Дипломатический класс на базе МГИМО) г Москва.

Система языкового образования школы охватывает все уровни получения образования. На уровне дошкольного образования предлагается знакомство воспитанников с английским языком в рамках оказания платных образовательных услуг. На уровне получения начального общего образования родители имеют возможности выбора иностранного (английского) языка и программу базового и углубленного изучения. На уровне получения основного общего образования для обучающихся одного 5-го класса вводится второй иностранный (немецкий) язык. С 7 класса все обучающиеся имеют возможность начать изучение второго иностранного языка (немецкого, французского).

Выводы:

Организация образовательной деятельности позволяет качественно решать задачи обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС.

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2021 году образовательная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1 - 6 классов, с шестым развивающим днем; шестидневной рабочей недели для учащихся 7-11 классов. Продолжительность учебного года составляет:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 10-11 класс – 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы).

Каникулы длятся не менее 30 календарных дней в течение учебного года для учащихся 2-11 классов и не менее 8 недель - летом. Дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов устанавливаются в третью неделю февраля. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало первого урока - в 8 часов 30 минут, продолжительность уроков - 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в I триместре в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Методического письма Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» и Дополнения к этому письму от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» проводятся 3 урока по 35 минут; со второго триместра - 4 урока по 35 мин; перемены между уроками 20 минут.

Учебный план МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учебный план МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;

- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);

- показатели финансирования (в часах);

- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план обеспечивает преемственность с учебным планом прошлого учебного года и выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Часы элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий любых видов входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Учебный план МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Часы компонента образовательной организации в учебном плане использованы в рамках основной образовательной деятельности:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

- организацию элективных курсов, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;

- на деление на подгруппы по отдельным предметам;

- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;

- на работу с одаренными и высокомотивированными детьми.

Обучение в МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» строится на основе гибких форм организации образовательной деятельности, ориентированных на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими учащимися. Для этого в учебном плане предусмотрены такие виды деятельности, как:

- индивидуально-групповые занятия, направленные на развитие познавательных способностей учащихся;

- проектная деятельность;

- профориентационные тренинги при поддержке психологической службы, способствующие профессиональному самоопределению и социальной адаптации учащихся.

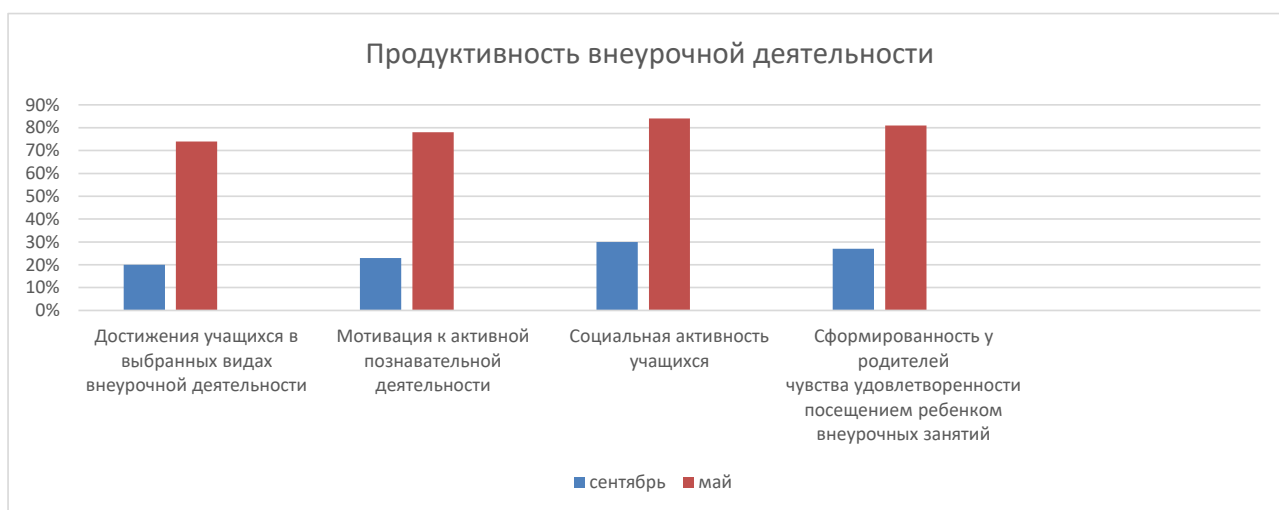
Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля. Промежуточная

аттестация проводится также в форме триместрового (во 2-9 классах) и семестрового (в 10 классе) контроля оценивания знаний учащихся. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом совете и утвержденным директором МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов».

Периодичность административного контроля определяется планом внутришкольного контроля, утвержденным директором МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов». В 2020 году продолжилась работа по интеграции основного и дополнительного образования, а также обеспечению вариативности образования.

Система внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебного плана и организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и спортивнооздоровительное, социальное. Внеурочная деятельность реализуется в таких организационных формах, как курсы внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, смотры, экскурсии, проектная деятельность, предметные недели, круглые столы, диспуты, конференции, участие в школьных и городских образовательных проектах, посещения мероприятий в рамках профориентационной работы и др. В период действия карантинных ограничений освоена система дистанционного проведения мероприятий внеурочной деятельности. Мониторинг внеурочной деятельности показал продуктивность и удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами. В «Школе Сколково-Тамбов» созданы хорошие условия для внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающие: внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; развитие творческой активности каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой.

Как результат эффективности внеурочной деятельности, повысился рост социальной активности учащихся; мотивации к активной познавательной деятельности; уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность



коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков стал более высоким; наблюдается качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистической основы отношения к окружающему миру; удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы выросла.

Во II полугодии истекшего года была обновлена Программа воспитания, состоящая из 6 инвариантных и 6 вариативных модулей. Результатом реализации Программы воспитания, видимым для педагогов, учащихся и их родителей, стала интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе. Это – главное, к чему и должна приводить реализация программы. Ребенка воспитывает не документ, а педагоги – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет им скоординировать свои усилия. А потому главным вопросом становится, разумеется, вопрос ее дальнейшей реализации в новом учебном году.



Система дополнительного образования школы представляет собой эффективно работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики. Работа школы в режиме полного дня позволяет более полно использовать возможности образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода. Ребенок, занимаясь в школе полного дня с 08.30 до 18.00, может быть, как в коллективе, так и вне коллектива. Здесь проходят как коллективные, так и индивидуальные занятия, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания ребенка в школе сочетаются очень разумно.

Традиционно в школе, в течение каникулярной недели, проводятся Недели открытых мероприятий. В этот период организуются интересные и креативные мероприятия, участники которых становятся не только учащиеся, но и родители, жители микрорайона. В школе реализуются 47 программ внеурочной деятельности по разным направлениям и 55 программ дополнительного образования.

Напомню, одной из задач, стоящей перед «Школой Сколково-Тамбов» как инновационным образовательным комплексом – обеспечить реализацию образовательных потребностей всех учащихся в зависимости от их интересов. Именно поэтому мы непрерывно работаем над тем, чтобы обеспечить вариативность образовательных программ, отвечающих разнообразным запросам тамбовских семей.

Выводы:

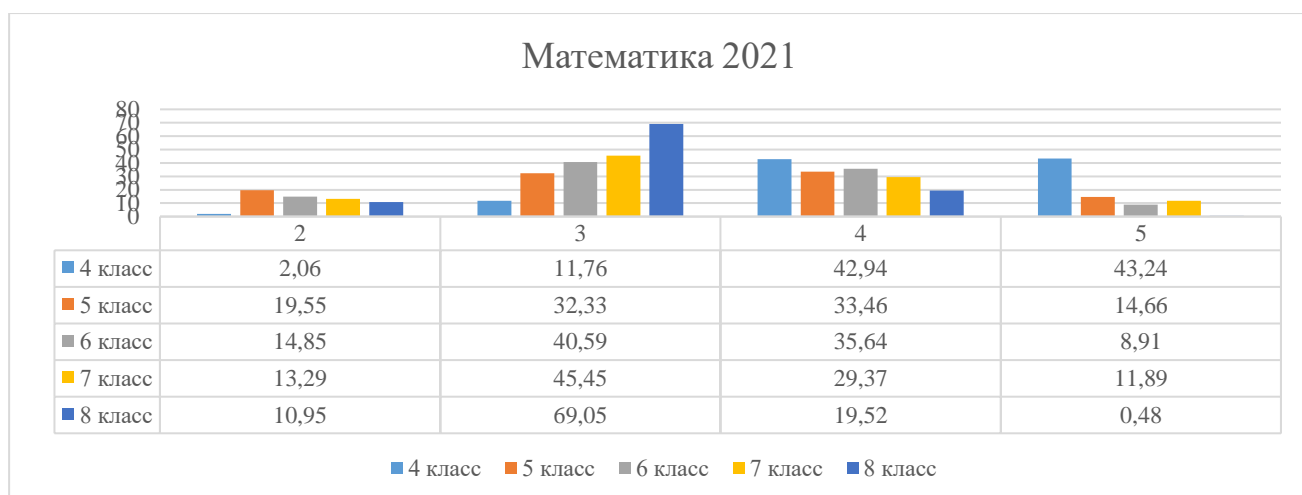
Образовательная деятельность школы соответствует требованиям ФГОС. Созданы условия, способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию учащихся.

4.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты ВПР

За истекший год проведены ВПР по русскому языку (4,5,6,7,8 классах), математике в 4,5,6,7,8 классах, окружающему миру в 4 классах, биологии в 5,6, 7,8 классах, истории в 5,6,7,8 классах, обществознанию в 6,7,8 классах, географии в 6,7,8 классах, физике в 7,8 классах, химии в 8 классах, английскому языку в 7 классах.

Сравнение результатов МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов»



Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у учащихся сформированы общеучебные и универсальные умения.

Результаты диагностики сопровождения введения ФГОС начального общего, основного общего образования показывают, что в целом результаты обучающихся Школы выше средних показателей по городу.

Однако по всем классам наблюдаются признаки расхождения между триместровыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР.

Учителям начальных классов, учителям - предметникам необходимо вести системную работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности учащихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы учащимися.

Выводы:

Приведенные результаты, итоги учебного года и государственной итоговой аттестации свидетельствуют о выполнении образовательных программ по всем учебным курсам во всех классах.

Результаты государственной итоговой аттестации (2021)

В 2020/2021 учебном году в 9 классе обучались 242 учащихся, из них 2 учащихся осваивали программы основного общего образования в форме семейного образования

Процент выбора выпускниками предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и участия в контрольной работе по одному из предметов на выбор учащихся представлен в таблице.

МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов»	Количество учащихся 9 классов	Русский язык, %	Математика, %	Обществознание, %	Биология, %	Информатика, %	География, %	Химия, %	Физика, %	Литература, %	Английский язык, %	История, %
2017/2018	71	100	100	70,4	35,2	15,5	26,8	14	8,5	11,3	9,9	8,5
2018/2019	146	100	100	73,3	34,9	31,5	24	13,7	7,5	6,8	5,5	0
2019/2020	198	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020/2021	242	99,1	99,1	36,3	8,3	21,4	14	4,5	4,5	1,6	5,3	2

Процент выбора основных предметов снизился в связи с тем, что 4 обучающихся сократили число сдаваемых предметов до одного. Из них 2 человека выбрали для прохождения ГИА русский язык, 2 человека-математику.

По выбору предметов для участия в контрольной работе в форме ОГЭ большинство учащихся 9 классов предпочтение отдали обществознанию – 36,3, информатике – 21,4% .

По итогам основного периода проведения ГИА 234 выпускника 9 классов успешно сдали экзамены, 8 учащихся положительно пересдали экзамены по математике и русскому языку в резервный период.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку

Предмет	Учебный год	Число сдающих		Получили отметки								Качество %	Обученность, %	Средний тестовый балл	Средний балл	Качество по итогам года, %
				5		4		3		2						
		человек	% от общего количества учащихся 9-х классов	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%					
Русский язык	2017/2018	71	100	27	38	35	49,3	9	12,7	0	0	87,3	100	32,3	4,3	84,5
	2018/2019	146	100	70	47,9	48	32,9	28	19,2	0	0	81	100	32,3	4,3	83
	2019/2020	198	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2020/2021	240	99,1	109	45,6	87	36,4	43	18	0	0	81,7	100	27,3	4,3	57,5

В 2020/2021 учебном году по результатам ГИА по русскому языку при 100% обученности качество знаний выпускников 9 классах составляет 81,7%, средний балл-4,3, средний тестовый балл- 27,3.

На протяжении 3-х лет обученность и средний балл имеют одинаковые показатели. Средний тестовый балл в текущем учебном году снизился на 5 баллов.

В 2020/2021 учебном году показатель качества обучения по итогам ГИА на 24,2% превышает качество усвоения образовательных программ по итогам учебного года.

В текущем учебном году разница между показателями качества обучения по итогам ГИА и качества по итогам года возрасла на 22 % по сравнению с предыдущим годом.



Подтвердили годовую отметку по русскому языку 38% выпускников (синий цвет на диаграмме), 59% учащихся получили отметку выше годовой (красным обозначено) и 3% ниже годовой отметки по предмету.

По средней оценке, среднему первичному баллу, проценту качества и обученности мы занимаем **6 позицию**, которая выше средних показателей по городу.

**ИТОГОВЫЕ ТАБЛИЦЫ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ¹
(русский язык – ОГЭ)**

Приоритетный	ОО	Средняя оценка	Приоритетный	ОО	Средний первичный балл	Приоритетный	ОО	% качества	Приоритетный	ОО
1	14	4,76	1	14	30,27	1	14	96,95	1	1
2	7	4,64	2	7	29,78	2	7	93,98	1	4
3	6	4,57	3	6	29,26	3	6	92,65	1	6
4	29	4,50	4	29	28,63	4	29	89,92	1	7
5	12	4,477	5	12	27,94	5	12	87,21	1	12
6	1	4,276	6	11	27,47	6	1	82,01	1	14
7	36	4,10	7	1	27,46	7	22	73,97	1	29
Средняя по городу		4,10	8	31	27,40	8	36	73,57	1	31
8	21	4,06	9	36	26,76	9	21	72,97	1	33
9	28	4,05	10	21	26,49	Средний по городу		72,37	2	22
10	22	4,03	11	22	26,42	10	28	72,03	3	13
11	33	4,013	12	33	26,22	11	33	69,93	4	30
12	31	4,010	Средний по городу		26,13	12	13	66,86	Средний по городу	
13	13	4,006	13	13	25,66	13	31	65,48	5	35

Приоритетный	ОО	Средняя оценка	Приоритетный	ОО		Средний первичный балл	Приоритетный	ОО	% качества	Приоритетный	ОО
14	30	3,95	14	30		25,36	14	30	64,86	6	21
15	4	3,82	15	4		24,94	15	4	59,72	7	36
16	35	3,80	16	35		24,93	16	35	58,77	8	24
17	24	3,77	17	24		24,46	17	24	58,48	9	5
18	11	3,73	18	5		24,25	18	9	56,45	10	28
19	9	3,69	19	9		24,23	19	11	52,78	11	11
20	5	3,65	20	28		12,25	20	5	50,00	12	9

Данные показатели позволяют говорить о системной работе учителей русского языка и литературы нашей школы по подготовке выпускников к экзамену и организационно-методической поддержке на уровне образовательной организации, муниципальных методических служб города и кафедры гуманитарного образования ТОИПКРО.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике

Предмет	Учебный год	Число сдающих		Получили отметки								Качество %	Обученность, %	Средний тестовый балл	Средний балл	Качество по итогам года, % (по всем 9-м классам)
		человек	% от общего количества учащихся 9-х классов	5		4		3		2						
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%					
Математика	2017/2018	71	100	19	26,8	39	54,9	13	18,3	0	0	81,7	100	18,7	4,1	40,8
	2018/2019	146	100	25	17,2	89	60,9	32	21,9	0	0	78,6	100	17,6	3,9	36,2
	2019/2020	198	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2020/2022	240	99,1	23	9,7	126	52,9	89	37,4	0	0	62,5	100	16,1	3,7	57,4

В 2020/2021 учебном году по результатам ГИА по математике при 100% обученности качество знаний выпускников 9 классов составляет 62,5%, средний балл-3,7, средний тестовый балл- 16,1.



В 2020/2021 учебном году разница между показателями качества знаний по результатам ГИА и процентом качества по итогам года незначительна и составляет 5,1%, что свидетельствует об объективности оценивания учащихся в течение текущего учебного года.



Подтвердили годовую отметку по математике 70,8% выпускников, 15% учащихся получили отметку выше годовой и 14,1% -ниже годовой отметки по предмету.

По средней оценке, среднему первичному баллу, проценту качества и обученности мы занимаем **6 позицию**, а среди общеобразовательных организаций **1 позиция**, и она же выше средних показателей по городу.

**ИТОГОВЫЕ ТАБЛИЦЫ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ
(математика – ОГЭ)**

Приоритетный	ОО	Средняя оценка	Приоритетный	ОО	Средний первичный балл	Приоритетный	ОО	% качества	Приоритетный	ОО	% обученности
1	14	4,47	1	14	22,40	1	6	95,59	1	6	100
2	6	4,43	2	6	21,62	2	14	94,48	1	14	100
3	29	4,06	3	29	18,54	3	29	81,89	1	12	100
4	7	3,87	4	7	16,95	4	7	79,52	1	1	100
5	12	3,84	5	12	16,74	5	12	73,26	1	4	100
6	1	3,72	6	1	16,21	6	1	62,61	2	31	99,48
Средняя по городу		3,67	Средний по городу		15,62	7	21	62,00	3	29	99,21
7	21	3,66	7	21	15,37	8	28	61,54	4	35	99,11

Приоритетный	ОО	Средняя оценка	Приоритетный	ОО	Средний первичный балл	Приоритетный	ОО	% качества	Приоритетный	ОО	% обученности
8	13	3,63	8	28	15,34	Средний по городу		58,67	5	7	98,80
9	28	3,62	9	13	15,27	9	24	56,47	6	21	98,67
10	24	3,58	10	24	14,78	10	13	56,00	7	36	98,57
11	33	3,56	11	36	14,71	11	36	53,57	Средний по городу		98,28
12	31	3,55	12	33	14,50	12	33	52,94	8	24	98,24
13	36	3,54	13	31	14,46	13	9	50,00	9	33	98,04
14	30	3,53	14	30	14,30	14	31	48,97	10	22	97,71
15	22	3,49	15	22	14,14	15	30	47,30	11	30	97,30
16	9	3,48	16	9	14,02	16	22	47,25	12	11	97,25
17	35	3,44	17	35	13,93	17	5	45,35	13	9	96,77
18	5	3,43	18	5	13,74	18	35	41,96	14	13	96,57
19	4	3,42	19	4	13,53	19	4	40,28	15	5	96,51
20	11	3,36	20	11	12,74	20	11	33,94	16	28	92,31

Выводы:

Анализируя результаты ГИА-9 по математике, отмечаем, что уровень обучения выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителей, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки учащихся по математике, используя траектории индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовка к итоговой аттестации должна осуществляться на протяжении всех лет обучения на уровне основного общего образования.

По результатам итоговых контрольных работ для обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы:

- наибольшее количество учащихся, выбрали для участия в контрольной работе обществознание (36,3%), информатику (21,4%);
- высокое качество при 100 % успеваемости обучающиеся продемонстрировали по английскому языку, биологии, географии, химии, информатике, литературе;
- не преодолели минимальный порог баллов 11 учащихся: по обществознанию (5 учащихся), по географии (3 учащихся), по информатике (1 учащийся), по истории (1 учащийся), по химии (1 учащийся);
- прослеживается несоответствие годовых и экзаменационных оценок, что требует серьезного анализа работы учителей по вопросу объективности выставления оценок;
- основная масса обучающихся усвоила основные базовые предметные знания и умения.

Сведения о медалистах.

Одиннадцать выпускников 9 классов получили аттестат с отличием, что составляет 4,5% от общего числа выпускников.

Учебный год	Количество учащихся 9 классов	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% выпускников, получивших аттестат с отличием
2017/2018	71	2	2,7
2018/2019	146	2	1,3
2019/2020	198	2	1
2020/2021	242	11	4,5



Процент выпускников, получивших аттестат с отличием на 3,5 % выше по сравнению с предыдущим годом.

Результаты ЕГЭ-2021

В 2020/2021 учебном году в 11-ых классах обучалось 65 учащихся. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Двое учащихся получили аттестаты с отличием и были награждены медалями «За особые успехи в учении».

Количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялось самостоятельно. В 2021 году ЕГЭ сдавали только те учащиеся, которые планировали поступление в ВУЗы, 64 человека (98,5 %). 1 учащаяся сдавала Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) – 1,5 %.

Сводная информация о результатах государственной итоговой аттестации 2020/2021 учебного года в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Предмет	Кол-во участв.	Результат		% обученности	Сумма баллов	Средний тестовый балл	% "2"	81-100	
		Положительный результат	не преодолели порог для поступления в ВУЗ					кол-во	%
Русский язык	64	64	0	100%	4784	74,75	0,0%	22	34,38%
Литература	6	6	0	100%	427	71,2	0,0%	2	33,3%
Английский язык	7	7	0	100%	557	64,9	0,0%	3	42,8
Математика проф.	40	40	0	100%	2746	68,7	0,0%	4	10,0%
Информатика	2	2	0	100%	138	69	0,0%	1	50%

История	13	13	0	100%	842	64,8	0,0%	1	8,3%
Обществознание	36	35	1	97,2 %	2393	66,5	2,8%	6	16,7%
География	1	1	0	100%	58	58,0	0,0%	0	0,0%
Биология	11	11	0	100%	709	64,5	0,0%	2	18,2%
Химия	8	7	1	87,5 %	572	71,5	12,5 %	4	50,0%
Физика	9	9	0	100%	534	59,3	0,0%	0	0,0%

100% участников экзамена сдали русский язык, литературу, английский язык, математику профильную, информатику, историю, географию, биологию, физику.

Предмет	2019/2020		2020/2021	
	Средний балл	Место в рейтинге	Средний балл	Место в рейтинге
Русский язык	74,9	1	74,75	1
Литература	66	2	71,2	3
Обществознание	64,25	3	66,5	6
История	63,4	4	64,8	8
Химия	59,5	5	71,5	2
Информатика	59,3	6	69	4
Биология	58,7	7	64,5	9
Английский язык	57,5	8	64,9	7
Математика (профильная)	57,2	9	68,7	5
Физика	47,8	10	59,3	10
География			58	11

Рейтинг по предметам ЕГЭ

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету

Уч.год	РУ	ЛИТ	АЯ	МА	ИНФ	ИСТ	ОБЩ	БИО	ХИ	ФИ
2018/2019	71,9	36,5	82	66,9	52,5	77,7	71,3	61,5	69,8	53
2019/2020	74,9	66	57,5	57,2	59,3	63,4	64,25	58,7	59,5	47,8
2020/2021	74,75	71,2	64,9	68,7	69	64,8	66,5	64,5	71,5	59,3
Динамика	-0,15	+5,2	+7,4	+11,5	+9,7	+1,4	+2,25	+5,8	+12	+11,5

Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по литературе, английскому языку, математике (профильная), информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, физике.

Наблюдается незначительная отрицательная динамика средних показателей по русскому языку.

Сравнительный анализ успеваемости по каждому предмету (%)

Уч.год	РУ	ЛИТ	АЯ	МА	ИНФ	ИСТ	ОБЩ	БИО	ХИ	ФИ
2018/2019	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100
2019/2020	100	100	100	95,5	100	100	92,9	84,6	66,7	87,5
2020/2021	100	100	100	100	100	100	97,2	100	87,5	100
Динамика				+4,5			+4,3	+13,4	+20,8	+12,5

Выводы:

В целом результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качественном выполнении основных образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская олимпиада школьников (2021)

Общая картина участия «Школы Сколково-Тамбов» в школьном этапе Олимпиады представлена в таблице

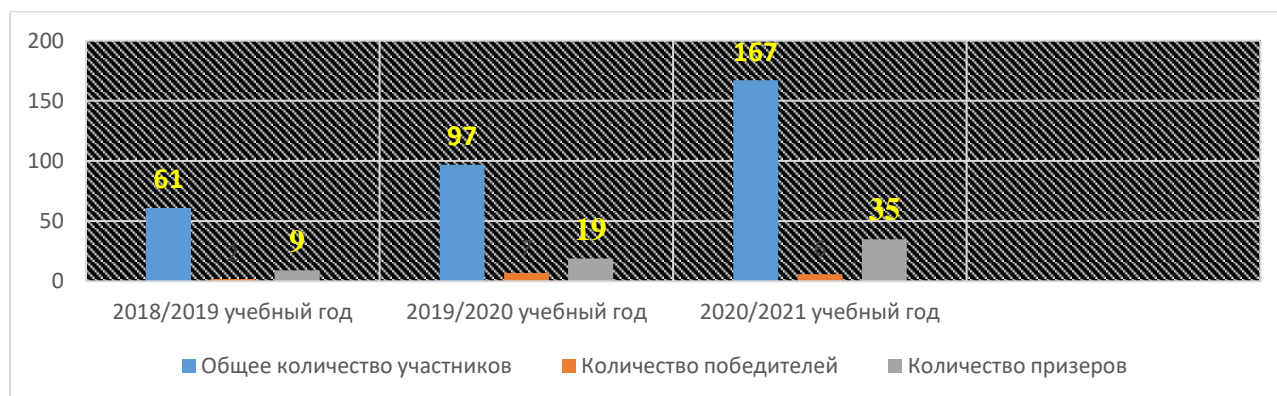
№ОО	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во «Участников» по статусу	Общий итог участия	Количество участников прошедших на муниципальный этап 2020/2021 уч. года		
					по бал	побе дите ли и при	Ито го
МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»	81	92	1164	1337	186	1	187

Количество участников – 1337, призовые места – 173.

Муниципальный этап

Обучающиеся 7-11 классов «Школа Сколково-Тамбов» приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады по следующим предметам: русскому языку, английскому языку, немецкому языку, искусству, географии, информатике и ИКТ, астрономии, биологии, истории, обществознанию, литературе, химии, физической культуре, праву, технологии, экономике, физике, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, математике.

Динамика числа призовых мест по предметам олимпиады муниципального этапа за последние 3 года представлена в диаграмме.



Результаты муниципального этапа показали, что участникам Олимпиады было присуждено 41 призовое место (24,6% от общего количества участников). Из них 6 участников (3,6%) – победители и 35 (20,9%) – призеры.

В пятерку лучших общеобразовательных организаций по результатам муниципального этапа Олимпиады 2020/2021 учебного года вошли:

- По количеству победителей, призеров, по количеству участников, по эффективности участия команд, по среднему проценту решения заданий наряду с инновационными лицеями №14, №12, №29, №6 и «Школа Сколково-Тамбов».

За три последних года, приподнялись с 9 на **5 место**.

Региональный этап Олимпиады

Обучающиеся 9-11 классов «Школы Сколково-Тамбов» приняли участие в региональном этапе Олимпиады по следующим предметам: русскому языку, английскому языку, искусству, географии, информатике и ИКТ, биологии, истории, обществознанию, физической культуре, праву, технологии, экономике, экологии.

Наибольшее количество участников отмечено на региональном этапе Олимпиады 2021 года по экономике (7 человек – 21,8% от общего количества участников), праву (5 человек – 15,6%), истории (4 человека – 12,5%), физической культуре (4 человека – 12,5%), английскому языку (4 человека – 12,5%).

Итоги регионального этапа 2021 года показали, что участникам «Школа Сколково-Тамбов» было присуждено 24 призовых места, что составляет 72,7% от общего количества призовых мест и выше показателя прошлого года на 2,7 процентных пункта (2020 год – 70,0%).

В 2021 учебном году «Школа Сколково-Тамбов» на региональном этапе Олимпиады по сравнению с прошлым учебным годом улучшила свои показатели по:

- общему количеству участников;
- количеству победителей;
- общему количеству призовых мест;
- эффективности участия команды.

По среднему проценту решения заданий «Школа Сколково-Тамбов» снизила свои показатели.

Таким образом, на региональном этапе Олимпиады «Школа Сколково-Тамбов» заняла 7 общекомандное место, снизив свои показатели по сравнению с прошлым учебным годом (- 1 позиция).

Выводы:

Результаты олимпиад свидетельствуют о высоком уровне мотивации и качества подготовки по предметам гуманитарного цикла и определяют задачи обеспечения роста эффективности по предметам естественнонаучного и физико-математического циклов.

4.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Анализ трудоустройства выпускников МАОУ СОШ №1- «Школа Сколково-Тамбов» 2021 года показал, что все выпускники 9 классов трудоустроены. Поступили в 10 класс для получения СОО - 131 обучающийся, что составляет 54% от общего количества выпускников 9-х классов 2021 года. Из них поступили в 10 класс МАОУ СОШ №1- «Школа Сколково-Тамбов» -96 обучающихся, что составляет 73% от числа продолживших обучение на уровне

СОО. Двое учащихся продолжили обучение по программам СОО в семейной форме образования.

В 2021 году в учреждения СПО поступил 111 обучающихся, что составляет 46% от общего числа выпускников 2021 года. Из них обучаются очно 100% от числа поступивших в СПО; обучаются за счет бюджетных ассигнований 48 человек (43%); обучаются платно 63 человека (56%); поступили в СПО Тамбовской области- 104 человек (93,6%).

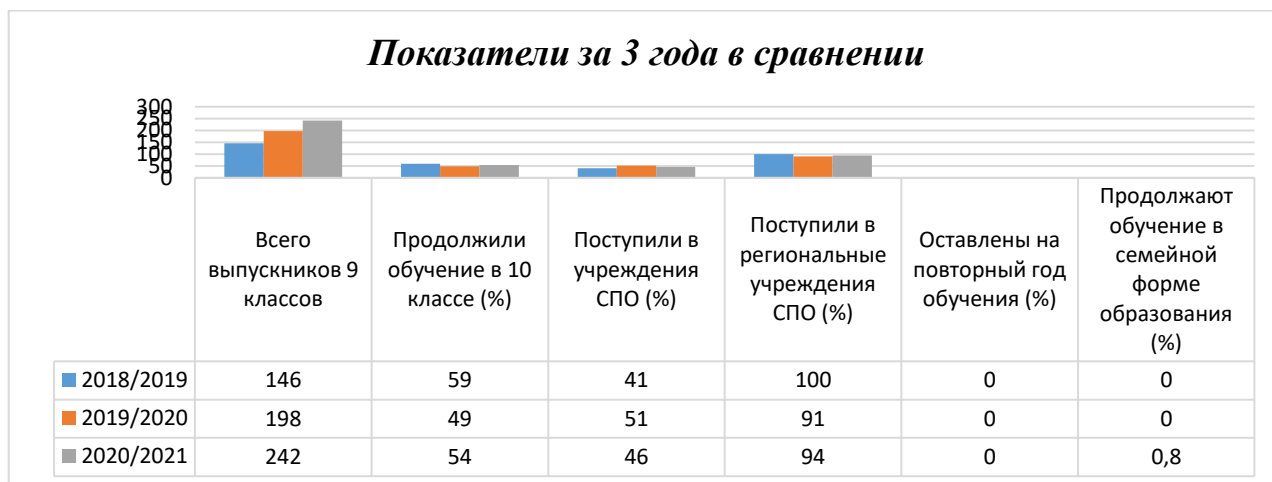
Поступление в учреждения СПО выпускников 9 классов в 2021 году

№	Наименование учреждения	Количество, поступивших выпускников
Учреждения СПО Тамбовской области		
1	АНПОО "Тамбовский колледж бизнес-технологий"	1
2	АНПОО ТКСКТ	3
3	Колледж при ТГМПИ им. Рахманинова	1
4	Многопрофильный колледж ТГТУ	13
5	ТаТЖТ – филиал РГУПС	5
6	ТГТУ (СПО)	15
7	ТГУ им. Г.Р.Державина (СПО)	20
8	Технический колледж ТГТУ	8
9	ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева"	11
10	ТОГАПОУ "Педагогический колледж г. Тамбова"	6
11	ТОГАПОУ "Тамбовский бизнес-колледж"	1
12	ТОГАПОУ "Техникум отраслевых технологий"	3
13	ТОГБПОУ "Строительный колледж"	5
14	ТОГБПОУ "Аграрно-технологический техникум"	1
15	ТОГБПОУ "Колледж торговли, общественного питания и сервиса"	6
16	ТОГБПОУ "Приборостроительный колледж"	4
17	ТОГПОУ "ТКИ"	1
Учреждения СПО других регионов		
18	ГБПОУ "Технический пожарно-спасательный колледж имени Героя Российской Федерации В.М. Максимчука" (г.Москва)	1
19	ГБПОУ Краснодарского края "Сочинский колледж искусств"	1
20	ГБПОУ МО "Раменский дорожно-строительный техникум"	1
21	Колледж информатики и программирования ФГБОУ ВО "Финансовый университет при правительстве Российской Федерации" (г. Москва)	1
22	Ливенский филиал ОГУ имени И.С.Тургенева	1
23	СПб ГБПОУ "Колледж Петербургской моды"	1
24	Тверской химико-технологический колледж (ГБПОУ "ТХТК")	1
	ИТОГО	111

Наиболее востребованные учреждения среди выпускников 9 классов 2021 года по-прежнему остаются:

- в ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" 20 человек (18%) продолжили обучение на уровне СПО;
- в ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет" 36 человек (32%) продолжили обучение на уровне СПО.

В 2021 году 7 выпускников 9-х классов (6,3%) для поступления выбрали учреждения СПО в других регионах (г. Сочи, Московская область, Раменское, г. Санкт-Петербург, г. Тверь, г. Москва, г. Ливны)



Сравнительный анализ показал, что в 2021 году количество выпускников 9 классов увеличилось на 44 человека по сравнению с 2020 годом.

Количество выпускников, продолживших обучение на ступени СОО, увеличилось на 5% в 2020/2021 учебном году по сравнению с предыдущим годом.

Процентное соотношение выпускников, продолживших обучение на ступени СПО уменьшилось на 5% по сравнению с предыдущим годом.

На 0,8 % увеличилось количество обучающихся, получающих образование в семейной форме по программам СОО.

Анализ трудоустройства выпускников 11-х классов

№	Наименование показателя	Количество выпускников	% от числа поступивших	% от общего количества выпускников
1.	Обучающихся допущенных до ГИА-11	65	-	100
2.	Обучающихся не допущенных до ГИА-11	0	-	0
3.	Обучающихся получивших аттестат о СОО	65	-	100
4.	Медалисты	2	-	3
5.	Стобальники	0	-	0
6.	Продолжили обучение	62	-	95,3
7.	Не обучаются	3	-	4,6
8.	Работают	2	-	3
9.	Служат в армии	0	-	0

10.	Поступили в учебное заведение по профилю обучения	43	69,3	66
11.	Поступили в учреждения военной направленности	1	1,6	1,5
12.	Поступили в ВУЗы, входящие в топ – 100 вузов РФ	19	30,6	29,2
Уровень продолжения образования				
13.	Поступили в учреждения ВПО Из них: -обучаются очно; -обучаются заочно; -обучаются за счет бюджетных ассигнований; -обучаются платно; -поступили в ВПО в другом регионе; -поступили в ВПО Тамбовской области.	57	92	87,6
		57	100	-
		0	0	-
		41	72	-
		16	28	-
		28	49,1	-
		30	52	-
14.	Поступили в учреждения СПО: Из них: -обучаются очно; -обучаются заочно; -обучаются за счет бюджетных ассигнований; -обучаются платно; - поступили в СПО в другом регионе; -поступили в СПО Тамбовской области.	5	8	7,6
		5	100	-
		0	0	-
		0	0	-
		5	8	-
		1	20	-
		4	80	-

В 2020/2021 учебном году в параллели 11-х классов обучалось 65 учащихся. Были допущены до ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании- 100% обучающихся. **Получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении- 2 обучающихся**, что составило 3% от общего количества выпускников.

Не продолжили обучение 3 человека, что составляет 4,6 % от общего количества выпускников. Из них 2 человека работают.

Поступили в учебные заведения по профилю обучения 43 человека, что составило 69,3% от числа поступивших.

В военные ВУЗы и училища поступил 1 человек (1,6% от числа поступивших).

Поступление в учреждения ВПО выпускников 11 классов

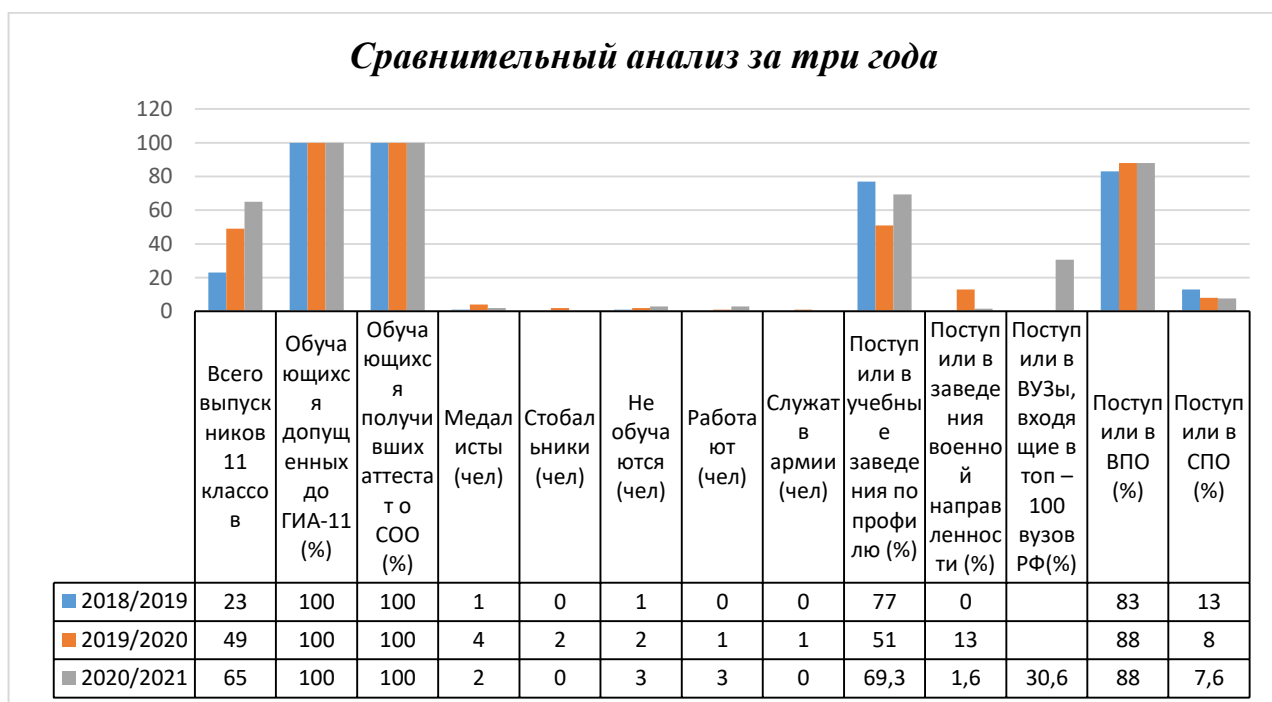
№	Входит ли учреждение, куда поступил выпускник в топ – 100 вузов РФ (список прилагается) (Да/Нет)	Город	Учреждение ВПО	Количество поступивших выпускников
1	нет	г. Брно, Чехия	Брненский технический университет (г. Брно)	1
2	нет	Москва	АНО ВО «Российский новый университет»	1
3	нет	Москва	Московский государственный областной университет	1
4	да	Москва	Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова	2
5	да	Москва	РАНХиГС	3
6	да	Москва	Российский государственный аграрный университет-МСХА им. К.А. Тимирязева	1
7	да	Москва	ФГАОУ ВО "Национальный Исследовательский Университет "МИЭТ"	1
8	да	Москва	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	1
9	да	Москва	ФГБОУ ВО "МАИ (национальный исследовательский университет)"	1
10	да	Москва	ФГОБУ ВО "Финансовый университет при правительстве Российской Федерации"	3
11	нет	Санкт-Петербург, г. Пушкин	ВУНЦ ВМФ "Военно-морская академия".	1
12	да	Санкт-Петербург	СПбГЭТУ "ЛЭТИ"	1
13	да	Калининград	ФГАОБУ ВО "Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта"	1
14	да	Владивосток	ФГАОУ ВО "Дальневосточный федеральный университет"	1
15	да	Воронеж	ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет"	3
16	нет	Воронеж	ВГАУ "Воронежский государственный аграрный университет"	1
17	нет	Воронеж	Воронежский государственный технический университет	1
18	нет	Воронеж	ФГБОУ ВО "Воронежский государственный педагогический университет»	1

19	нет	Воронеж	ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет инженерных технологий"	2
20	нет	Воронеж	ФГБОУ ВО Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I	1
21	нет	Тамбов	ТГТУ	14
22	нет	Тамбов	ТГУ им. Г.Р.Державина	15
ИТОГО				57

Поступили в учреждения ВПО - 57 выпускников 11 классов, что составляет 87,6% от общего количества выпускников 2021 года. Из них обучаются очно 100%, обучаются за счет бюджетных ассигнований 41 человека (72% от числа поступивших в учреждения ВПО), обучаются платно 16 (28% от числа поступивших в учреждения ВПО).

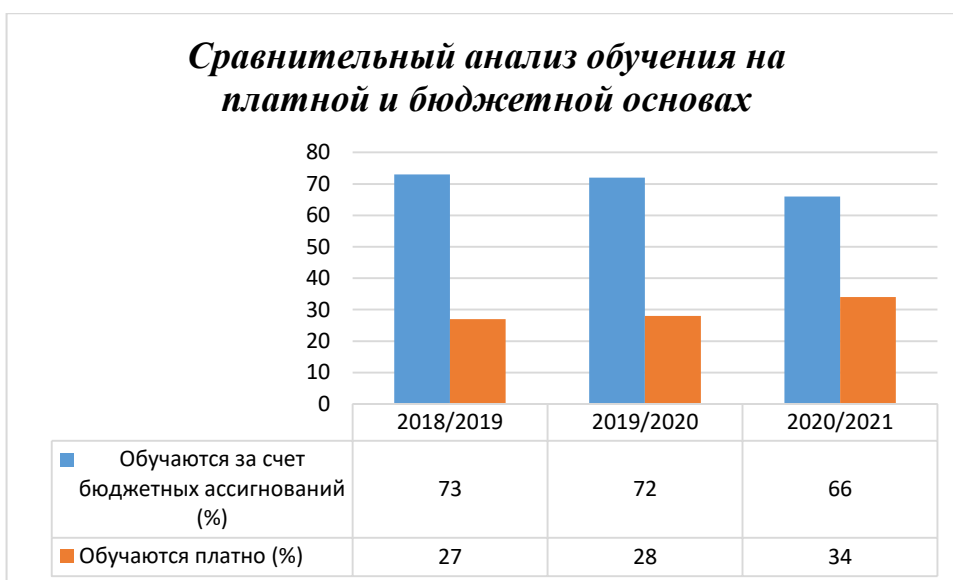
Выбрали для обучения учреждения ВПО Тамбовской области 29 выпускников (51% от числа поступивших в учреждения ВПО). Поступили в учреждения ВПО в другом регионе 27 выпускников (47% от числа поступивших учреждения ВПО), поступил в иностранный вуз 1 человек (1,7%).

В 2021 году в учреждения СПО поступил 5 выпускников 11 классов. Из них обучаются очно на платной основе 100%.



Сравнительный анализ за три года показал, что в 2021 году количество выпускников 11 классов увеличилось на 16 человек. Количество медалистов снизилось на 50% по сравнению с предыдущим учебным годом. В 2021 году на 18,3% увеличилось количество выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю по сравнению с 2020 годом. Резко снизилось поступление в учреждения военной направленности. Стабильным остался показатель поступления обучающихся в учреждения ВПО

В 2021 году 30,6% выпускников 11 классов поступили в ВУЗы, входящие в топ – 100 вузов РФ.



В 2020 году 72% обучающихся продолжают обучение в учреждения ВПО и СПО на *бюджетной* основе, что на 1% ниже по сравнению с 2019 годом.

В 2021 году количество выпускников, поступивших в учреждениях ВПО и СПО на бюджетной основе снизилось по сравнению с 2020 годом на 6%.

Выводы:

Содержание и качество подготовки учащихся МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации созданы условия для конкурентноспособности выпускников школы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 97%.

В Школе работают:

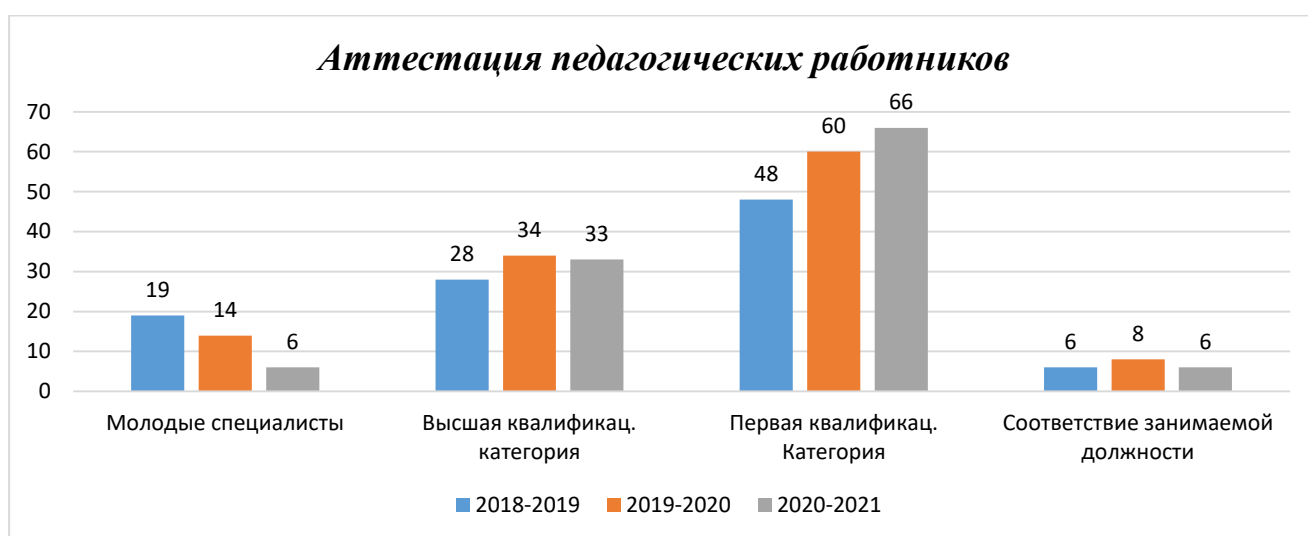
- 159 работников, в том числе 149 педагогических работников:
- 33 человека высшей категории и 66 первой категории;
- 4 Почетных работников образования;
- 10 кандидатов наук: 3 по внешнему совместительству;
- 3 мастера спорта;
- 26 педагогов – финалисты и призеры профессиональных конкурсов по итогам прошлого года;
- 7 молодых специалистов.

Сведения о работниках Школы

Показатель	Количество человек
Всего работников Школы, из них:	159
- учителей	123
- воспитателей	3
- другие педагогические работники	23
- административных работников	9
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	12

кроме того, внешние совместители		3
Наличие вакансий		5
Образовательный уровень педагогических работников	высшее профессиональное образование - из них педагогическое	12
	среднее профессиональное образование	144
Средний возраст педагогов (лет)		53
Возрастной состав педагогических работников	до 30 лет	44
	31-54 года	105
	55 лет и старше	10

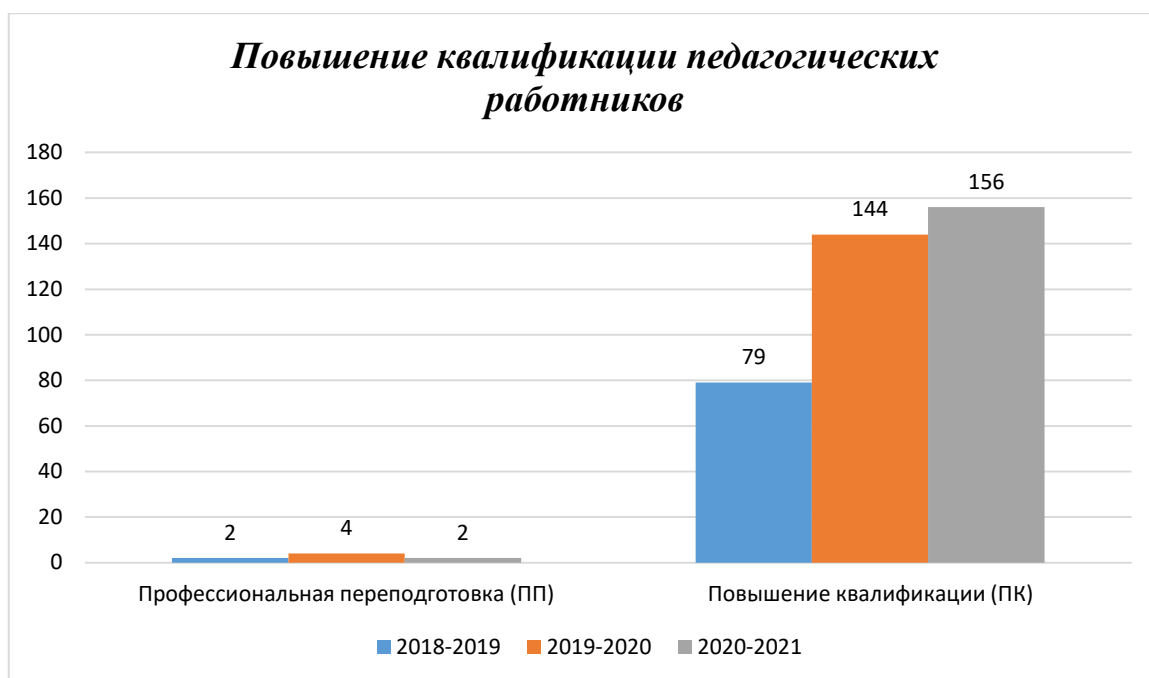
В школе 64% учителей имеют квалификационные категории.



В 2021 году процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошли 2 педагога и на первую квалификационную категорию прошли 17 человек.

Количество аттестованных педагогических работников выросло на 3,7% по сравнению с прошлым годом. Не имеют категории 51 (32,8%) человек (из них 6 (3,8%) – молодые специалисты), т.к. в данной должности работают менее двух лет. Таким образом, доля педагогических работников, имеющих высшую категорию составила 21,2%, доля работников с первой категорией составила 42,2%, доля работников, имеющих соответствие занимаемой должности составила 3,8%.

В 2021 году в рамках системы повышения квалификации в целях обеспечения результативности работы Школы по реализации задач школьного образования курсовую подготовку в рамках соцзаказа прошли 85 педагогических работников, что составило 54 % от общего количества педагогов. Помимо соцзаказа еще 71 (46%) человек прошли тематические курсы повышения квалификации (24, 36, 72 часа по 64 темам), из них 32 человека за год прошли более двух различных курсов. Таким образом, в 2021 учебном году все педагогические работники школы (100%) повысили свою квалификацию путем прохождения курсов повышения квалификации. Освоены 64 программы повышения квалификации.



Сравнительный анализ за три учебных года, представленный в таблице, иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, работающих на уровне основного образования, заинтересованных в повышении квалификации.

В условиях мировой тревожной эпидемиологической обстановки на педагогических работников возлагается дополнительная нагрузка по знанию и соблюдению правил гигиены, эффективного использования новейших информационных технологий, новых форм организации образовательного процесса и взаимодействия с родителями. Более 90% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС».

В «Школе Сколково – Тамбов» для профессионального развития педагогических работников используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. Межкурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется через методическую поддержку, семинары, конференции, круглые столы, выставки, консультации и др.

Педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности благодаря активному использованию инновационных образовательных технологий, в частности использование ресурсов платформы «Фоксфорд», «Российской электронной школы», организации диагностики результатов с помощью электронного тестирования, <http://skllearning.ru> (платформа для нашей школы, созданная по инициативе учителей математики); активное использование электронного образовательного ресурса ЯКласс: <http://www.yaklass.ru> и проекту «Школа цифрового века».

Работа педагогического коллектива за выбор «ЯКласс» в качестве дистанционного цифрового образовательного ресурса в 2020/2021 учебном году отмечена благодарственным письмом от платформы «ЯКласс» и фонда «Сколково».

На сегодняшний день Школа Сколково-Тамбов по использованию ресурса «ЯКласс» занимает 2 место в ТОП школ региона, 203 место в ТОП школ России. Количество активных учителей составило 75 человек, 1554 учащихся.

2 учителя приняли участие в работе Московского Сириуса.

В параллели 5-х классов учителя – предметники использовали и апробировали интернет-ресурс «ПМО» для интерактивного изучения нового материала.

Направления самообразования педагогов (в качестве слушателей и выступающих) в 2021 учебном году (семинары, круглые столы, вебинары, конференции):

- профессиональное (предмет преподавания) – 54,0%;
- психолого-педагогическое и психологическое – 2,0%;
- методическое – 6,0%;
- в области ИКТ – 31,0%
- в области здоровьесберегающих технологий – 7,0%.

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Одновременно велась работа с молодыми специалистами ОО в рамках школы внутрифирменного обучения «Перспектива».

Таким образом, система внутрифирменного обучения в нашей школе направлена на устранение профессиональных затруднений, трансляцию наиболее результативного опыта и создание условий для осуществления учебно-методической и научно-методической деятельности и способствует развитию у педагогов познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с обучающимися, позволяет развивать навыки самооценки, самоконтроля, стимулирует желание повышать свое образование и квалификационную категорию, транслировать собственный опыт, принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение 2021 года педагоги ОО осуществляли инновационную деятельность по поддержке и распространению передового педагогического опыта в рамках реализации проектов различного уровня:

- ❖ **региональная площадка** проекта «Яндекс.Лицей»;
- ❖ **региональный проект** «IT класс – цифровое образование»;
- ❖ **региональная стажерская площадка** «Инновационные механизмы достижения предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов, обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования»;
- ❖ **региональная стажерская площадка** «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной и основной школе»;
- ❖ **региональная стажерская площадка** «Реализация модели математической грамотности обучающихся»;
- ❖ **школа-лаборатория инновационного развития** «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка»;
- ❖ **социальный проект** «Общественно-активная школа»;
- ❖ **муниципальная базовая площадка** «Урок технологии. Новые возможности»;

- ❖ **опорная школа** по реализации программы «Финансовая грамотность»;
- ❖ **участник регионального проекта** «Современная школа»;
- ❖ **участник федерального проекта** «Учи.ру»;
- ❖ **участник федерального проекта** ПАО Сбербанк «Персонализированная модель обучения».

На протяжении учебного года педагоги школы в рамках работы площадок и проектов осуществляли кураторскую функцию образовательной платформы «Яндекс-Лицей» по направлению «Программирование», реализовывали программы проектов и площадок, совместно с детьми принимали участие в мероприятиях различного уровня, утвержденных планом работы по данному направлению, повышали профессиональную квалификацию через конкурсный отбор по модели персонализированного образования в условиях цифровой трансформации для обучения на магистерских программах, проходили обучение на курсах повышения квалификации по обучению на школьной цифровой платформе.

На протяжении 2021года педагоги осуществляли деятельность в качестве экспертов инновационных конкурсных продуктов, являясь:

- председателем и членами жюри предметных туров регионального и муниципального этапов ВсОШ;
- членами жюри городских конкурсов для обучающихся;
- членами жюри региональных и городских конкурсов профессионального мастерства;
- членами экспертной группы по проверке «Портфолио учителя» при аттестации педагогических работников;
- членами регионального УМО и муниципального МО учителей-предметников;
- экспертами региональной предметной комиссии по проверке и оценке выполнения заданий ГИА-9, ГИА-11;
- экспертами в оценке предметных и методических компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций с целью формирования кадрового резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций;
- экспертами и членами жюри мероприятий федерального уровня.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ

Педагоги Школы активно участвовали в профессиональных конкурсах и олимпиадах: Международная олимпиада учителей-предметников «Профи-2020» (номинация «Информатика»), Педагогический конкурс «Инновации в образовании» (2 чел.), Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения» (2 чел.), Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России XXI века» (2 чел.), Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности, Региональный конкурс «Лучшие воспитательные практики образовательных организаций Тамбовской области» (номинация «Организация предметно-эстетической среды»), номинация «Школьные медиа» (2 чел.), Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая компетентность педагогов школ», Всероссийский конкурс «ФГОС Класс». Блиц-олимпиада: «Содержание и методы преподавания учебного предмета «Технология» по ФГОС ООО», Муниципальный и Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2020» (2 чел.), Конкурсный отбор среди педагогических

работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» (номинация «Учитель-наставник»), Командное первенство Тамбовской области по шахматам среди сборных команд городских округов, в зачет Спартакиады-2020, Городской конкурс молодых педагогов «Начало», VII городской фотоконкурс «Мы память бережно храним...», посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов в сфере патриотического воспитания, Городской конкурс для молодых педагогов «Ступени роста», Городской конкурс «Мой новогодний Тамбов», Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2021», Хакатон для педагогических работников «Masterhack» (4 чел.), Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Муниципальный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ», Конкурс виртуальных выставок-экскурсий «Православные святые и святыни России: к 800-летию А. Невского» для педагогов-библиотекарей муниципальных образовательных организаций (3 чел.), Муниципальный этап регионального смотра-конкурса изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края».

По итогам 2020 года ОО занимает второе место в городе по активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и первое место – по результативности участия.

Анализируя работу учителей, наблюдая за ходом выполнения научно-методической работы, научно-исследовательской и организационно-воспитательной работы, можно сделать вывод, что учителями Центров образования и кафедр ведется значительная по объёму, серьёзная по содержанию, имеющая теоретическое и практическое значение работа.

По-прежнему сохраняется существенная роль каждого учителя в планировании, контроле и подведении итогов научно-методической работы. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего профессионального труда.

Уровень компетентности и методической подготовленности учителей достаточен для внедрения инновационного, экспериментального, научно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Выводы:

Кадровые ресурсы в целом позволяют обеспечить качественное выполнение задач образовательной организации. Перспективы развития кадровой системы определяются необходимостью для педагогов уметь эффективно работать в быстро меняющихся реалиях информационного общества с различными по уровню подготовки, мотивации, здоровья обучающимися, что требует реализации персонифицированной, гибкой системы повышения квалификации. Обновление педагогического коллектива, вызванное увеличением числа классов и приходом новых сотрудников на места учителей, покинувших место жительства в пределах нашей области, предполагает постоянную актуализацию систем предупреждения вакансий, наставничества и профессиональной адаптации новых педагогов.

5.2. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная деятельность осуществляется на основании основных образовательных программ соответствующих уровней получения образования, составленных в соответствии с требованиями ФГОС. Учителями разработаны и опубликованы на официальном сайте Школы

рабочие программы основных учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Реализация образовательных программ подкреплена комплексом научно-методических рекомендаций по всем аспектам профессиональной деятельности педагогов.

Одно из важнейших структурных подразделений, где формируется информационно-образовательная среда нашей Школы - информационно-библиотечный центр. Именно здесь, обеспечивается доступ к информационным ресурсам для всех участников образовательной деятельности, реализуется образовательная, информационно-методическая, культурно-просветительская, профориентационная, досуговая функция, направленная на достижение нового качества образования.

В контексте выше сказанного, сотрудниками Центра проводится работа по следующим направлениям:

- Обслуживание пользователей и работа с фондом, электронно-библиотечными системами и электронно-образовательными ресурсами.
- Мероприятия по сопровождению научной, образовательной и инновационной деятельности.
- Повышение квалификации и участие сотрудников центра в мероприятиях, организованных сторонними организациями.
- Кооперация и интеграция деятельности ИБЦ с различными партнёрами.

Фонд ИБЦ насчитывает 82 851 экз. книг, из них 74 983 экз. учебников, 6 042 экземпляра художественной литературы, 1 826 методической и справочной литературы.

Таким образом, общий объем фонда ИБЦ в 2021 году в процентном соотношении с 2017 года вырос на 24%

Анализ движения фонда ИБЦ в период с 2017 по 2021 год

Анализируемый период		Учебная литература	Художественная литература	Методическая и справочная литература	Общий объем фонда
2017/2018		55 912	6 042	937	62 891
2018/2019		62 676	6 042	1 757	70 475
2019/2020		70 424	6 042	1 826	78 292
2020/2021		74 983	6 042	1 826	82 851
Суммарный прирост	ед.	19 071	0	889	19 960
	%	25%	0%	94%	24%

Кроме доступа к электронным формам учебников учащиеся школы имеют возможность работы в стенах ИБЦ с различными видами ресурсов, удовлетворяющих информационные потребности школьников - это контент Национальной электронной библиотеки, библиотеки электронных книг «ЛитРес:Школа», онлайн-системы «Мобильная электронная школа», образовательного портала «Учи.ру» и др.

Выводы:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение полностью удовлетворяют потребности Школы Сколково-Тамбов.

Показатели деятельности ИБЦ за 2017-2021 годы

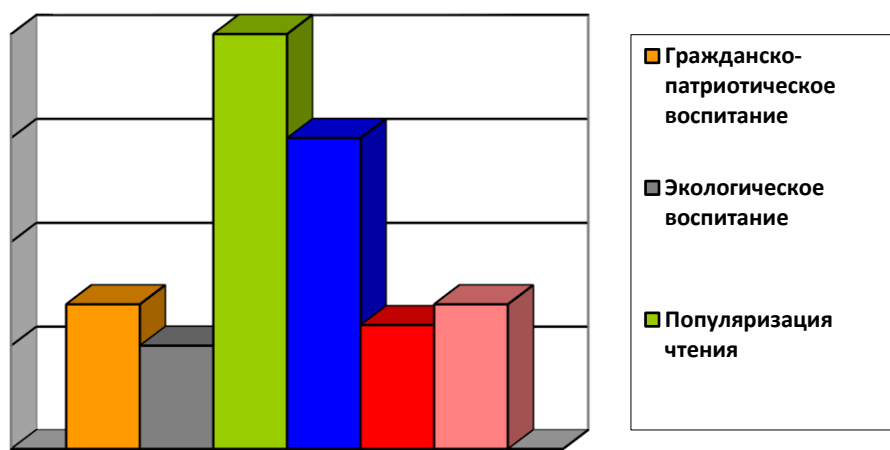
Анализируемый период	Зарегистрировано пользователей	Число посещений	Книговыдача		Посещение массовых мероприятий
			Художественная литература	Учебная литература	

2017/2018	1 373	24 792	11 047	31 159	3 621
2018/2019	2 014	41 933	11 181	34 566	11 448
2019/2020	2 315	26 030	7 890	39 078	5 294
2020/2021	2 297	24 474	10 431	36 370	6 444

Анализ содержательного наполнения мероприятий, проведенных в течение учебного года, помогает установить, что всю их совокупность можно поделить на несколько ключевых направлений:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание (ГПВ);
- ✓ экологическое воспитание (ЭВ);
- ✓ популяризация чтения (ПЧ);
- ✓ учебно-исследовательская и образовательная деятельность (УИОД);
- ✓ духовно-нравственное воспитание (ДНВ);
- ✓ формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).

Исходя из общего числа мероприятий, можно выявить те направления работы, на которые делался особый упор в 2021 году.



Изучив данные представленной диаграммы, можно судить о том, что наибольшее число проведенных мероприятий было направлено на популяризацию чтения и развитие читательского интереса среди учащихся.

Оценка эффективности работы ИБЦ была и остается важным аспектом в принятии управленческих решений, планировании и совершенствовании как отдельных направлений деятельности, технологических процессов, видов услуг, так и всего центра в целом.

Анализ эффективности помогает обеспечить постоянную обратную связь между сотрудниками центра, учащимися, педагогическими работниками и позволяет повысить эффективность и качество предоставляемых услуг, их соответствие существующим потребностям и вызовам времени.

Выводы:

Библиотечно-информационное и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащенности образовательной деятельности и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

5.3. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Школе созданы необходимые условия для организации эффективной образовательной деятельности: оборудованы 23 учебных кабинета 1 корпуса и 97 кабинетов 2 корпуса с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников по всем образовательным дисциплинам; 6 компьютерных классов; 7 помещений для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством, театром; информационно-библиотечный центр, оборудованный читальными залами и книгохранилищем; музей занимательных искусств; центр флористики и ландшафтного дизайна, 11 лабораторий по предметам (биологии, химии, физики, информатике) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; 10 мастерских; 24 спортивных сооружений (3 спортивных зала, тренажерный зал, 6 спортивных площадки, 2 оборудованные уличные спортивные площадки с тренажерами, включая площадку с развивающими тренажерами и занятий спортом детей младшего возраста, футбольное поле, 2 школьного стадиона, 2 баскетбольной площадки, 2 волейбольной площадки, хоккейная коробка, игровой городок, 2 лыжных базы, тир. В Школе 1 кабинет оснащен оборудованием в рамках регионального проекта «IT-класс». Оба корпуса обеспечены высокоскоростным Wi-Fi.

В Школу поставлено в августе 2021 года оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», а именно 29 ноутбуков, 2 МФУ. За летний период школой приобретены учебники, робототехническое оборудование, оборудование для реализации направлений «3-D моделирование» и «Прототипирование». Без аварий исполняются договоры с коммунальными службами на предоставление услуг тепло-, электро- и водоснабжения. Текущее аварийно-техническое обслуживание школы осуществляется специализированными подрядными организациями, отобранными согласно 223-ФЗ.

В летний период в связи с открытием дополнительных классов (1-х и 3-его класса) осуществлено обновление ученической мебели в учебных аудиториях образовательной организации. Одновременно с этим оптимизируется деятельность по содержанию в порядке Школьных зданий: успешно работают подрядные организации, выполняющие работы по гарантийному текущему ремонту зданий и помещений 2 корпуса, в том числе хозяйственным методом, что позволяет частично отказываться от услуг иных подрядных организаций и экономить бюджетные средства. На внебюджетные средства произведен текущий ремонт стен, гардероба социокультурного центра, вестибюлей 1 корпуса, установлены калориферы для обогрева малого актового зала и социокультурного центра, устелен ламинат в 2 учебных класса, закуплены жалюзи, доски для учебных кабинетов. На спонсорские средства произведено благоустройство пришкольной территории: восстановлены клумбы, скамейки, лавочки, установлены автоматические ворота на ограждение школы для въезда технического и специализированного транспорта, управляемыми специально разработанной удаленной программой. С учетом выведения параллели 3 –х классов во вторую смену для дополнительного питания учащихся 1 корпуса ведутся торги на закупку вендингового аппарата. Работы производятся в постоянном режиме с соблюдением требований СанПиН.

Выводы:

В Школе созданы необходимые условия для организации эффективной образовательной деятельности.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для обеспечения выполнения основной образовательной программы каждого уровня образования и повышения эффективности образовательной деятельности, в Школе развивается система оценки качества образования. Актуализировано Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которой является получение объективной информации о качестве образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В Школе системно проводятся независимые диагностики РЦОИ. Результаты всех видов диагностических работ, промежуточной и государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов анализируются администрацией, учителями и научно-методическими кафедрами учителей, выявляются причины полученных как негативных, так и позитивных результатов, организуется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков и трансляции опыта эффективной деятельности, что обеспечивает качество итоговых результатов.

Осуществляется персональный учет результативности профессиональной деятельности педагогов. Из достижений в данной сфере можно отметить получение многими педагогами «Школы Сколково-Тамбов» статуса экспертов ОГЭ и ЕГЭ, что позволяет нам рассчитывать на повышения уровня подготовки учащихся к процедурам независимой оценки в новом учебном году.

7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 1 – «ШКОЛА СКОЛКОВО - ТАМБОВ», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2730 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1354 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1237 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	139
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1424 человека / 59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	68,7

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0/0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/3,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2596 человек/ 95,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1047 человек/38 %
1.19.1	Регионального уровня	244 человек/9 %

1.19.2	Федерального уровня	123 человека/5 %
1.19.3	Международного уровня	74 человека/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	80 человек /3%
1.21	Численность/удельный вес численности	139/5%

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2730 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	80 человек /3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	159 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	146 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	139 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	94 человека/62%
1.29.1	Высшая	28 человек/19%

1.29.2	Первая	61 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	54 человека/36%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29 человек/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	159 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/40%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	85734 единиц/ 31,4 единицы на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2730 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10226 кв.м/ 5,2 кв.м на одного учащегося

8. ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД

На основании итогов деятельности Школы в 2021 году определены следующие задачи деятельности Школы в 2022 году:

1. Учителям повысить эффективность использования образовательных ресурсов Школы как условия качественной реализации ФГОС, достижения обучающимися массовых высоких образовательных результатов.
2. Продолжить работу по реализации инновационных проектов, площадок, внутрифирменного обучения в целях формирования современной предпрофессиональной среды в старшей школе, развития предпрофильного, профильного образования, расширения спектра предоставляемых Школой образовательных возможностей.
3. Усилить управленческую деятельность классных руководителей в процессе личностного развития, раскрытия талантов, обеспечения успешности обучающихся класса и организации эффективного взаимодействия между обучающимися, учителями и родителями как условия выполнения Школой социального заказа.