

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
Председатель Управляющего совета
Е.Е. Лозенкова
(Протокол №3 от 10.03.2023)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №1 -
«Школа Сколково-Тамбов»
И.П. Казначеева
Приказ № -71 О/Д от 15.04.2023

***Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 -
«Школа Сколково - Тамбов»
за 2022 год***

СОДЕРЖАНИЕ

1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	3
2. ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	3
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	4
4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	
4.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
4.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	9
4.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	19
4.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ	35
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
5.1. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42
5.2.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	51
5.3.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	Ошибка! Закладка не определена.
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	54
7. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 1 – «ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	54
8. ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД.....	59

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28,29);
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.09.2013 №2558 «Об организации работы сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций».
- методические рекомендации, разработанные комитетом образования и направленные в общеобразовательные организации, от 21.11.2016 №36-40-1687/16 для оказания помощи по подготовке отчета о результатах самообследования.

2. ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Юридический и фактический адрес школы: 392024, Тамбовская обл., город Тамбов, ул. Цветочная/М. Мордасовой, д.6/20.

Сайт школы <https://shkola1tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты sch1@city.tambov.gov.ru

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области от 01.06.2017, №20/72, серия 68Л01 № 0000748 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Управлением образования и науки Тамбовской области от 15.06.2017, № 8/130, серия 68А01, № 0000253, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

4.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегия развития Школы, содержание образовательной деятельности и качество ее результатов в значительной мере определяются качеством и эффективностью профессиональной деятельности управленческого аппарата. Административный состав представлен следующими сотрудниками: директор школы, заместитель директора по информатизации, заместитель директора по инновационной деятельности, заместитель директора по оценке качества образования, заместители директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию, заместитель директора по АХР.

Согласно Уставу Школы, органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет, обеспечивающие государственно-общественный характер управления.

За период 2022 учебного года было проведено **8 педагогических советов**, из которых 3 были тематическими:

12.11.2021 - «Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте результатов исследования PISA».

07.02.2022 - «Буллинг в школе: принципы и практики предотвращения травли в образовательной среде».

29.08.2022 - «Итоги работы школы за 2021/2022 учебный год. Приоритетные направления развития».

По результатам работы педагогических советов определены задачи развития Школы в текущем учебном году, приняты следующие основные решения:

- Оптимизировать систему механизмов повышения личной ответственности педагогических работников за качество организации образовательной деятельности и достигнутые результаты;

- Педагогам использовать все возможности образовательного и воспитательного пространства для решения задач Школы и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- Педагогам уделить особое внимание формированию у обучающихся функциональной грамотности.

Регулярные заседания «малых педсоветов» обеспечивали оперативное решение текущих задач, регулирование процессов функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования Школы.

В целях повышения эффективности функционирования была актуализирована нормативная база Школы. Обновлено локальные акты, регламентирующие деятельность Школы.

В течение 2021/2022 учебного года Управляющим советом решались актуальные вопросы развития Школы, среди которых: анализ итогов финансового года; анализ плана ФХД; актуализация правил и положений, касающихся правил приема, конкурсного отбора на обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения на уровне среднего общего образования в Школу; выбор графика школьных каникул; соблюдение санитарно-эпидемиологических мер и обеспечение безопасности зданий и территорий; участие Школы в городских и федеральных образовательных проектах; обсуждение нормативных актов, касающихся профильного и предпрофильного обучения; взаимодействие с Советом родительской общественности Школы.

Все заседания Совета проводятся в режиме online-конференций и очных заседаний. Своевременно актуализированы паспорта безопасности Школы и дорожной безопасности, подписаны паспорта готовности Школы к новому учебному году.

Одним из средств обеспечения управления Школой является **официальный сайт Школы**. Сайт является ресурсом, обеспечивающим открытость образовательной системы Школы, оперативное предоставление для родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров информации, характеризующей процесс и результаты образования; способствующим организации системного взаимодействия родителей, обучающихся и классных руководителей образовательной организации, планированию совместной деятельности по достижению задач Школы, реализации основной образовательной программы. Структура и обязательное содержание сайта соответствуют официальным требованиям. Обновление содержания сайта осуществляется ответственными лицами в Школе. В летний период начата работа по переходу сайта на новую общую платформу, которая позволит реализовать свой фирменный дизайн.

Школа продолжает вести активную работу по формированию положительного имиджа и привлекательности Школы путем **работы со СМИ и социальными сетями**.

Информация о работе Школы регулярно и полно освещается в социальных сетях, которые в увлекательной форме информируют школьников, их родителей и широкую общественность об особенностях нашей Школы, достижениях обучающихся, её преимуществах и новостях.

Школа представлена в социальных сетях:

ВКонтакте, Фейсбуке, Одноклассниках.

Размещение актуальной информации о работе Школы на официальном сайте, в СМИ и социальных сетях обеспечивает соблюдение принципа открытости образования и оптимизирует управление информационными потоками.

Выводы:

Управление МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково - Тамбов» осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии.

Задачи на следующий учебный год:

- обеспечить своевременное выполнение всех решений, принимаемых органами управления Школой;
- повысить эффективность работы Школы в социальных сетях.

4.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с лицензией и аккредитацией Школа Сколково-Тамбов реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную общеобразовательную программу основного общего образования, основную общеобразовательную программу среднего общего образования, программу дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная среда «Школа Сколково-Тамбов»					
1-4 классы					
Профиль класса	С углубленным изучением английского языка	Общеобразовательный класс			
		УМК «Школа России»	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова	
Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Английский язык 1-4 класс		Расширение в области изучения русского языка	Расширение в области математики	
5-6 классы					
Профиль класса	С углубленным изучением математики	С углубленным изучением биологии	С углубленным изучением истории	С углубленным изучением английского языка	Общеобразовательный
Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Математика	Биология	История	Английский язык	Второй иностранный – 1 класс
7-9 классы					
Профиль класса	С углубленным изучением математики	С углубленным изучением биологии	Общеобразовательный	Общеобразовательный	
Предметы, изучаемые	Математика	Биология		Второй иностранный	

на расширенном (углубленном) уровне				
10-11 классы				
Профиль класса	Гуманитарный профиль	Социально-экономический профиль	Технологический	Естественно-научный
Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Английский язык, литература, история	Обществознание, математика, география	Математика, физика, информатика	Химия, биология

В 2021/2022 учебном году с учетом новых санитарно-гигиенических требований мы продолжили успешную реализацию современной формы организации образовательной деятельности – «школы полного дня» **в рамках регионального проекта «Современная школа»**: функционировали 3 группы полного дня по уходу и присмотру за детьми. В течение года учителями начальных классов английского языка, логопедом, педагогами-психологами проводятся занятия по подготовке дошкольников к обучению в начальной школе, а затем и диагностика с целью выявления образовательной траектории по выбору образовательной программы. 276 воспитанников посещали эти занятия, 350 человек зачислены на обучение в 1 класс в этом году, это 14 классов-комплектов.

Школа Сколково-Тамбов на 1 сентября 2022 года представляет собой современный образовательный комплекс, состоящий из 2 корпусов:

- ✓ первый корпус для начального образования – 17 классов–комплектов, в них 513 учащихся;
- ✓ второй – с 1 по 11 класс – 91 класс-комплект.

Контингент школы насчитывает на начало года **3000 учащихся, 108 классов-комплектов.**

Количественный состав учащихся за 3 последних года представлен в таблице.

Количественные показатели по годам

Уровень обучения	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость
Начальное общее образование (1-4 классы)	46	1330	30	45	1354	29	46	1352	29
Основное общее образование (5-9 классы)	41	1113	25	44	1237	26	50	1349	27

Среднее общее образование (10-11 классы)	3	114	23	5	139	23	7	168	24
Всего	90	2557	27	94	2730	26	103	2869	28

Образовательные возможности, которые Школа предоставляет жителям Тамбова:

1. На базе подготовительных групп силами педагогов начального обучения, учителями английского языка, педагогами-психологами, логопедом и учителем-дефектологом начинается подготовка детей 5-6 лет к обучению в школе. Все дети подготовительных групп и Мини-школы по желанию их родителей претендуют на прием в 1 классы нашей Школы.
2. Желания семей по записи своих детей в первые классы (в том числе, в классы с углубленным изучением английского языка) удовлетворяются не в полной мере, ввиду отсутствия свободных мест для всех желающих. На 29 августа 2022 года зачислены 350 учащихся из 500 поданных заявлений в первый класс на следующий учебный год.
3. На уровне начального общего образования (1-4 классы) обучающиеся Школы получают возможность обучаться по программам, которые полностью реализуют Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и носят развивающий характер. В начальной школе реализуются УМК «Школа России», «Система развивающего обучения Занкова», «Система Эльконина-Давыдова» и углубленное изучение английского языка. Осуществляется расширенное изучение математики.
4. В 5-9 классах Школы реализуются программы: общеобразовательные; программы с углубленным изучением математики, биологии, истории, английского языка и введением второго иностранного языка по выбору учащихся немецкого и французского. Реализуется предпрофильная подготовка, обеспечивающая осознанный выбор обучающимися профиля обучения на уровне получения среднего общего образования.
5. На уровне получения среднего общего образования организуется обучение по следующим профилям:
 - гуманитарный (лингвистической направленности) с изучением на профильном уровне иностранного языка, истории, русского языка или литературы;
 - технологический (информационно-технологической направленности) с изучением на профильном уровне математики, физики и информатики;
 - естественнонаучный (химико-биологической направленности) с изучением на профильном уровне химии, биологии, математики;
 - социально-экономический с изучением на профильном уровне экономики, права, математики, иностранного языка.
6. Школа осуществляет реализацию образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия с вузами, а по технологии с городскими школами. К преподаванию элективных курсов и проектной деятельности учащихся привлечены преподаватели ТГТУ.
7. Обучающиеся школы – активные участники, победители и призеры всероссийской олимпиады школьников, инженерной олимпиады школьников Центра России, Региональной олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу среди

учащихся общеобразовательных учреждений Тамбовской области (олимпиады "Софиум"). заключительных этапов ВУЗовских олимпиад: межрегиональной многопрофильной олимпиады школьников Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина и Олимпиады школьников ТГТУ-2022 «Творчество - основа развития региональной экономики», Всероссийского конкурса научно-технологических проектов "Большие вызовы», X Международного очно-заочного конкурса исследовательских работ "Экономика будущего", дипломантами Регионального этапа Всероссийского конкурса среди общеобразовательных организаций Российской Федерации "История местного самоуправления моего края. Являются победителями и призерами XVIII Всероссийской научно-практической конференции учащихся "НАУКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА", V областного конкурса конструкторской и изобретательской деятельности "Идея молодых - дорога в будущее", Областного конкурса научных работ среди обучающихся "Постигая науку" в ТГУ имени Г.Р. Державина, XVI областной научно-практической конференции учащихся "Путь в науку", XV областного конкурса исследовательских работ учащихся "Первые шаги в науку".

8. Обучающиеся школы активно занимаются волонтерской деятельностью, презентуют свои социально-значимые проекты на всероссийском уровне в рамках конкурса «Большая перемена».

9. Неотъемлемой частью образовательного пространства Школы является обновленная система дополнительного образования, осуществляемого на бюджетной и внебюджетной основе.

10. Обучающиеся являются участниками проекта «Яндекс.Лицей», «Ростелеком-класс», победителями и призерами интеллектуально-практических конференций регионального и муниципального уровней, творческих и спортивных конкурсов, акций, фестивалей.

Выводы:

Организация образовательной деятельности позволяет качественно решать задачи обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС.

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ является учебный план, который формирует и сохраняет единое образовательное пространство, отражает особенности Школы, обеспечивает конвергентный подход на всех уровнях образования, учитывает образовательные потребности обучающихся.

Учебный план Школы составлен с учетом следующих положений:

1. Учебный план создает условия для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Каждый уровень образования включает перечень обязательных для изучения предметов, указанных в соответствующем ФГОС, и время, отводимое на их освоение.

С сентября 2022 года в 1 и 5 классах образовательная деятельность осуществляется на основании новых ФГОС 3.0. Ведется плановая работа по модернизации исторического просвещения школьников и развитие патриотического воспитания. Каждая неделя начинается с поднятия флага и исполнения гимна России. С 1 класса школьники изучают историю, посещают киноуроки и занятия «Разговоры о важном». В старших классах введен

курс «Россия – моя история» с целью формирования целостного представления о нашей истории.

3. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на освоение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне; введение учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

5. Освоение образовательных программ начального общего образования рассчитано на 4 года. Освоение образовательных программ основного общего образования рассчитано на 5 лет; образовательных программ среднего общего образования – на 2 года и включает сочетание предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях.

6. Начиная с 7 класса организуется обучение второго иностранного языка. На уровне среднего общего образования организуется обучение по следующим профилям:

- гуманитарный (академический) лингвистической направленности;
- технологический (ИТ-класс);
- естественно-научный (химико-биологический);
- социально-экономический (академический) экономической и правовой направленности.

В рамках проекта «Наука в регионы» планируем открытие групп в 8, 10 классах (МФТИ) классов физико-технологической направленности.

8. Реализация учебного плана профильных классов осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, использование ресурсов которых создает условия достижения качества результатов профильного образования.

9. Система внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебного плана и организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное. Внеурочная деятельность реализуется в таких организационных формах, как курсы внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, смотры, экскурсии, проектная деятельность, предметные недели, круглые столы, диспуты, конференции; участие в городских образовательных проектах, мероприятиях и др.

10. На всех уровнях получения образования осуществляется психологическое сопровождение образовательной деятельности.

11. Продолжительность учебной недели с 1 по 6 класс – 5 дней, с 7 по 11 классы – 6 дней. 12. Продолжительность урока – 45 минут; в 1 классах с сентября по декабрь – 35 минут (п.10.9 СанПиН).

13. Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 кл. – до 2,5 ч., в 9-11 кл. – до 3,5 ч.

Все это позволяет решать задачи обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС.

Начальное общее образование

Школа является востребованной, что подтверждается стабильно высоким числом обучающихся на уровне получения начального общего образования.

Факторами стабильно большого числа обучающихся являются:

- мотивация учителей Школы на достижение обучающимися высокого качества образования, развитие личности обучающихся;
- обеспечение динамичности развития и вариативности содержания за счет сочетания урочной и внеурочной деятельности, обязательных предметов и занятий по выбору детей;
- максимальное удовлетворение пожеланий семей по выбору образовательных программ при записи своих детей в первые классы.

Учебный план НОО отражает четыре образовательные траектории:

адаптированную, с использованием УМК «Школа России» с изучением математики по учебнику Л.Г. Петерсон, «Образовательная система Эльконина-Давыдова», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова». Четвертый год подряд по запросу родителей мы продолжаем реализацию с 1 класса общеобразовательной программы с изучением английского языка (на углубленном уровне), которая является соединением основного и дополнительного образования.

Общими для всех образовательных траекторий являются возможности освоения обучающимися курса проектной деятельности, программ дополнительного образования «Школа здоровья», курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании», в отдельных классах «Финансовая грамотность» и др. Предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность в ходе осуществления программы «Православная культура», обеспечивающей знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирующей представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности в рамках классных часов.

Школа формирует и развивает здоровьесберегающую образовательную среду. Обучение ведется в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Аттестация обучающихся в первом классе проводится безоценочно, со второго класса по пятибалльной шкале. Обучение осуществляется по триместрам. Урок длится 45 минут (в первом полугодии 1 классы – 35 минут), график перемен составлен согласно СанПиН и с учётом графика питания. Минимальная продолжительность перемен – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся; уроки чередуются согласно уровням трудности предметов. В 2021-2022 учебном году были организованы 3 группы по уходу и присмотру за детьми. С этого учебного года будут открыты группы по организации консультаций в выполнении домашних заданий на платной основе.

В начальной школе обеспечивается применение системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности обучающихся; используются информационно-коммуникационные технологии, ресурсы Учи.ру, РЭШ, МЭО. Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает обучающимся доступ к образовательным ресурсам, возможность взаимодействовать с учителями дистанционно, в том числе во время болезни, или других случаях отсутствия в школе. Все учителя используют электронный журнал/дневник, что позволяет родителям оперативно узнавать

результаты обучения своих детей, обмениваться информацией с учителями, пользоваться электронными учебниками и библиотекой МЭШ, РЭШ, Яндекс – учебник, Учи.ру.

Всё это позволило по итогам 2021/2022 учебного года во всех классах начальной школы выполнить образовательные программы полностью по всем предметам.

Одним из показателей эффективности работы Школы является качество результатов обучения. В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программ по основным предметам (русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру) согласно плану ВШК систематически проводятся административные контрольные работы, а также обеспечивается участие обучающихся в диагностических работах. По результатам итогов учебного года 2 учащихся переведены в следующий класс условно с возможностью ликвидации академической задолженности в сентябре.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно требованиям ФГОС НОО, учебный план начальной школы включает для каждого класса до 10 часов в неделю внеурочной деятельности, позволяющей реализовать программу воспитания и социализации школьников. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется для проведения занятий по выбору обучающихся, в формах отличных от уроков. Для обучающихся организуются мероприятия по каждому из направлений внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное:

- экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, школьный спортивный клуб «Олимпиец», спортивные соревнования, праздники, «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение бесед по охране здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух», «Сбалансированное питание», «Как защитить себя от инфекций?»; истории олимпийского движения;
- применение на уроках игровых приемов обучения, физкультурных минуток, динамических пауз;
- подготовка и сдача норм ГТО;
- участие в спортивных соревнованиях: по мини-футболу, хоккею, баскетболу, волейболу, по шахматам «Белая ладья», чир-спорт;

2. Художественно-эстетическое:

- работа творческих объединений, мастерских;
- участие в проекте «Театральная весна»;
- организация предметных экскурсий;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие и победы во Всероссийском фестивале-конкурсе чтецов «И помнит мир спасенный...», во Всероссийском фестивале – конкурсе песен на иностранных языках «Миллион голосов», региональном этапе Всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Палитра ремесел», муниципальном этапе Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества "Шедевры из чернильницы" (в различных номинациях); Всероссийском конкурсе детских театральных коллективов "Театральная юность России", муниципальном этапе VI областного конкурса одаренных детей системы дополнительного образования детей "Искорки

Тамбовщины", муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных вокалистов "Звонкие голоса России", городском фестивале патриотической песни, посвященном 385-летию города Тамбова.

3. Научно-техническое (проектное):

- предметные недели;
- олимпиады;
- библиотечные уроки;
- школьная конференция проектной деятельности «Открытие».

4. Гражданско-патриотическое:

- уроки Мужества;
- конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается»;
- выставка рисунков (ко Дню Победы);
- акция «Добрые уроки»;
- тематические классные часы;
- акция «Окна Победы»;
- детская военно-спортивная игра «Зарничка»;
- экскурсии в музеи города.

5. Социально-экономическое:

- проведение занятий по программе «Финансовая грамотность»;
- участие в акциях: «Час Земли», «БУМБАТЛ!», «МЫВМЕСТЕ» и «Дай пять», «Добрая Суббота»,
- организация субботников на территории школы и в Олимпийском парке.

Внеурочная деятельность, кроме того, включает в себя:

- организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в рамках которой предусмотрена системная работа пропедевтической профориентационной направленности;

- индивидуальные и групповые занятия по выбору обучающихся проводятся по программам и УМК, реализуемым в Школе.

- Развиваются организационные формы и содержание работы по обеспечению преемственности между начальной школой и подростковой. Организуются совместные мероприятия, круглые столы, посещение уроков и занятий, совместные методические заседания кафедр учителей, собрания для родителей будущих первоклассников, тематические онлайн родительские Субботы. Всё это помогает успешной адаптации детей в первом классе, а педагогам – легче осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику.

Продолжается введение предметного обучения в начальных классах в целях создания условий для повышения качества образовательной деятельности, подготовке к успешной адаптации при переходе к образовательным программам основного общего образования. Входные, административные и итоговые проверочные работы в 5 классах показывают, что переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования прошёл плавно, без резкого снижения уровня обученности. Обучение осуществлялось по преемственным программам и учебникам.

Задачи на следующий учебный год:

- обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов начальных классов в области использования инновационных образовательных технологий и дистанционного образования;
- организовать методическое сопровождение обучающихся 5 классов учителями, выпустившими 4 класс;
- включить в планы внеурочной деятельности НОО содержание и организационные формы, направленные на раннее определение обучающимися векторов дальнейшей профилизации в соответствии с личными интересами и способностями;
- обеспечить качественный переход обучающихся первых, вторых классов на обучение по ФГОС 3.0., включая соответствующее повышение квалификации педагогов.

Основное и среднее общее образование

В 5-9 общеобразовательных классах обучающиеся изучают все предметы учебного плана. Обучающиеся имеют возможность выбрать курсы внеурочной деятельности на основе своих интересов. Обучающиеся, у которых сформированы интересы в конкретных областях знаний, имеют возможность обучаться по одному из выбранных семьями направлений: лингвистическое (иностранные языки), математическое, биологическое, историческое.

В 5-9 классах Школы продолжается, начатая на уровне НОО, реализация программ углубленного изучения иностранного (английского) языка. Увеличено количество часов, отводимое на углубленное изучение первого иностранного языка; вводится второй (немецкий, французский) иностранный язык.

Реализуется предпрофильная подготовка, обеспечивающая осознанный выбор обучающимися профиля обучения на уровне получения среднего общего образования.

В учебном плане среднего общего образования присутствуют все обязательные предметные области, реализуется профильная модель обучения с выбором изучения 3-4-х предметов на профильном уровне.

В школе реализуются следующие профили:

- Гуманитарный;
- Технологический;
- социально-экономический
- естественно-научный.

Для удовлетворения образовательных потребностей и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся предусмотрено преподавание элективных курсов, спецкурсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на углубление профильных предметов и осуществление предпрофессиональной подготовки.

Осуществляется совместная с вузами деятельность по реализации учебных курсов 10-11 профильных классов.

В период действия карантинных мер педагогами успешно осуществлялось электронное и дистанционное обучение с использованием всего спектра образовательных ресурсов.

Все это позволяет решать задачи обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС.

Задачи на следующий учебный год:

- осуществить переход на ФГОС 3.0. в 5,6 классах (в т.ч. - обеспечить подготовку учителей к переходу на новый ФГОС);
- продолжить работу классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- создать условия для реализации проекта класса физико-технологической направленности.

Дополнительное образование

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) в Школе развивается система дополнительного образования по основным направлениям развития личности: естественнонаучной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, художественной.

Система дополнительного образования школы представляет собой эффективно работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики. Работа школы в режиме полного дня позволяет более полно использовать возможности образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода. Традиционно в школе, в течение каникулярной недели, проводятся Недели открытых мероприятий. В этот период организуются интересные и креативные мероприятия, участники которых становятся не только учащиеся, но и родители, жители микрорайона. В школе реализуются 55 программ дополнительного образования.

Более 94% детей занимаются в кружках системы дополнительного образования, из них 82% (2340 обучающихся) посещают школьные кружки и секции.

В 2021/2022 учебном году в Школе обучалось 2876 человек, из которых по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – 2340 человек, что на 95 человек меньше по сравнению с прошлым годом.

Данные программы в течение года реализовывались по направлениям:

- наука (20 программ);
- искусство (6 программ);
- спорт (9 программ).

Каждый ребенок имел возможность развивать свои способности по данным направлениям:

- наука (1638 человек);
- искусство (405 человек);
- спорт (297 человек).

Количество детей с ОВЗ, занимающихся в кружках, объединениях, секциях, студиях составило 11 человек.

Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занимающихся в кружках, объединениях, секциях, студиях – 394 человека (из малообеспеченных семей).

В прошедшем учебном году занятия в системе дополнительного образования вернулись в очный режим работы, что способствовало увеличению количества обучающихся по направлениям художественно-эстетического и спортивного развития.

Продолжило результативно развиваться театральное и хоровое направление, ВИА «Скриншот»: в школе две театральной и фольклорной студии, выпускные спектакли которых привлекли внимание обучающихся к этому направлению дополнительного образования.

Задачи на следующий учебный год:

- обеспечить развитие условий увеличение количества кружков технической и естественнонаучной направленности;

- продолжить развитие театрального направления;
- открыть и развивать кружки по изучению китайского языка.

Детское самоуправление

Детское самоуправление в Школе осуществляется через общественно-государственную детско-юношескую организацию Российское движение школьников, что предоставляет каждому школьнику возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, развивать самоуправление в школе и уметь контактировать с людьми разных возрастов.

В детскую организацию «Электрон» входит 550 учащихся Школы. Лидеры и активисты - учащиеся 5-11 классов школы.

Инновационная и проектная деятельность

Проектная деятельность в Школе строится по следующим направлениям:

1. управление сопровождением учителя;
2. управление сопровождением ученика;
3. управление качеством.

В 2021/2022 учебном году для руководства исследовательской деятельностью учащихся привлекались преподаватели ТГТУ.

На протяжении пяти лет в Школе для учащихся 10-11 классов сложились различные формы организации проектной и учебно-исследовательской работы, которые способствуют повышению качества образования, раскрытию личностного потенциала учащегося, его социализации и служат основной процедурой оценки достижения образовательных результатов.

Этап защиты и оценивание проектов осуществляется в рамках школьной Проектной недели. В текущем учебном году каждый старшеклассник выполнял индивидуальный проект с учетом профильной направленности обучения. В течение учебного года обучающиеся выбрали тему проекта и руководителя, посещали консультации по графику, проводили опыты и эксперименты в лабораториях, работали над оформлением проекта и его презентацией.

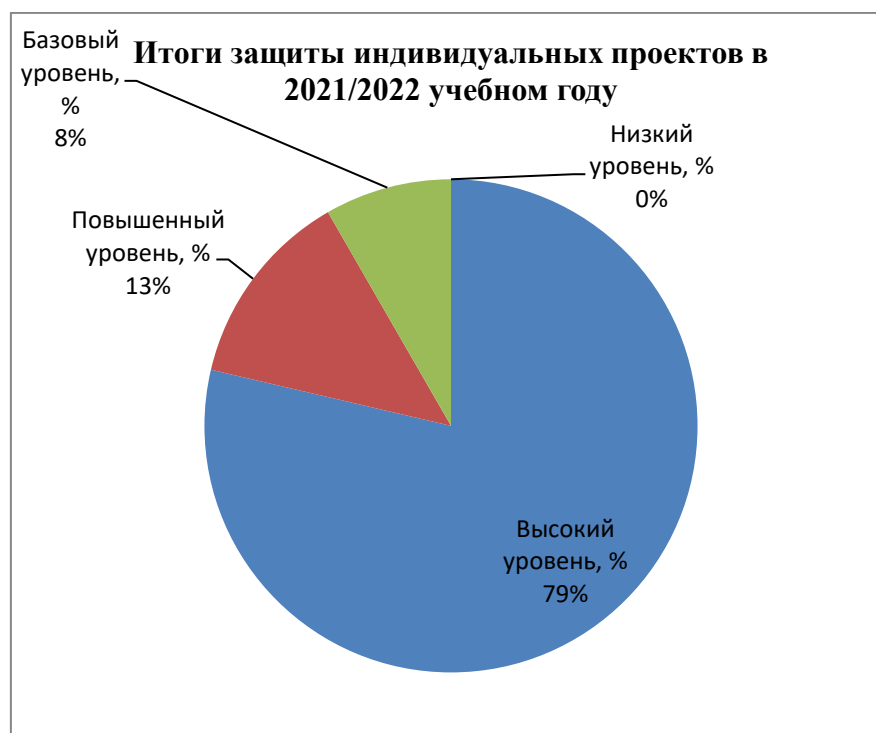
Для эффективного контроля и анализа разработан «Журнал оценивания уровня достижения метапредметных результатов по итогам защиты индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов». Перевод бумажного протокола защиты в электронный формат позволяет оптимизировать работу по контролю над процессом защиты проекта.

Обучающимися были представлены разнообразные по содержанию проекты, выбор направленности тем проектов продиктован профилем обучения и связью с современными тенденциями развития общества.

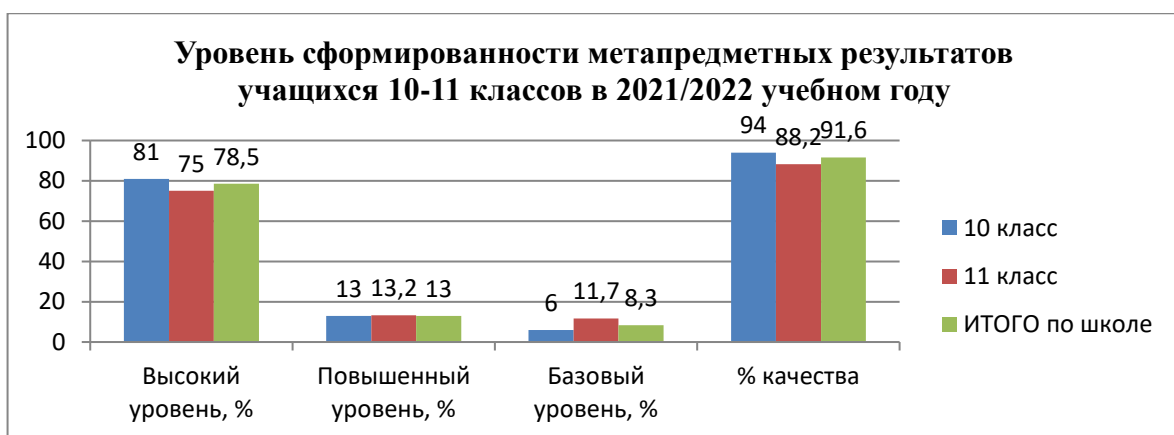
Результаты защиты индивидуальных проектов в 10-11 классах

Класс	Профиль обучения	Количество учащихся	Высокий уровень, чел	Повышенный уровень, чел	Базовый уровень, чел	Качество, %
10А	гуманитарный	30	25	5	0	100
10Б	естественнонаучный	21	15	4	2	90,4

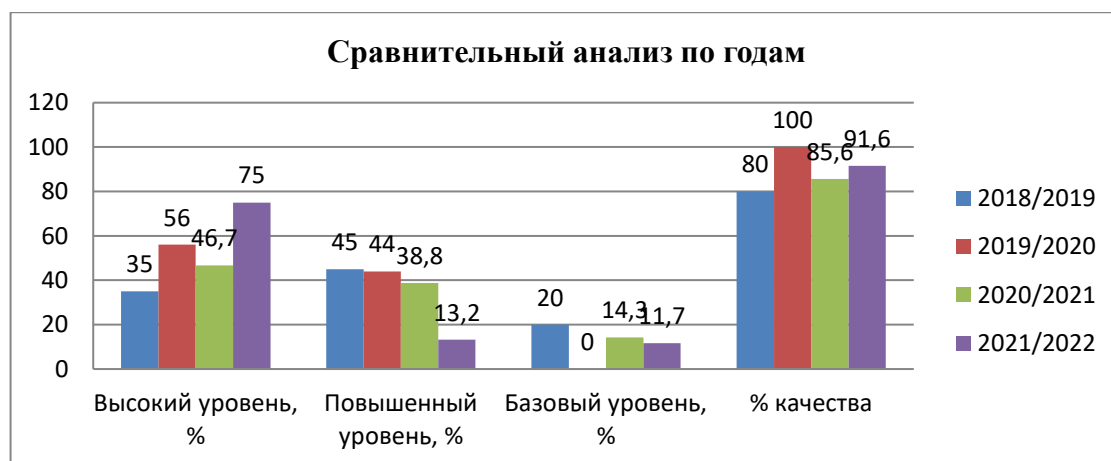
10В	технологический	27	27	0	0	100
10Г	социально-экономический	22	14	4	4	81,8
ИТОГО в 10 класса		100	81	13	6	94
11А	гуманитарный	18	13	1	4	77,7
11А	технологический	8	8	0	0	100
11Б	естественнонаучный	14	11	2	1	92,8
11В	социально-экономический	20	11	6	3	85
11В	технологический	8	8	0	0	100
ИТОГО в 11 классах		68	51	9	8	88,2
ИТОГО ПО ШКОЛЕ		168	132	22	14	91,6



В 2021/2022 учебном году 79% обучающихся 10-11 классов по результатам защиты индивидуальных проектов показали высокий уровень проектной компетентности, 13% старшеклассников продемонстрировали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов, у 8% обучающихся овладели навыками проектной деятельности на базовом уровне.



По результатам защиты индивидуальных проектов в 2021/2022 учебном году 81% обучающихся 10 классов и 75% обучающихся 11 классов показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. На базовом уровне сформированы метапредметные компетенции у 6% обучающихся 10 классов и 11,7% обучающихся 11 классов. В текущем учебном году 3 обучающихся (1,7% от общего числа обучающихся) смогли защитить проект в резервный срок после его доработки.



Анализ динамики уровня метапредметной компетентности за три учебных года показал повышение процента обучающихся с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов по сравнению с 2020/2021 учебным годом на 28,3%. Качество обучения повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 6%.

Индивидуальные проектные работы 2021/2022 учебного года отличались глубиной тем и разнообразием продуктов проектов. На суд жюри были представлены буклеты, брошюры, сайт, цифровой образовательный ресурс в Google Classroom, классические литературные произведения в комиксах, что свидетельствует о заинтересованности школьников, проявление творческого потенциала и креативного мышления.

Задачи на следующий учебный год:

- активизировать участие обучающихся в конкурсах и фестивалях, проектной деятельности согласно индивидуальным интересам и способностям;
- продолжить формирование внутришкольной электронной образовательной среды на основе проектов, выполненных обучающимися.

4.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Диагностика результатов

Для диагностики качества обеспечения выполнения основной образовательной программы каждого уровня образования и повышения эффективности образовательной деятельности, в Школе развивается система оценки качества образования, модель которой и система работы были представлены на городском методическом семинаре для директоров городской системы образования. Актуализировано Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которой является получение объективной информации о качестве образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В Школе системно проводятся независимые диагностики, реализуется система внутришкольных диагностических работ.

Результаты всех видов диагностических работ, промежуточной и государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов анализируются учителями и руководителями образовательных центров учителей, выявляются причины полученных как негативных, так и позитивных результатов, организуется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков и трансляции опыта эффективной деятельности, что обеспечивает качество итоговых результатов.

Осуществляется персональный учет результативности профессиональной деятельности педагогов, что позволяет регулировать индивидуальные траектории профессионального развития.

Результаты промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (итоги учебного года) отражают выполнение содержательного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Результативность образовательной деятельности

	1-4 классы		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего успевают	1083	1036	998
Успевают на 4 и 5	863	754	802
% успеваемости	100	99,9	99,8
% качества	79,7	72,7	80,2
Не успевают	0	1	2
% не успевающих	0	0,1	0,2

	5-9 классы		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего успевают	1105	1231	1341
Успевают на 4 и 5	532	600	589
% успеваемости	99,3	99,5	99,4
% качества	47,8	48,5	43,7
Не успевают	8	6	8
% не успевающих	0,7	0,5	0,6

	10-11 классы
--	--------------

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего успевают	114	139	168
Успевают на 4 и 5	57	71	91
% успеваемости	100	100	100
% качества	50	51	54,2
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0

Приведенные в таблице результаты свидетельствуют о выполнении программ всех учебных предметов во всех классах.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2 класс	88%	80%	89,4%
3 класс	78%	73%	76,9%
4 класс	71%	68%	75,2%
5 класс	65%	60%	53,6%
6 класс	65%	55%	50,2%
7 класс	42%	50%	38,5%
8 класс	42%	38%	35,9%
9 класс	27%	39%	33,3%
10 класс	48%	53%	56%
11 класс	53%	49%	51,5%
Итого по школе	62,8%	59%	58,9%

Результаты качества усвоения образовательных программ в 2021/2022 учебном году

Предметы	Качество			Обученность			Средний балл		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Русский язык	84,4	66	79,7	99,8	99,9	100	4	3,8	3,9
Родной русский язык	98,6	91	90	100	100	100	4,8	4,4	4,4
Литературное чтение/ Литература	96,2	88,9	96,2	100	100	100	4,7	4,3	4,4
Литературное чтение на родном языке/ Родная литература	99,6	94,9	97,05	100	100	100	4,9	4,6	4,7
Математика	87,5	64,1	69,4	99,8	100	100	4,1	3,8	3,9
Алгебра		50,8			99,3			3,6	
Геометрия		50,5			99,4			3,6	

Информатика	97,6	67,3	90,5	100	100	100	4,6	3,8	4,5
История		79,1	99		99,9	100		4	4,2
Обществознание		81,1	96		100	100		4,1	4,4
Физика		73,6	97,5		100	100		3,9	4,4
Астрономия			100			100			4,9
Химия		49,1	87,9		100	100		3,6	4,2
Окружающий мир/ Биология	98,3	76,1	94,3	100	100	100	4,6	3,9	4,5
География		79,8	100		99,9	100		3,9	4,6
Английский язык	92,4	75,2	99	100	99,9	100	4,4	4	4,6
Немецкий язык		86,7			100			4,2	
Французский язык		89,8			100			4,4	
Физическая культура	100	98,1	100	100	100	100		4,7	4,9
Музыка	100	95		100	100			4,7	
Технология	100	100		100	100			4,9	
ИЗО	100	98,9		100	100			4,7	
ОБЖ		97,6	100		100	100		4,8	5
Итого	96	81	94	99,9	99,9	100	4,5	4,2	4,5

Приведенные итоги года показывают стабильность результатов на всех уровнях общего образования, что свидетельствует о качестве образовательной деятельности.

Система работы с одаренными детьми

Работа проектной мастерской «Открытие» для учащихся 1-4 классов

Для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, потребности в учении связанные с их повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельному учению в области того или иного учебного предмета в Школе создана образовательная среда, которая развивает их личностный потенциал – проектная мастерская «Открытие».

- В 2021/2022 учебном году проектная мастерская «Открытие» работала над общей темой «Год науки и технологии».

- Общее количество участников проектной мастерской «Открытие» в 2021/2022 учебном году - 1354 человека.

- В 2021/2022 учебном году младшие школьники в рамках проведения проектной недели защитили 51 проект, из которых 4 стали победителями и 10 призерами.

Проектная деятельность в 5-11 классах

В 2021/2022 учебном году в проектной деятельности были заняты обучающиеся 5-11 классов.

Количественный состав участников:

- 5-6 классы – 656 человек выполняли групповые интегрированные проекты, что на 608 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом;

- 7-9 классы – 696 человек выполняли групповые предметные исследовательские проекты в рамках учебного предмета «Проектная деятельность», что на 6 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом;

- 10-11 классы – 169 человек выполняли индивидуальные проекты в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», что на 30 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Школьниками были представлены разнообразные по содержанию проекты: «Значимость и роль денег в жизни подростка», «Роль мифологии в становлении культуры Скандинавии», «Сопоставительный анализ пословиц и поговорок в русском и английском языках (на примере пословиц и поговорок о богатстве и бедности)», ««Такие разные, но так похожи»: Пушкинские реминисценции в творчестве Анны Ахматовой», «Оценка эффективности использования альтернативных источников энергии на территории Тамбовской области», «Зависимость объема кратковременной памяти от типа темперамента у обучающихся старших классов», «Построение сечений многогранников в программе GeoGebra», «Буктрейлер как средство мотивации к чтению (на примере психологического романа «Змей и голубка» Шелби Макхёрин)», «Исследование влияния употребляемой пищи на содержание сахара в крови человека», «Сравнительный анализ династии Романовых с позиции советской и современной историографии», «Химический состав чипсов и их влияние на здоровье организма человека», «Сравнительный анализ микробного загрязнения воздуха» и др.

В рамках проведения школьной проектной недели состоялась защита исследовательских работ и определены победители и призеры.

В настоящее время в образовательном пространстве Тамбовской области существуют возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся школ.

В 2021/2022 учебном году для максимального раскрытия своих творческих способностей, дальнейшего самообразования в изучении различных предметных областей, обучающиеся Школы проходили обучение на ряде платформ:

- «Я+» (расширенный сервис образовательной платформы «ЯКласс»);
- интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»;
- Российская цифровая образовательная платформа «ЛЕСТА»;
- «Яндекс. Учебник»;
- «Сириус. Онлайн»

Кроме этого, талантливые ребята для успешной подготовки к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам в 2021/2022 учебном году обучались в ряде онлайн-школ: «УМСКУЛ», BuboUnicus, Фоксфорд, Биология ЕГЭ 2023/Знание, Биология ЕГЭ 2023/Биофак, Биология ЕГЭ/ Вебиум. Занятия проводили преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Следует отметить, что подобное обучение в онлайн-школах дает положительный результат, т.к. ребята становятся не только победителями и призерами различных конкурсных мероприятий, но и получают наивысший балл по предмету в форме ЕГЭ.

Результатами работы инновационных площадок по развитию детской одаренности и проектной деятельности можно считать следующие: из года в год сохраняется стабильно высокое число призеров и победителей конкурсов, а также растет количество конкурсов и фестивалей, в которых обучающиеся принимают участие, расширяется их направленность.

Ежегодно в рамках системы работы с одаренными детьми воспитанники Школы принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

**Результаты участия
в конкурсных мероприятиях в 2021 году
(в таблице представлены показатели за 2020 и 2021 год по городу, который выделен
жирным шрифтом)**

Направление мероприятий	Активность участия	Результативность участия
Гражданско-патриотическое	4 место / 4 место	Низкая / 3 место
Художественное	7 место / 1 место	3 место / 1 место
Интеллектуально-познавательное	2 место / 1 место	1 место / 1 место
Социально-педагогическое	Низкая / 7 место	4 место / 2 место
Техническое и естественнонаучное	2 место / 6 место	2 место / 4 место
Туристско-краеведческое	Низкая / 6 место	Низкая / Низкая
Духовно-нравственное	4 место / 1 место	2 место / 1 место

По активности участия обучающихся в мероприятиях муниципального уровня Школа занимает **1 место** (по результатам прошлого года была 5 позиция).

Выводы:

Образовательная деятельность школы соответствует требованиям ФГОС. Созданы условия, способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию учащихся.

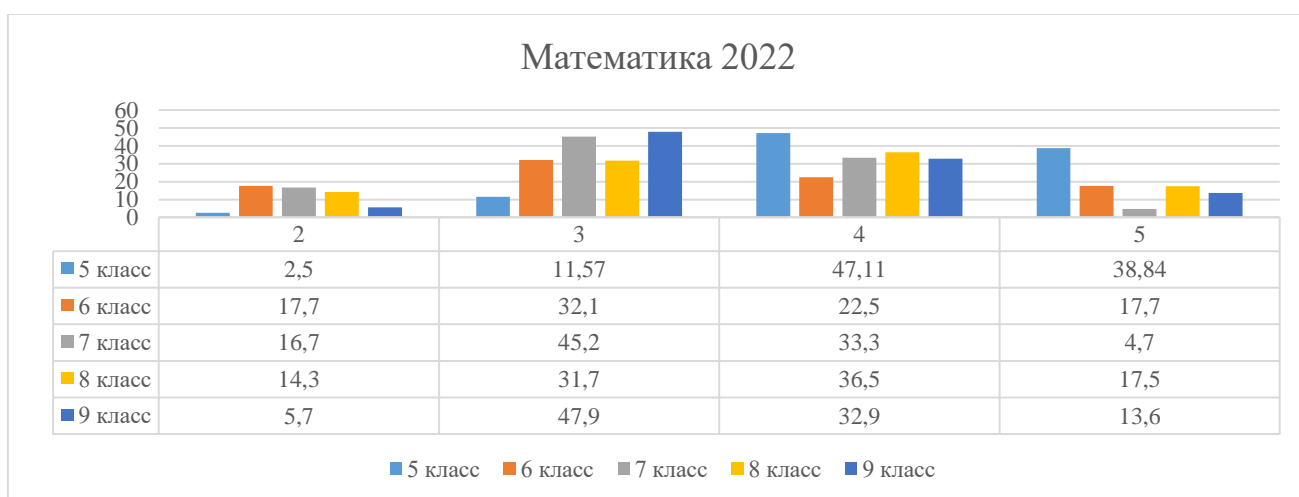
Задачи на следующий учебный год:

- повысить ответственность педагогов за объективность и критериальность выставления текущих и итоговых оценок;
- обеспечить своевременное выявление образовательных дефицитов конкретных обучающихся и их оперативную коррекцию на основании результатов тематического контроля;
- повысить качество результатов образовательной деятельности за счет реализации технологий системно-деятельностного подхода в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 были проведены по русскому языку (5,6,7,8,9 классах), математике в 5,6,7,8,9 классах, окружающему миру в 5 классах, биологии в 6, 7,8,9 классах, истории в 6,7,8,9 классах, обществознанию в 7,8,9 классах, географии в 7,8,9 классах, физике в 8,9 классах, химии в 9 классах, английскому языку в 8 классах.

Сравнение результатов МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов»



Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у учащихся сформированы общеучебные и универсальные умения.

Результаты диагностики сопровождения введения ФГОС начального общего, основного общего образования показывают, что в целом результаты обучающихся Школы выше средних показателей по городу.

Однако по всем классам наблюдаются признаки расхождения между триместровыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР.

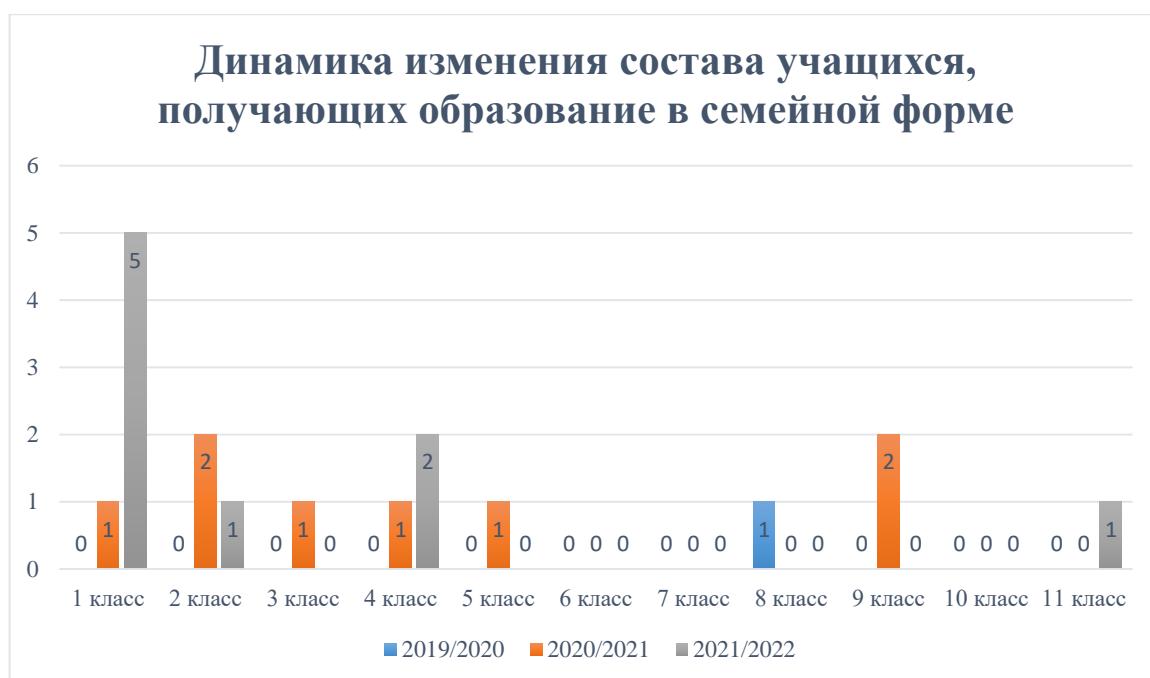
Учителям начальных классов, учителям - предметникам необходимо вести системную работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности учащихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы учащимися.

Выводы:

Приведенные результаты, итоги учебного года и государственной итоговой аттестации свидетельствуют о выполнении образовательных программ по всем учебным курсам во всех классах.

Результаты аттестации учащихся, получающих образование в семейной форме

В 2021/2022 учебном году промежуточную аттестацию в соответствии с «Положением о прохождении промежуточной и итоговой аттестации учащимися, получающими образование в форме семейного образования или самообразования», утвержденным приказом №23 от 22.02.2017, проходили 9 человек: 5 человек – 1 класса, 1 человек – 2 класса, 2 человека – 3 класса, 1 человек – 11 класса. Промежуточную аттестацию успешно прошли 6 человек, 3 ликвидировали задолженности. По итогам ликвидации академической задолженности родителям направлены уведомления о необходимости обратиться в комитет образования администрации г. Тамбова для определения образовательной организации для дальнейшего трудоустройства детей.



Результаты государственной итоговой аттестации (2022)

В Школе сформирована целенаправленная система подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Основную роль в подготовке занимают уроки. Налажена работа внутришкольных консультационных занятий, позволяющих обучающимся получить ответы на интересующие их вопросы по содержанию учебного материала и процедуре проведения итоговой аттестации. Вопросы процедуры проведения экзамена доводились администрацией и педагогами в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций. Учителями реализуется система предэкзаменационной диагностики готовности обучающихся. Были заблаговременно выявлены основные факторы потенциальной неуспешности и реализован комплекс мер для их нейтрализации.

Из 264 выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдали 262 человека. В форме ГВЭ государственную итоговую аттестацию проходили 2 учащихся, по заявлению которых, было сокращено количество сдаваемых предметов до 2-х.



По выбору предметов для участия в ГИА в форме ОГЭ большинство учащихся 9 классов предпочтение отдали обществознанию – 71,5%, географии - 34,8%, информатике – 29,8%

Итоги ГИА-2022

Показатель	Количество
Не прошли ГИА в основной период	3
Успешно прошли ГИА в основной период	261
Из них:	
Зарегистрированы на резервные дни по причине болезни	2
Получили отметку "2" по одному предмету в основной период	22
Получили "2" по двум предметам в основной период	3
Прошли ГИА в резервные дни основного периода	24

По итогам основного периода проведения ГИА 261 выпускник 9 классов успешно сдал экзамены. Выпускники 9 классов в количестве 25 человек получили неудовлетворительные отметки на ГИА в основные даты экзаменов: из них 3 выпускников не прошли ГИА по математике в основной период, повторно получив неудовлетворительный результат. Данные учащиеся решением педагогического совета оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи ГИА по соответствующему предмету в дополнительный период.

В 2021/2022 учебном году на основе **результатов ГИА** можно сделать следующие выводы:

- результаты сдачи экзаменов по предметам имеют по основным показателям эффективности работы как положительную, так и отрицательную динамику;
- большинство учащихся 9 классов на ГИА предпочтение отдали таким предметам по выбору как обществознание – 71,5%, география - 34,8%, информатика – 29,8%;
- 98,8% выпускников 9 классов успешно сдали ГИА в основной период и получили аттестат об основном общем образовании: показатель снизился в сравнении со 100% результатом предыдущего учебного года;
- процент выпускников, получивших аттестат с отличием на 3,5 % выше по сравнению с 2019/2020 учебным годом и остался стабильным (4,5%) по сравнению с 2020/2021 учебным годом;
- по итогам основного периода проведения ГИА 239 выпускника 9 классов успешно сдали экзамены в основной день, 22 учащихся положительно пересдали экзамены в резервный

период (по географии, математике, истории, обществознанию, информатике), 3 человека повторно получили неудовлетворительную отметку по математике в резервные дни и были оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в дополнительный период в сентябре;

- 11,3% набрали максимальный первичный балл на ГИА по русскому языку, обществознанию, химии.

- в 2021/2022 учебном году по результатам ГИА по школе обученность составила 99,7%, качество обучения-76,4%, средний балл-4,1 балла;

- высокое качество при 100 % успеваемости обучающиеся продемонстрировали по русскому языку, биологии, истории, физике, химии;

-в текущем учебном году 51% выпускников подтвердили годовые отметки по предметам, получили отметку выше годовой еще 34% обучающихся, получили отметку ниже годовой 15% учащихся;

- результаты ГИА-9 показали, что большинство выпускников 9 классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по сдаваемым предметам.

Результаты ЕГЭ-2022

В 2021/2022 учебном году 69 выпускников 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ: по русскому языку, литературе, английскому языку, математике (базовый и профильный уровни), информатике и ИКТ, обществознанию, истории, географии, биологии, химии, физике.

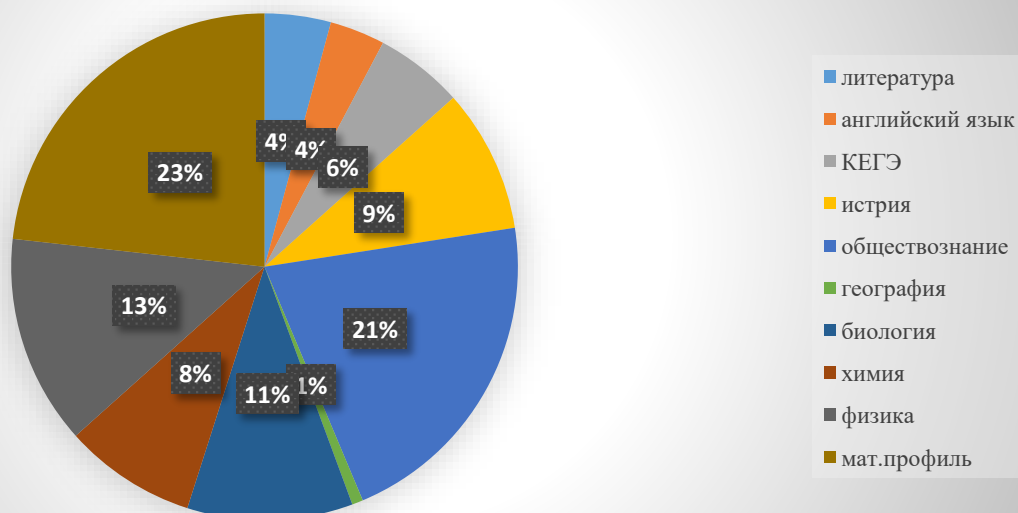
(В таблице представлен средний балл и высший балл по каждому предмету)

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Высший балл
Русский язык	69	71,1	98
Литература	6	53,8	63
Английский язык	5	80,4	100
Математика/профиль	33	67,8	92
Математика/база	36	4,5	
Информатика и ИКТ	8	60,8	88
Обществознание	30	66	94
История	13	61,1	87
География	1	76	76
Биология	15	58,6	82
Химия	12	55,2	84
Физика	19	55	91

Выбор экзаменов учащимися 11 классов

Спектр выбранных экзаменов учащимися: литература (6 человек), английский язык (5 человек), история (13 человека), обществознание (30 человек), география (1 человек), биология (15 человека), литература (6 человек), информатика и ИКТ (8 человек), английский язык (5 человек), химия (12 человека).

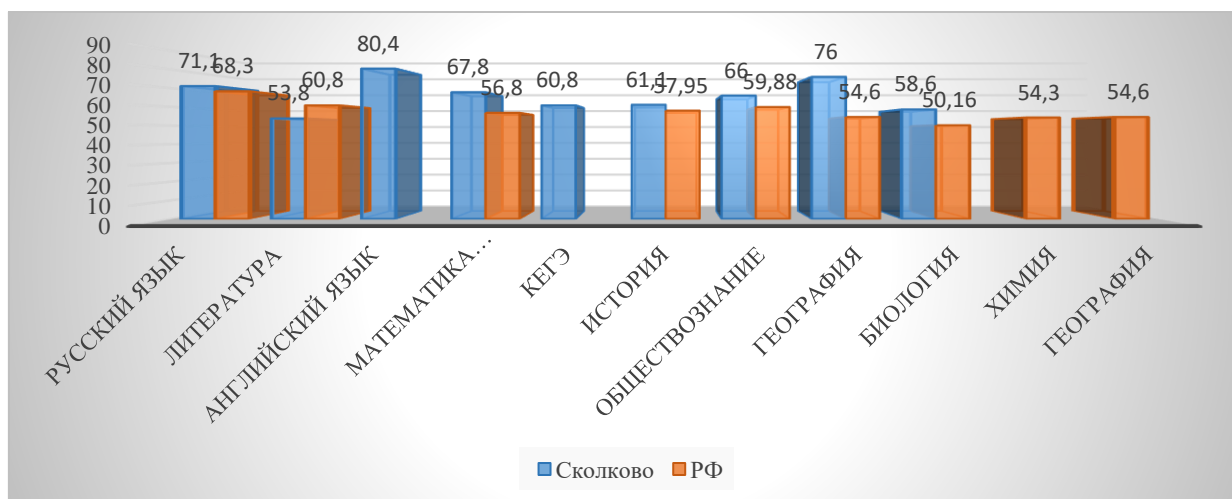
Выбор предметов выпускниками



Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стал обществознание, средний балл по школе – 66. Наивысший балл по школе – 94.

Анализ сведений о выборе экзаменов обучающимися позволяет администрации Школы осуществлять заблаговременное планирование работы и ресурсное обеспечение профильных классов.

Сравнительная таблица средних результатов по школе и Федеральных показателей



Итоги ГИА - 2022

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	доля, %
1	Количество выпускников 11 классов	69	100%

2	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам	67	97,1%
3	Количество выпускников 11 класса, набравших по результатам ЕГЭ по 3 предметам:		
3.1	160-189 баллов	11	15,9%
3.2	190-219 баллов	24	34,7%
3.2	220-249 баллов	12	17,4%
3.3	250-279 баллов	3	4,3%
3.4	более 280 баллов	0	0
4	Количество медалистов в 2022 году	4	6%
5	Количество медалистов, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам	4	6%
6	Количество медалистов получивших по 3 предметам ЕГЭ 70 и более баллов за каждый предмет	3	4,3%
7	Количество выпускников, набравших 100 баллов по ЕГЭ	1	1,4%
8	Количество выпускников, не преодолевших минимальную границу баллов по ЕГЭ по русскому языку	0	0

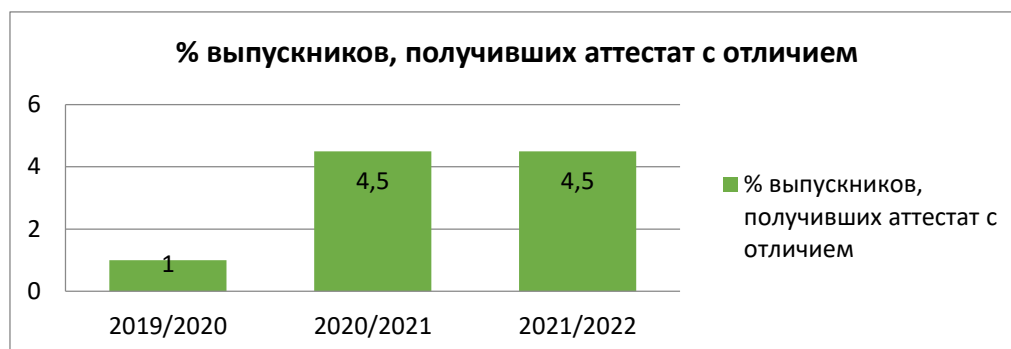
Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021/2022 учебного года.

Задачи на следующий учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022/2023 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество, пробные экзамены).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний у выпускников и оказание помощи и коррекции учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для учащихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на преодоление минимального порога успешности, а на получение высоких баллов)

Сведения о медалистах.

Учебный год	Количество учащихся 9 классов	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% выпускников, получивших аттестат с отличием
2017/2018	71	2	2,7
2018/2019	146	2	1,3
2019/2020	198	2	1
2020/2021	242	11	4,5
2021/2022	264	12	4,5



Процент выпускников, получивших аттестат с отличием на 3,5 % выше по сравнению с 2019/2020 учебным годом и остался стабильным (4,5%) по сравнению с 2020/2021 учебным годом.

Аттестат об окончании среднего общего образования с отличием получили 4 обучающихся 11 классов.

Выводы:

В целом результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качественном выполнении основных образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская олимпиада школьников (2022)

Школьный этап

В олимпиаде приняли участие 950 обучающихся 5-11 классов, что на 170 больше заявленных участников прошлого года по 23 предметам из 24 возможных. Предметный тур Олимпиады по итальянскому языку в городе Тамбове не проводился из-за отсутствия заявлений родителей (законных представителей) учащихся по указанному предмету.

Школьный этап Олимпиады по шести предметам (математика, информатика, химия, физика, астрономия, биология) прошел с использованием платформы «Сириус.курсы» Фонда «Талант и успех».

Таблица 1

№	Образовательная организация	Всего заявлено участников один раз 2020	Всего заявлено участников 2020	Всего заявлено участников один раз 2021	Всего заявлено участников 2021
1	МАОУ СОШ №1 - "Школа Сколково-Тамбов"	780	2005	950	2309

96 воспитанников МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» в 2021/2022 учебном году выбрали самое большое количество предметных туров (12).

Таблица 2

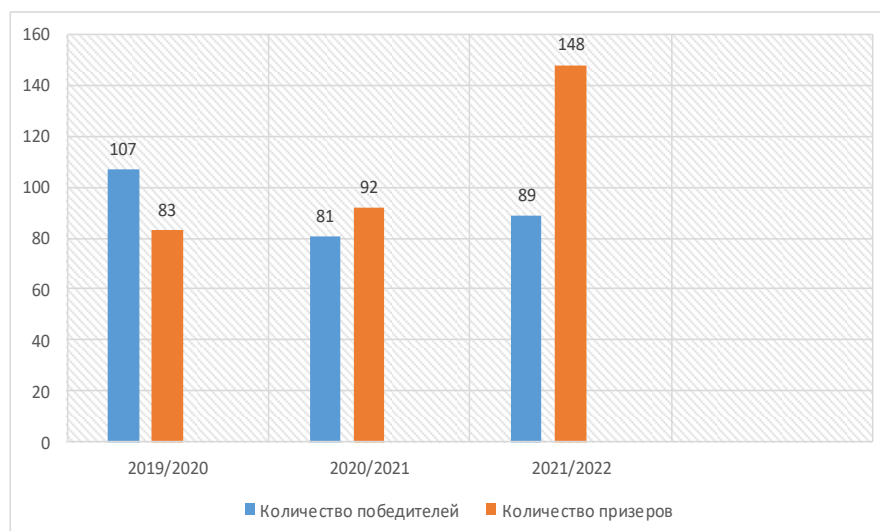
№ ОО	Количество выбранных предметных туров														Общий итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	289	622	528	352	225	114	70	48	27		22	12			2309

В таблице 3 представлена подробная информация о наличии призовых мест на школьном этапе Олимпиады в Школе.

Таблица 3

ОО	Статус участника			Итого:	% призовых мест
	Победитель	Призер	Участник		
МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»	89	148	1357	1594	14,9%

Динамика изменения количества призовых мест школьного этапа Олимпиады за последние 3 года



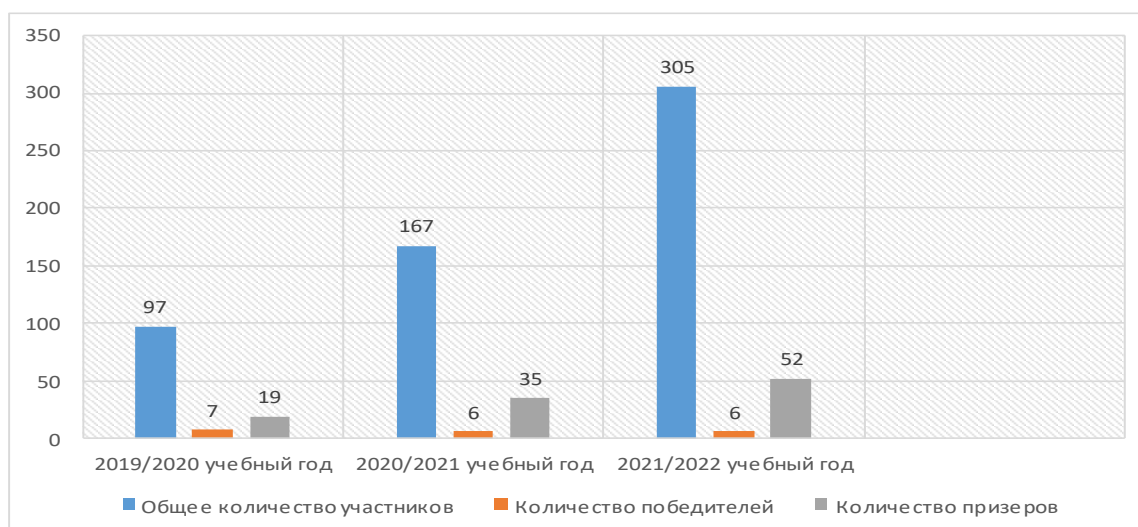
Муниципальный этап

Общее количество участников, прошедших на муниципальный этап составило 330 человек, что на 143 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 4

Количественный состав участников муниципального этапа ВсОИП		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
107	187	330

**Динамика изменения количества призовых мест
муниципального этапа Олимпиады за последние 3 года
(общее количество участников представлено с учетом отсутствующих на
предметных турах)**



В пятерку лучших общеобразовательных организаций по результатам муниципального этапа Олимпиады 2021/2022 учебного года вошли:

- По количеству победителей:

Таблица 5

Лучшие общеобразовательные организации по количеству победителей		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
№14, №29, №6, №12, №1	№14, №12, №29, №6, №1	№14, №29, №6, №12, №28, №36, №1

Показатели МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» остались на том же уровне.

- По количеству призеров:

Таблица 6

Лучшие общеобразовательные организации по количеству призеров		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
№14, №29, №6, №22, №21	№14, №29, №6, №12, №1	№14, №29, №6, №12, №1

Показатели Школы остались на том же уровне.

- По количеству участников:

Таблица 7

Лучшие общеобразовательные организации по количеству участников		
2019/2020	2020/2021	2021/2022

№14, №29, №6, №22, МКК	№14, №29, №6, №22, №12	№14, №29, №6, №1, №12
------------------------	------------------------	-----------------------

Школа улучшила свои показатели по сравнению с прошлым учебным годом.

- По эффективности участия команд Школа снизила свои показатели на 5,5% (2,2% - прошлый учебный год).

- По среднему проценту решения заданий у Школы показатели остались на уровне прошлогодних.

Свои позиции по сравнению с прошлым годом по общекомандному месту Школа снизила на 2 пункта по сравнению с прошлым учебным годом.

Региональный этап

Соревновались в региональном этапе Олимпиады 2021/2022 учебного года 60 участников Школы.

Таблица 9

Количественный состав участников регионального этапа ВсОШ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
5	35	60

Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в региональном этапе Олимпиады по следующим предметам: русскому языку, литературе, информатике и ИКТ, химии, физике, биологии, астрономии, экономике, искусству, обществознанию, экологии, математике, истории, географии, физической культуре, праву, английскому языку, технологии, немецкому языку.

Итоги регионального этапа 2020/2021 учебного года показали, что участникам Школы было присуждено 35 призовых мест, что составляет 71,5% от общего количества участников и ниже показателя прошлого года на 1,2 процентных пункта (2019/2020 учебный год – 70,0%, 2020/2021 – 72,7%, 2021/2022 учебный год – 71,5%).

В таблице 10 представлены сведения об участии Школы в региональном этапе Олимпиады за 5 лет.

Таблица 10

ОО	2018					2019					2020					2021					2022				
	победители	призеры	всего призовых	всего участвующих	эффективность	победители	призеры	всего призовых	всего участвующих	эффективность	победители	призеры	всего призовых	всего участвующих	эффективность	победители	призеры	всего призовых	всего участвующих	эффективность	победители	призеры	всего призовых	всего участвующих	эффективность
№1	0	0	0	2	0,0%	0	4	4	5	80,0%	1	6	7	10	70,0%	5	19	24	33	72,7%	9	26	35	54	64,8%

В пятерку лучших общеобразовательных организаций по результатам регионального этапа Олимпиады 2021/2022 учебного года вошли:

- По количеству участников:

Таблица 11

Лучшие общеобразовательные организации по количеству участников

2019/2020	2020/2021	2021/2022
№14, №29, №6, №21, №12	№14, №29, №6, №12, №22	№14, №29, №6, №12, №1

Показатели Школы улучшились по сравнению с прошлым учебным годом.

- По количеству победителей:

Таблица 12

Лучшие общеобразовательные организации по количеству победителей		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
№14, №29, №6, №12, №28	№14, №29, №6, №12, №1, №13	№14, №6, №29, №1, №12

Показатели Школы улучшились по сравнению с прошлым учебным годом.

- По общему количеству призовых мест:

Таблица 13

Лучшие общеобразовательные организации по общему количеству призовых мест		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
№14, №29, №6, №21, №12	№14, №29, №6, №12, №21	№14, №29, №6, №12, №1

Школа улучшила свои показатели по сравнению с прошлым учебным годом.

- По эффективности участия команд снизила свои показатели на 7,9% (2,7% - прошлый учебный год).

- По среднему проценту решения заданий у Школы показатели повысились по сравнению с прошлым учебным годом.

Свои позиции по сравнению с прошлым годом по общекомандному месту Школа улучшила на 1 позицию по сравнению с прошлым учебным годом.

Информация о количестве победителей и призеров, общем количестве участвующих, результативности участия (%), среднем проценте выполненных заданий, общекомандном месте за последние 10 лет представлены в таблице 14, 15.

Таблица 14

ОО	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого победителей и призеров	Общее кол-во участвующих	Результативность участия	Средний процент решения заданий
№1	9	26	35	54	64,8%	39,12%

Таблица 15

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

№ ОО	Общекомандное место за 10 лет									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1						16	3	6	7	6

Заключительный этап

В 2021/2022 учебном году учащаяся Школы впервые представляла Тамбовскую область на заключительном этапе ВсОШ по технологии, где стала участником.

Результаты пригласительного этапа ВсОШ (апрель-май 2022г.)

В 2021/2022 учебном году образовательным центром «Сириус» и Департаментом образования и науки г. Москвы был организован в дистанционном формате пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап олимпиады проходил с 21 апреля по 27 мая 2022 года на платформе ОЦ «Сириус» в формате онлайн-туров по дисциплинам, приоритетным для научно-технологического развития: математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология и астрономия. Участие приняли все желающие 4-10 классов. Также был предусмотрен школьный этап олимпиады по математике для обучающихся 3 классов.

Общее количество участников составило 1719 человек:

- математика – 782 человека;
- физика – 105 человек;
- информатика – 157 человек;
- химия – 170 человек;
- биология – 338 человек;
- астрономия – 167 человек.

Итоги пригласительного этапа подведены, обобщение результатов будет проходить в сентябре 2022/2023 учебного года.

Выводы:

Результаты олимпиад свидетельствуют о высоком уровне мотивации и качества подготовки по предметам гуманитарного цикла и определяют задачи обеспечения роста эффективности по предметам естественнонаучного и физико-математического циклов.

4.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Анализ трудоустройства выпускников МАОУ СОШ №1 - «Школа Сколково-Тамбов» 2022 года показал, что все выпускники 9 классов трудоустроены.

Поступили в 10 класс для получения СОО - 153 выпускников, что составляет 57,9% от общего количества выпускников 9-х классов 2022 года. Из них поступили в 10 класс МАОУ СОШ №1-«Школа Сколково-Тамбов» -88 выпускников, что составляет 57,5% от числа продолживших обучение на уровне СОО. Двое выпускников 9 классов продолжили обучение по программам СОО в семейной форме образования.

В 2022 году в учреждения СПО поступил 111 выпускников 9 классов, что составляет 42% от общего числа выпускников 2022 года. Из них обучаются очно 100% от числа поступивших в СПО; обучаются за счет бюджетных ассигнований 47 человек (42,3%); обучаются платно 64 человека (57,6%); поступили в СПО Тамбовской области- 107 человек (96,3%).

Поступление в учреждения СПО выпускников 9 классов

в 2022 году

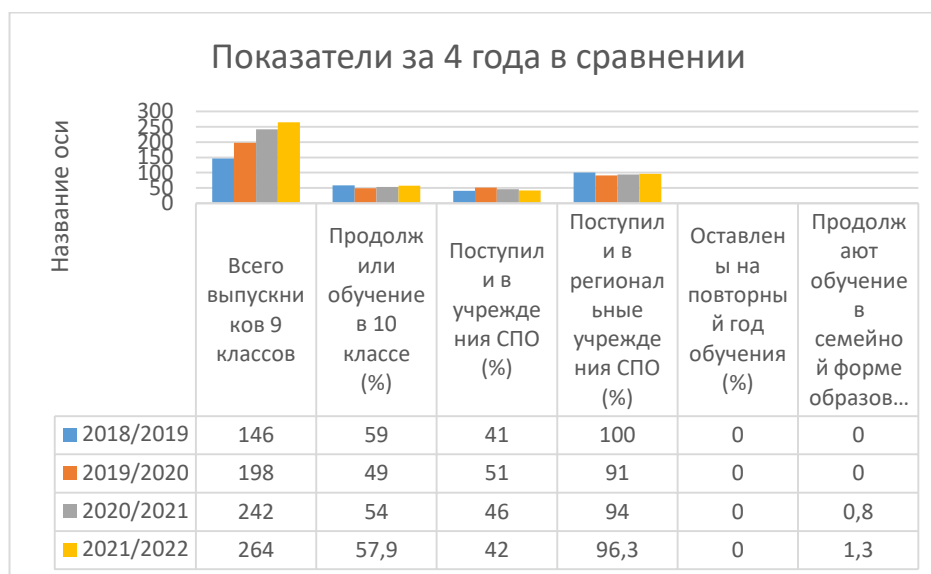
№	Наименование учреждения	Количество, поступивших выпускников
Учреждения СПО Тамбовской области		
1	АНО СПО КПБ	1

2	АНПОО ТКСКТ	1
3	Кирсановский АТК - филиал МГТУ ГА	1
4	ТаТЖТ- филиал РГУПС	1
5	ТГМПИ им. С.В. Рахманинова (колледж)	1
6	ТГТУ (СПО)	12
7	ТГТУ Многопрофильный колледж	20
8	ТГУ им. Г.Р. Державина (СПО)	30
9	ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева"	10
10	ТОГАПОУ "Педагогический колледж г. Тамбова"	6
11	ТОГАПОУ "Тамбовский бизнес - колледж"	7
12	ТОГАПОУ "Техникум отраслевых технологий"	5
13	ТОГБПОУ "Строительный колледж"	4
14	ТОГБПОУ "Аграрно-технологический техникум"	2
15	ТОГБПОУ "Колледж торговли, общественного питания и сервиса"	2
16	ТОГБПОУ "Приборостроительный колледж"	3
17	ТОГБПОУ "Тамбовский областной медицинский колледж"	1
Учреждения СПО других регионов		
18	Белгородский механико-технологический колледж	1
19	ФГБОУ ВО "Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова"	1
20	ГБПОУ "Технологический колледж № 21"	1
21	Колледж УрГЭУ	1

Наиболее востребованные учреждения среди выпускников 9 классов 2022 года по-прежнему остаются:

- в ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" 30 человек (18%) продолжили обучение на уровне СПО, что на 9% выше показателя прошлого учебного года;
- в ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет" 32 человек (29%) продолжили обучение на уровне СПО, данный показатель ниже на 3% по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022 году 4 выпускников 9-х классов (3,6%) для поступления выбрали учреждения СПО в других регионах (Белгород, Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург)



Сравнительный анализ показал, что в 2021/2022 учебном году количество выпускников 9 классов увеличилось на 22 человека по сравнению с 2020/2021 учебным годом.

Количество выпускников, продолживших обучение на ступени СОО, увеличилось на 2% в 2021/2022 учебном году по сравнению с предыдущим годом.

Процентное соотношение выпускников, продолживших обучение на ступени СПО уменьшилось на 4% по сравнению с предыдущим годом.

Наблюдается тенденция по увеличению выпускников, поступивших в региональные учреждения СПО.

На 0,8 % увеличилось количество обучающихся, получающих образование в семейной форме по программам СОО.

Выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях СПО и ВПО;
2. Трудоустройство выпускников 9 классов – 100%, выпускников 11 классов- 98,5%;
3. Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение на ступени СОО, увеличилось на 3,9% в 2021/2022 учебном году по сравнению с предыдущим годом;
4. Процентное соотношение выпускников 9 классов, продолживших обучение на ступени СПО уменьшилось на 4% по сравнению с предыдущим годом;
5. Процентное соотношение выпускников, получивших аттестат с отличием в 9 классе, остается стабильным;
6. Наблюдается тенденция по увеличению выпускников, поступивших в региональные учреждения СПО.

**Анализ трудоустройства выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №1-
«Школа Сколково-Тамбов» 2021/2022 учебного года**

№	Наименование показателя	Количество выпускников	% от числа поступивших	% от общего количества выпускников
1.	Обучающихся допущенных до ГИА-11	69	-	100
2.	Обучающихся не допущенных до ГИА-11	0	-	0
3.	Обучающихся получивших аттестат о СОО	69	-	100
4.	Медалисты	5	-	7,2
5.	Стобальники	1	-	1,4
6.	Продолжили обучение	68	-	98,5
7.	Не обучаются	1	-	1,4
8.	Работают	1	-	1,4
9.	Служат в армии	0	-	0
10.	Поступили в учебное заведение по профилю обучения	49	72	71
11.	Поступили в учреждения военной направленности	5	7,3	7,2
12.	Поступили в ВУЗы, входящие в топ – 100 вузов РФ	6	8,8	8,6
	Уровень продолжения образования			
13.	Поступили в учреждения ВПО	65	95,5	94,2
	Из них:			
	-обучаются очно;	65	100	
	-обучаются заочно;	0	0	-
	-обучаются за счет бюджетных ассигнований;	41	63	-
	-обучаются платно;	24	36,9	
	-поступили в ВПО в другом регионе;	27	41,5	-
-поступили в ВПО Тамбовской области.	38	58,4	-	
14.	Поступили в учреждения СПО:	3	4,4	4,3
	Из них:			
	-обучаются очно;	3	100	-

-обучаются заочно;	0	0	
-обучаются за счет бюджетных ассигнований;	1	33,3	-
-обучаются платно;	2	66,6	-
- поступили в СПО в другом регионе;	0	0	
-поступили в СПО Тамбовской области.	3	100	-

В 2021/2022 учебном году в параллели 11-х классов обучалось 69 обучающихся. Были допущены до ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании- 100% обучающихся. Получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении- 5 выпускников, что составило 7,2% от общего количества выпускников, что на 4,2 % выше показателей прошлого выпуска.

Поступили в учебные заведения по профилю обучения 49 человек, что составило 72% от числа поступивших.

В военные ВУЗы и училища поступил 5 человек (7,3% от числа поступивших).

Поступление в учреждения ВПО выпускников 11 классов в 2022 году

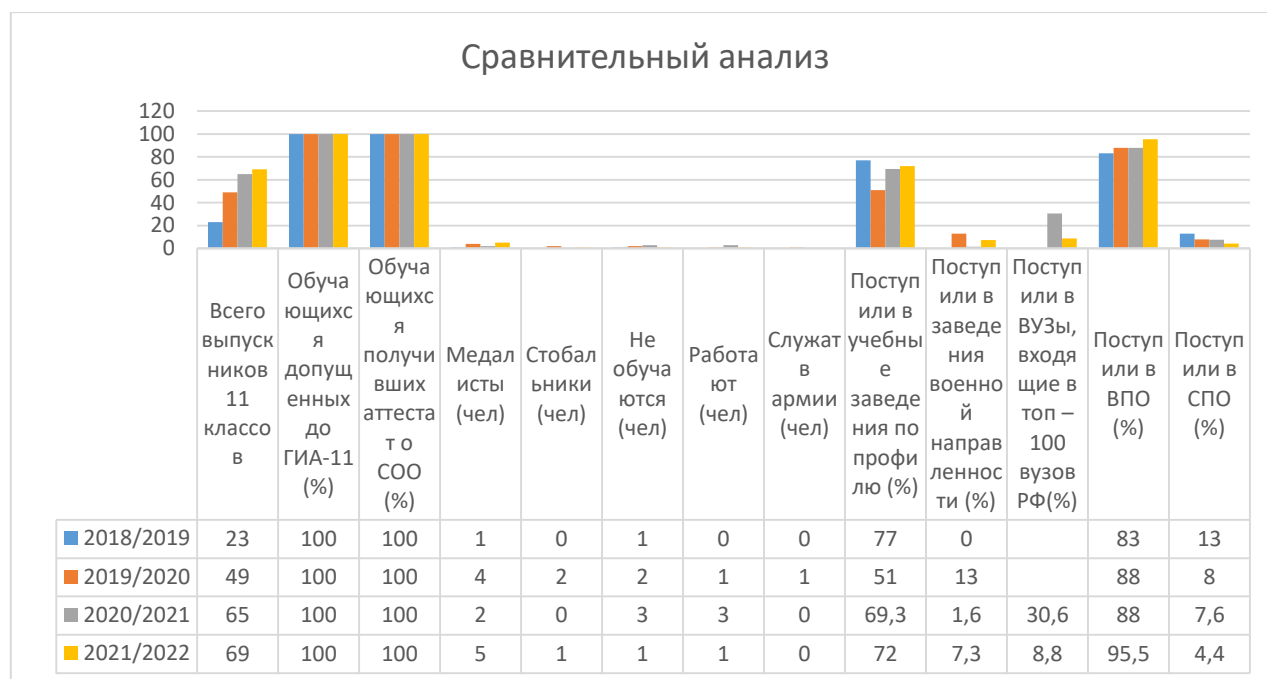
№ П/П	Входит ли учреждение, куда поступил выпускник в топ – 100 вузов РФ (список прилагается) (Да/Нет)	Город	Учреждение ВПО	Количество поступивших выпускников
1	нет	Воронеж	Военно-воздушная академия	1
2	нет	Воронеж	Воронежский государственный педагогический университет	1
3	нет	Воронеж	Воронежский государственный технический университет	2
4	да	Воронеж	Воронежский государственный университет	2
5	нет	Иваново	Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина	1
6	нет	Краснодар	КУБГУ	1
7	нет	Москва	Академия социального управления	1
8	да	Москва	МГТУ им. Баумана	1
9	нет	Москва	Московский государственный институт культуры	1

10	да	Москва	Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации МГИМО	1
11	нет	Москва	Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И.Евдокимова	1
12	нет	Москва	Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя	2
13	да	Москва	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации РАНХиГС	1
14	нет	Москва	Российский государственный университет правосудия	1
15	нет	Нижний Новгород	Нижегородская академия МВД России	1
16	нет	Рязань	Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище (военный институт) имени генерала армии В.Ф. Маргелова	1
17	нет	Рязань	Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова	1
18	нет	Рязань	Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина	1
19	нет	Самара	Самарский Государственный технический университет	1
20	да	Санкт-Петербург	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	1
21	нет	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины	1
22	нет	Саратов	Саратовская государственная юридическая академия	2
23	нет	Тула	ТулГУ	1
24	нет	Мичуринск	Мичуринский ГАУ	1
25	нет	Тамбов	ТГТУ	19
26	нет	Тамбов	ТГУ им. Г.Р. Державина	18
ИТОГО				65

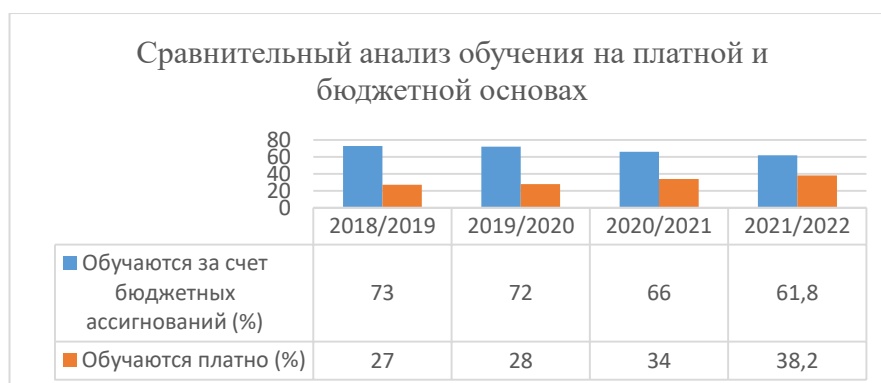
Поступили в учреждения ВПО- 65 выпускников 11 классов, что составляет 94,2% от общего количества выпускников 2022 года. Из них обучаются очно 100%, обучаются за счет бюджетных ассигнований 41 человека (63% от числа поступивших в учреждения ВПО), обучаются платно 24 (36,9% от числа поступивших в учреждения ВПО).

Выбрали для обучения учреждения ВПО Тамбовской области 38 выпускников (58,4% от числа поступивших в учреждения ВПО). Поступили в учреждения ВПО в другом регионе 27 выпускников (41,5% от числа поступивших в учреждения ВПО).

В 2022 году в учреждения СПО поступил 3 выпускника 11 классов, что составляет 4,4% от общего количества выпускников. Из них обучаются очно 100%.



Сравнительный анализ за три года показал, что в 2021/2022 учебном году количество выпускников 11 классов увеличилось на 4 человека. Количество медалистов снизилось на 4% (от общего количества выпускников) по сравнению с предыдущим учебным годом. В 2022 году на 2,7% увеличилось количество выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю по сравнению с 2020/2021 учебным годом. В 2019/2020 учебном году наблюдалось резкое снижение поступления в учреждения военной направленности. В 2022 году данный показатель вырос по сравнению с предыдущим годом на 5,7%. Показатель поступления обучающихся в учреждения ВПО увеличился на 7,5%. В 2021 году 30,6% выпускников 11 классов поступили в ВУЗы, входящие в топ – 100 вузов РФ. В 2021/2022 учебном году данный показатель резко снизился на 21,8%.



В 2021 году 61,8% выпускников поступили в учреждения ВПО и СПО на бюджетной основе. С 2018/2019 учебного года данный показатель ежегодно снижается.

Выводы:

Содержание и качество подготовки учащихся МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации созданы условия для конкурентноспособности выпускников школы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательной организации. Результаты работы Школы обеспечивает высокопрофессиональная, творческая, слаженная, построенная на современных принципах управления работа педагогического коллектива и административного аппарата. Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Кроме того, Школа укомплектована вспомогательным персоналом, который обеспечивает создание и сохранение материально-технических условий реализации образовательной деятельности.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

Коллектив школы в 2021/2022 учебном году составляет 175 человек, при этом только 85 сотрудников – это люди до 35 лет; педагогических работников 159 человек, из них 151 (95%) имеют высшее образование, 8 (5%) – среднее профессиональное образование. Все учителя имеют базовое педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Другие педагогические работники (социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ) имеют образование, соответствующее их должностным обязанностям.

Сведения о работниках Школы

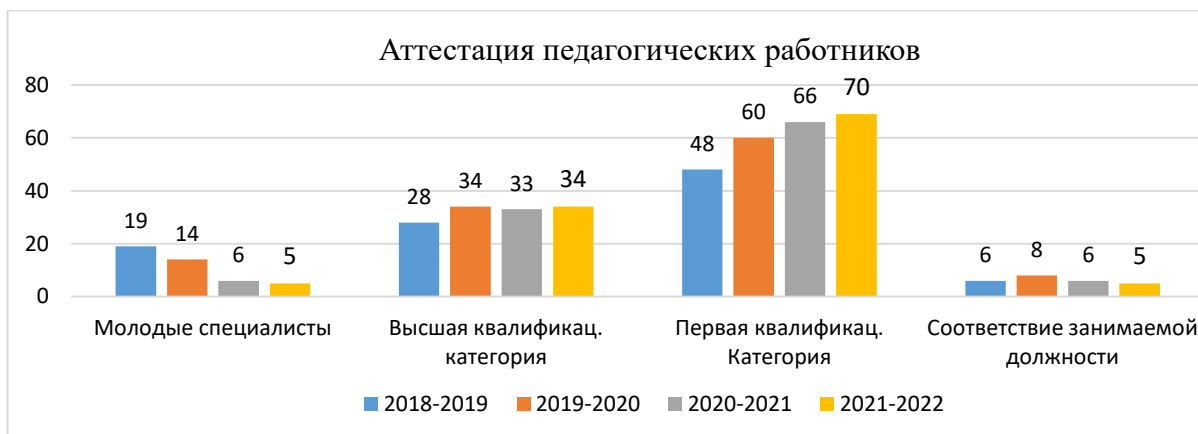
Возрастные группы педагогических работников				
Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 до 65 лет
11	49	41	40	18

В Школе работают:

- 1 канд. физ.-мат. наук,
- 1 канд. ист. наук,
- 5 канд. пед. наук
- 6 человек имеют звание «Почетный работник общего образования»,
- 8 учителей являются победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО),
- 7 учителей являются победителями конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» (номинация «Учитель-наставник», «Учитель-методист»),

- 8 учителей-предметников являются экспертами в области проверки и оценки заданий по образовательным программам основного общего образования (по математике, русскому языку и литературе, химии, биологии, физике, истории и обществознанию) и 2 учителя-предметника - по образовательным программам среднего общего образования (по математике и истории).

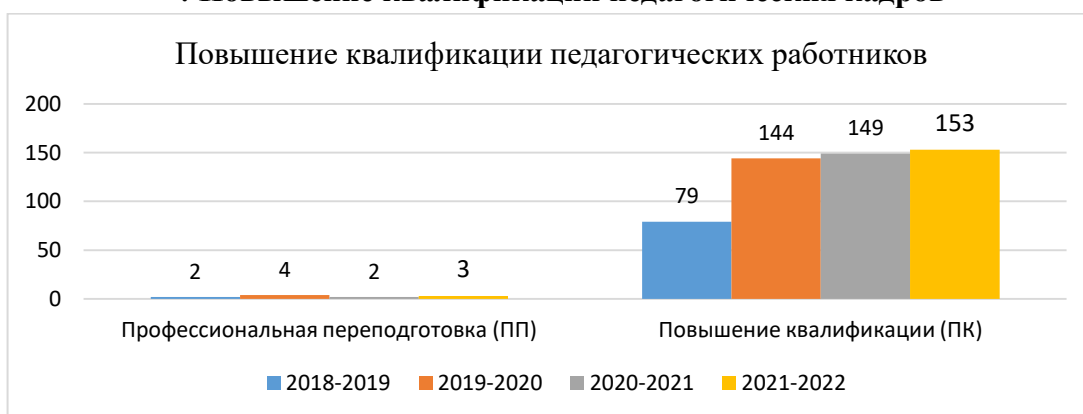
Аттестация педагогических кадров



По итогам аттестации педагогические работники имеют высшую квалификационную категорию – 34 человека (21%), первую квалификационную категорию – 70 человек (43%), аттестацию на соответствие занимаемой должности – 5 человек (3%), молодые специалисты – 5 человек (3%), без категории (менее двух лет на занимаемой должности) – 46 человек. По сравнению с прошлым учебным годом количество аттестованных педагогических работников увеличилось на 11%.

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в диаграмме, наглядно показывает позитивную динамику, достигнутую благодаря скоординированной методической работе, проводимой в школе в направлении аттестации педагогических работников.

. Повышение квалификации педагогических кадров



Курсовую подготовку прошли 132 педагога, что составило 83% педагогических работников.

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации (блок в курсе) по вопросам детской одаренности в 2021/2022 учебном году составило 51 человек, что на 23 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом. По состоянию на

01.08.2022 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100 %.

В связи с введением обновленных ФГОС все учителя начальной школы и учителя-предметники, планирующие работу в 5-х классах, прошли курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя»; 84% сотрудников повысили свою квалификацию по цифровизации образовательной деятельности; 16% педагогов прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ.

В 2021/2022 учебном году педагоги Школы продолжили обучение по программе повышения квалификации в образовательном центре «Сириус».

По состоянию на 2021/2022 учебный год количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях Образовательного центра «Сириус» в 2021/2022 учебном году по сравнению с прошлым годом не изменилось, и составило 2 человека.

Перечень программ повышения квалификации Образовательного центра «Сириус», по которым были обучены педагогические работники в 2021/2022 учебном году: «Литературное творчество в развитии филологической одаренности учащихся в школьном и дополнительном образовании» (19.12-24.12.2021), Программа стажировки в рамках мартовской образовательной программы по литературному творчеству (11.03-24.03.2022), «Особенности работы с одаренными в области информатики школьниками» (07.06-12.06.2022).

Таким образом, все педагоги имели возможности освоить актуальную информацию по основным направлениям профессиональной деятельности.

Кадровые ресурсы в целом позволяют обеспечить качественное выполнение задач образовательной организации. Перспективы развития кадровой системы определяются необходимостью для педагогов уметь эффективно работать в быстро меняющихся реалиях информационного общества с различными по уровню подготовки, мотивации, здоровья обучающимися, что требует реализации персонифицированной, гибкой системы повышения квалификации. Обновление педагогического коллектива, вызванное увеличением числа классов и приходом новых сотрудников на места учителей, вышедших в декретный отпуск, предполагает постоянную актуализацию систем предупреждения вакансий, наставничества и профессиональной адаптации новых педагогов.

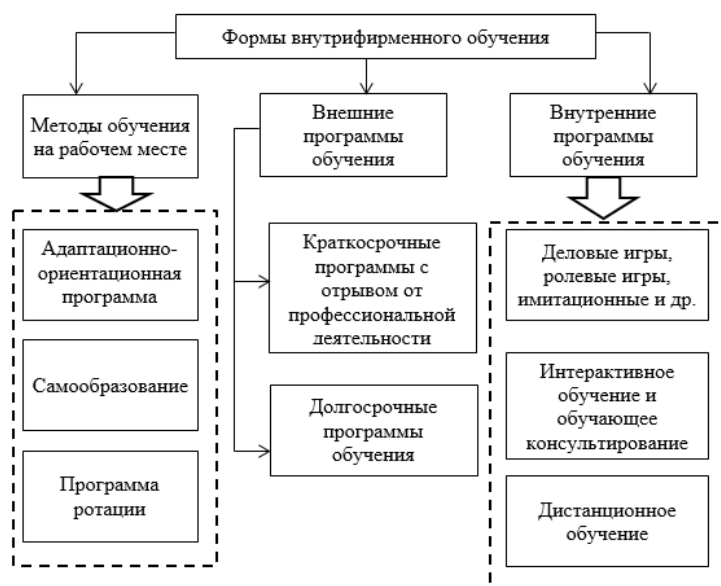
Основной задачей кадровой политики Школы является формирование такого кадрового потенциала, который в профессиональном, квалификационном и деловом отношении позволял бы обеспечивать эффективное развитие и функционирование Школы.

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров является одним из определяющих условий обеспечения качества результата профессиональной деятельности.

В рамках внутрифирменного обучения поставлена задача способствовать освоению педагогами актуальной информации и овладению современными компетенциями по ведущим аспектам профессиональной деятельности

Внутрифирменное обучение педагогических работников осуществляется в соответствии с планом работы Школы внутрифирменного обучения «Перспектива», сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательной организации в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в условиях реализации ФГОС.



Школа внутрифирменного обучения «Перспектива» существует 5 лет, и мы рассматриваем ее как возможность обеспечения непрерывной подготовки учителя, объединяющей теоретическое и практическое обучение. Наиболее продуктивными формами обучения учителей стали практические занятия, занятия экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных учебно-методических задач и проблем, мастер-классы, круглые столы и др.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ❖ региональная площадка проекта «Яндекс.Лицей»;
- ❖ региональный проект «IT класс – цифровое образование»;
- ❖ региональная стажерская площадка «Инновационные механизмы достижения предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов, обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования»;
- ❖ региональная стажерская площадка «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной и основной школе»;
- ❖ региональная стажерская площадка «Реализация модели математической грамотности обучающихся»;
- ❖ школа-лаборатория инновационного развития «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка»;
- ❖ социальный проект «Общественно-активная школа»;
- ❖ муниципальная базовая площадка «Урок технологии. Новые возможности»;
- ❖ опорная школа по реализации программы «Финансовая грамотность»;
- ❖ участник регионального проекта «Современная школа»;
- ❖ участник федерального проекта «Учи.ру»;
- ❖ участник федерального проекта ПАО Сбербанк «Персонализированная модель обучения».
- ❖ участник апробации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
- ❖ участник федерального проекта «Код будущего»
- ❖ Инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра

"Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения

- ❖ **региональная базовая площадка цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное образование» (ЦОС МЭО) на базе МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»**

В течение 2021/2022 учебного года педагоги Школы осуществляли инновационную деятельность по поддержке и распространению передового педагогического опыта в рамках реализации проектов различного уровня, региональных стажерских площадок и школ-лабораторий инновационного развития. Были проведены следующие мероприятия:

- стажировка по теме «Реализация модели математической грамотности обучающихся» - 25.01.2022
- онлайн-семинар «Формирование инновационного образовательного пространства развития, самореализации и самоопределения обучающегося» - 15.04.2022
- стажировка по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной и основной общеобразовательной школе» - 20.04.2022.
- городской научно-практический семинар «Основные аспекты регулирования качества образования в общеобразовательных организациях» - 28.04.2022

На протяжении учебного года педагоги Школы в рамках работы площадок и проектов осуществляли кураторскую функцию образовательной платформы «Яндекс-Лицей» по направлению «Программирование», реализовывали программы проектов и площадок, совместно с детьми принимали участие в мероприятиях различного уровня, утвержденных планом работы по данному направлению, повышали профессиональную квалификацию через конкурсный отбор по модели персонализированного образования в условиях цифровой трансформации для обучения на магистерских программах, проходили обучение на курсах повышения квалификации по обучению на школьной цифровой платформе.

Таким образом, методическая деятельность служит ресурсом решения актуальных задач Школы.

Задачи на следующий учебный год:

- отбирать и внедрять в образовательную деятельность эффективные образовательные технологии, обеспечивающие высокий интеллектуальный уровень школьников;
- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению различных предметных областей в школе через использование исследовательских приемов в образовательной и внеурочной деятельности, применение разнообразных форм уроков, новых технологий;
- способствовать совершенствованию методики проведения различных видов занятий, технологии подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности;
- способствовать повышению роли предметных недель для активизации интереса к изучению предмета.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ

Педагоги Школы активно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, что позволило повысить их педагогическую компетенцию в области IT-технологий, на высоком уровне продемонстрировать опыт работы в рамках учебного занятия и системы дополнительного образования.

По итогам 2021/2022 учебного года Школа занимает 1 место в городе по активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в прошлом учебном году было 2 место) и первое место – по результативности участия (показатели находятся на стабильном уровне).

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2021/2022 учебном году

Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2022»	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2021»	3 место
Всероссийский День бега «Кросс Нации – 2021»	2 место
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Победитель
II Всероссийский педагогический конкурс «Экология - дело каждого»	Лауреат I место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2022»	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2022»	1 место
Федеральный этап Всероссийского конкурса методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов Российской Федерации (номинация «К истокам народной культуры»)	3 место
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Победитель
Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021»	2 место
Онлайн-забег, посвященный Дню народного единства	1 место
Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» (номинация «Учитель-наставник»)	Победитель

Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» (номинация «Учитель-методист»)	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России-2022»	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (номинация «Воспитание с помощью медиапространства»)	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (номинация «Воспитание классного коллектива»)	1 место
Региональный этап II Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей образовательных организаций из субъектов Российской Федерации по направлению «ПРО-IT»	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов Российской Федерации	Победитель
Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2021»	2 место
Городской конкурс молодых педагогов «Начало»	2 место
VIII городской фотоконкурс «Мир волшебный рядом с нами» (номинация «В гармонии с природой»)	3 место
VIII городской фотоконкурс «Мир волшебный рядом с нами» (номинация «Лови момент»)	1 место
Городской благотворительный новогодний конкурс «Зимнее чудо» (номинация «Рождественский сувенир»)	2 место
Городская конференция педагогических работников «Здоровьесберегающая образовательная среда школы как условие успешного обучения и воспитания подрастающего поколения»	Победитель в номинации «Лучший опыт работы, направленный на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных организациях»
Городская конференция педагогических работников «Здоровьесберегающая образовательная среда школы как условие успешного обучения и воспитания подрастающего поколения»	Победитель в номинации «Лучшая инновационная педагогическая практика в системе обучения и безопасности жизнедеятельности в

	условиях реализации ФГОС»
Городская конференция педагогических работников «Здоровьесберегающая образовательная среда школы как условие успешного обучения и воспитания подрастающего поколения»	Победитель в номинации «Лучший проект по просветительско-воспитательной работе с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения»
Городская конференция педагогических работников «Здоровьесберегающая образовательная среда школы как условие успешного обучения и воспитания подрастающего поколения»	Победитель в номинации «Лучший проект по просветительско-воспитательной работе с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения»
Городская конференция педагогических работников «Здоровьесберегающая образовательная среда школы как условие успешного обучения и воспитания подрастающего поколения»	Победитель в номинации «Лучшая методика по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в спортивно-оздоровительной деятельности в условиях реализации ФГОС»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России-2022»	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (номинация «Воспитание с помощью медиапространства»)	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (номинация «Воспитание классного коллектива»)	1 место
Городской конкурс библиотечных мероприятий «Культурно-этническое наследие Тамбовского края»	2 место

для педагогов-библиотекарей муниципальных общеобразовательных организаций (номинация «Культурно-просветительские мероприятия»)	
Городской конкурс библиотечных мероприятий «Культурно-этническое наследие Тамбовского края» для педагогов-библиотекарей муниципальных общеобразовательных организаций (номинация «Визуальная книжная выставка»)	2 место
Городской конкурс библиотечных мероприятий «Культурно-этническое наследие Тамбовского края» для педагогов-библиотекарей муниципальных общеобразовательных организаций (номинация «Визуальная книжная выставка»)	3 место
Городской конкурс библиотечных мероприятий «Культурно-этническое наследие Тамбовского края» для педагогов-библиотекарей муниципальных общеобразовательных организаций (номинация «Информационные ресурсы»)	2 место
Городской конкурс библиотечных мероприятий «Культурно-этническое наследие Тамбовского края» для педагогов-библиотекарей муниципальных общеобразовательных организаций (номинация «Информационные ресурсы»)	3 место
Городской конкурс для молодых педагогов «Ступени роста»	1 место
Городской конкурс «Женщина года – 2021» (номинация «Сердце отдаю будущему поколению»)	Победитель
Муниципальный этап XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022» (номинация «Учителя общеобразовательных организаций»)	3 место

Педагоги, мотивированные на достижение высоких образовательных результатов, активно участвуют в системе обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта.

Выводы:

Кадровые ресурсы в целом позволяют обеспечить качественное выполнение задач образовательной организации. Перспективы развития кадровой системы определяются необходимостью для педагогов уметь эффективно работать в быстро меняющихся реалиях информационного общества с различными по уровню подготовки, мотивации, здоровья обучающимися, что требует реализации персонифицированной, гибкой системы повышения квалификации. Обновление педагогического коллектива, вызванное увеличением числа классов и приходом новых сотрудников на места учителей, покинувших место жительства в пределах нашей области, предполагает постоянную актуализацию систем предупреждения вакансий, наставничества и профессиональной адаптации новых педагогов.

Задачи на следующий учебный год:

- отбирать и внедрять в образовательную деятельность эффективные образовательные технологии, обеспечивающие высокий интеллектуальный уровень школьников;

- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению различных предметных областей в школе через использование исследовательских приемов в образовательной и внеурочной деятельности, применение разнообразных форм уроков, новых технологий;

- способствовать совершенствованию методики проведения различных видов занятий, технологии подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности;

- способствовать повышению роли предметных недель для активизации интереса к изучению предмета.

5.2. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная деятельность Школы осуществляется на основании основных образовательных программ соответствующих уровней образования, составленных в соответствии с примерными ООП, одобренными решениями педагогического совета. Всеми учителями разработаны и опубликованы на официальном сайте Школы рабочие программы учебных дисциплин (курсов). Реализация образовательных программ подкреплена соответствующими им учебниками и комплексом научно-методических рекомендаций по всем аспектам профессиональной деятельности педагогов (перечни учебников и научно-методические рекомендации размещены на официальном сайте Школы).

Педагоги Школы продолжили работу по развитию внутришкольной электронной образовательной среды, позволяющей использовать электронные разработки уроков, учебные пособия, диагностические и дидактические материалы по предметам.

Наряду с этим осуществляется формирование архива достижений обучающихся, основу которой составляют результаты проектной деятельности обучающихся, выполненные в рамках учебного курса «Индивидуальный проект».

Реализации основных образовательных программ способствует деятельность *информационно-библиотечной службы*, осуществляемая по ряду направлений:

- Обслуживание пользователей и работа с фондом, электронно-библиотечными системами и электронно-образовательными ресурсами.
- Сопровождение научной, образовательной и инновационной деятельности.
- Повышение квалификации и транслирование собственного педагогического опыта.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Кооперация и интеграция деятельности ИБЦ с различными партнёрами.

Работа с фондом

Фонд ИБЦ МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково-Тамбов» на конец 2021-2022 учебного года насчитывает 85 264 экз. книг, из них 77 396 экз. учебников, 6 042 экз. художественной литературы, 1 826 методической и справочной литературы.

Таким образом, общий объем фонда ИБЦ в 2021/2022 учебном году в процентном соотношении с 2020/2021 учебным годом вырос на 2, 83 % (Таблица 1). Прирост небольшой, это обусловлено, тем что в том году вышло из оборота много электронных форм учебников, которые так же считаются в общей статистике фонда.

Таблица 1

Прирост фонда ИБЦ в период за 2021/2022 учебный год

Анализируемый период		Учебная литература	Художественная литература	Методическая и справочная литература	Общий объем фонда
2020-2021		74 983	6 042	1 826	82 851
2021-2022		77 396	6 042	1 826	85 264
Суммарный прирост	ед.	2 413	0	0	2 413
	%	2, 83%	0%	0%	2, 83%

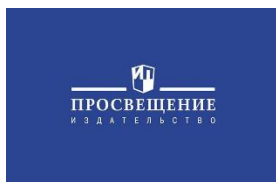
В 2021/2022 году была продолжена работа по анализу состояния фонда учебной, научной и художественной литературы, его комплектование, формирование книги суммарного учета фонда, систематизация и предметизация фонда (присвоение шифра хранения и авторского знака, а также продолжилась работа по наполнению АБИС «1С:Школьная библиотека». За отчетный год в АБИС были внесены 100% наименований художественной литературы и составили 553 электронных карточек.

ЭФУ И ЭБС

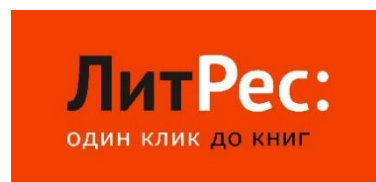
В течение учебного года обучающимся МАОУ СОШ №1 - "Школа Сколково-Тамбов" был предоставлен доступ к электронным формам учебников на платформе ГК "Просвещение". Обучающимся были выданы коды доступов для работы на данной платформе по следующим предметам: алгебра, геометрия, информатика, физика, химия, право, астрономия. Всего выдано 598 ЭФУ.

Также у нашей образовательной организации имеется доступ к художественной литературе на платформе «ЛитРес». В сервисе электронных книг «ЛитРес» для нашей школы на конец отчетного периода открыт доступ еще к 8 686 книговыдачам.

Для успешной активации кодов в пространстве ИБЦ проводились консультации и практические уроки по работе с этим ресурсом. Всего на данных консультациях присутствовали около 300 обучающихся из числа 9 и 10 классов.



**Всего выдано ЭФУ:
598**



**Всего выдано экземпляров:
709**

Обслуживание пользователей

На сегодняшний день, зарегистрированными читателями ИБЦ являются 2 120 человек из числа учащихся и педагогических работников.

Таблица 2

Ключевые показатели по основным направлениям деятельности ИБЦ с за 2021-2022 учебный год

Анализируемый период	Зарегистрировано пользователей	Число посещений	Книговыдача		Посещение массовых мероприятий
			Художественная литература	Учебная литература	
2020-2021	2 297	24 474	10 431	36 370	6 444

2021-2022	2 120	24 989	9 265	37 801	6 742
-----------	-------	--------	-------	--------	-------

Так же, как и в предыдущие годы, Информационно-библиотечный центр МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково-Тамбов» продолжает предоставлять доступ к интегрированной поисковой системе «Библиопоиск», которая позволяет осуществлять поиск по электронному каталогу, по полным текстам электронной библиотеки, по приобретенным коллекциям ЭБС и полнотекстовым БД, открытым для пользования образовательной организацией. Ссылка на использование данной системы предложена на сайте МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково-Тамбов» (страница ИБЦ).

Выводы:

Библиотечно-информационное и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.



Параметры поиска

Поиск в полном тексте

Типы документов

Медиаресурсы

Статьи, периодика

Электронные книги

Прочие документы

Базы данных

Арзамас

ИнтернетУрок

нЭДБ

Папмамбук

5.2. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Школе созданы необходимые условия для организации эффективной образовательной деятельности: оборудованы 23 учебных кабинета 1 корпуса и 97 кабинетов 2 корпуса с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников по всем образовательным дисциплинам; 6 компьютерных классов; 7 помещений для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством, театром; информационно-библиотечный центр, оборудованный читальными залами и книгохранилищем; музей занимательных искусств; центр флористики и ландшафтного дизайна, 11 лабораторий по предметам (биологии, химии, физики, информатике) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; 10 мастерских; 24 спортивных сооружений (3 спортивных зала, тренажерный зал, 6 спортивных площадки, 2 оборудованные уличные спортивные площадки с тренажерами, включая площадку с развивающими тренажерами и занятий спортом детей младшего возраста, футбольное поле, 2 школьного стадиона, 2 баскетбольной площадки, 2 волейбольной площадки, хоккейная коробка, игровой городок, 2 лыжных базы, тир. В Школе 1 кабинет оснащен оборудованием в рамках регионального проекта «IT-класс». Оба корпуса обеспечены высокоскоростным Wi-Fi.

В Школу поставлено в августе 2021 года оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», а именно 29 ноутбуков, 2 МФУ. За летний период школой приобретены учебники, робототехническое оборудование, оборудование для реализации направлений «3-D моделирование» и «Прототипирование». Без аварий исполняются договоры с коммунальными службами на предоставление услуг тепло-, электро- и водоснабжения. Текущее аварийно-техническое обслуживание школы осуществляется специализированными подрядными организациями, отобранными согласно 223-ФЗ.

В летний период в связи с открытием дополнительных классов (1-х и 10-х классов) осуществлено обновление ученической мебели в учебных аудиториях образовательной организации. Одновременно с этим оптимизируется деятельность по содержанию в порядке Школьных зданий: успешно работают подрядные организации, выполняющие работы по гарантийному текущему ремонту зданий и помещений 2 корпуса, в том числе хозяйственным методом, что позволяет частично отказываться от услуг иных подрядных организаций и экономить бюджетные средства. На внебюджетные средства произведен текущий ремонт и покраска стен коридоров и фойе, вестибюлей 1 корпуса, покраска уличных тренажеров, качелей, скамеек. С учетом выведения параллели 3 –х классов во вторую смену для дополнительного питания учащихся 1 корпуса приобретен вендинговый аппарат по запросу родителей. Работы производятся в постоянном режиме с соблюдением требований СанПиН.

Выводы:

В Школе созданы необходимые условия для организации эффективной образовательной деятельности.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для обеспечения выполнения основной образовательной программы каждого уровня образования и повышения эффективности образовательной деятельности, в Школе развивается система оценки качества образования. Актуализировано Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которой является получение объективной информации о качестве образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В Школе системно проводятся независимые диагностики РЦОИ. Результаты всех видов диагностических работ, промежуточной и государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов анализируются администрацией, учителями и научно-методическими кафедрами учителей, выявляются причины полученных как негативных, так и позитивных результатов, организуется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков и трансляции опыта эффективной деятельности, что обеспечивает качество итоговых результатов.

Осуществляется персональный учет результативности профессиональной деятельности педагогов. Из достижений в данной сфере можно отметить получение многими педагогами «Школы Сколково-Тамбов» статуса экспертов ОГЭ и ЕГЭ, что позволяет нам рассчитывать на повышения уровня подготовки учащихся к процедурам независимой оценки в новом учебном году.

7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 1 – «ШКОЛА СКОЛКОВО - ТАМБОВ», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	2869 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1000 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1349 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	168
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1482 человека / 58,88%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	67,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0/0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/7,35%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2601 человек/ 90,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1061 человек/37 %
1.19.1	Регионального уровня	251 человек/8,7 %
1.19.2	Федерального уровня	133 человека/4,6 %
1.19.3	Международного уровня	94 человека/ 3,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	148 человек /5,2%
1.21	Численность/удельный вес численности	168/6%

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/0,1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	186 человек /6,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	176 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	168 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	157 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/1,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	115 человек/65%
1.29.1	Высшая	34 человека/19%
1.29.2	Первая	78 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	55 человека/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33 человека/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/12%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	176 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	144 человек/82%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	93966 единиц/ 32,7 единицы на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2869 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10226 кв.м/ 5,2 кв.м на одного учащегося
-----	---	---

8. ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

На основании итогов деятельности Школы в 2022 году определены следующие задачи деятельности Школы в 2023 году:

1. Оптимизировать систему механизмов повышения личной ответственности педагогических работников за качество предоставляемых Школой образовательных возможностей, организации образовательной деятельности и достигнутые результаты в условиях перехода на ФГОС 3.0.
2. В целях обеспечения гарантированно высоких образовательных результатов и реализации принципов профильного и предпрофессионального образования учителям неукоснительно следовать методическим рекомендациям по обеспечению качества уроков, предметных олимпиад, диагностических работ, итоговой аттестации, проектной деятельности.
3. Повысить эффективность работы с талантливыми, одаренными и мотивированными на высокие образовательные результаты обучающимися по подготовке победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.
4. Усилить роль классных руководителей в формировании патриотического воспитания, обеспечении личностного развития и социальной адаптации обучающихся и организации эффективного взаимодействия между обучающимися, учителями и родителями как условия реализации Школой Программы воспитания.

