

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
Председатель Управляющего совета
Е.Е. Лозенкова
(Протокол №3 от 07.04.2024)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №1 -
«Школа Сколково-Тамбов»
И.П. Казначеева
Приказ № 103 О/Д от 15.04.2024

***Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 -
«Школа Сколково - Тамбов»
за 2023 год***

СОДЕРЖАНИЕ

1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	3
2. ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	3
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	4
4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	
4.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
4.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
4.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	16
4.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ	35
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
5.1. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42
5.2.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	47
5.3.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	49
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	50
7. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 1 – «ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	51
8. ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД.....	55

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28,29);
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.09.2013 №2558 «Об организации работы сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций».
- методические рекомендации, разработанные комитетом образования и направленные в общеобразовательные организации, от 21.11.2016 №36-40-1687/16 для оказания помощи по подготовке отчета о результатах самообследования.

2. ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Юридический и фактический адрес школы: 392024, Тамбовская обл., город Тамбов, ул. Цветочная/М. Мордасовой, д.6/20.

Сайт школы <https://shkola1tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты sch1@city.tambov.gov.ru

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области от 01.06.2017, №20/72, серия 68Л01 № 0000748 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Управлением образования и науки Тамбовской области от 15.06.2017, № 8/130, серия 68А01, № 0000253, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с п.6 приказа Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» осуществляет самообследование по основным направлениям:

4.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура управления Школы имеет многоуровневую инновационную структуру управления, соответствующую функциональным задачам и Уставу.

Административный состав представлен следующими сотрудниками: директор школы, заместитель директора по информатизации, заместитель директора по инновационной деятельности, заместитель директора по оценке качества образования, заместители директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию, заместитель директора по АХР.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления Школы.

□ Управляющий Совет. Функционал и компетенции: всестороннее развитие Школы, социальная защита учащихся и персонала; содействие реализации миссии образовательной организации, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательных отношений и представителями местного сообщества.

□ Наблюдательный Совет. Функционал и компетенции: рассмотрение проектов наиболее важных решений, принимаемых образовательной организацией, и выражение своего совещательного, а в отдельных случаях и обязательного мнения о них.

□ Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

□ Педагогический совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.

□ Научно-методический совет. Функционал и компетенции: научно-методическое сопровождение выполнения образовательной программы, планомерного перехода на новые образовательные стандарты; реализация программы поддержки талантливых детей; совершенствование педагогического корпуса, аттестация педагогических и управленческих работников.

□ Совет родителей. Функционал и компетенции: содействие в осуществлении самоуправленческих начал, развитии инициативы коллектива, реализации прав лица в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширении коллегиальных, демократических форм управления и воплощении в жизнь государственно-общественных принципов управления.

□ Совет учащихся. Функционал и компетенции: реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы.

За период 2022/2023 учебного года было проведено 13 *педагогических советов*, из которых 4 были тематическими.

В целях повышения эффективности функционирования была обновлена Программа развития школы, созвучная с основными направлениями «Школы Минпросвещения России», актуализирована нормативная база Школы. Обновлено локальные акты, регламентирующие деятельность Школы в период реализации новых стандартов.

Подписаны паспорта готовности Школы к новому учебному году.

Одним из средств обеспечения управления Школой является *официальный сайт Школы*. Сайт является ресурсом, обеспечивающим открытость образовательной системы Школы, оперативное предоставление для родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров информации, характеризующей процесс и результаты образования; способствующим организации системного взаимодействия родителей, обучающихся и классных руководителей образовательной организации, планированию совместной деятельности по достижению задач Школы, реализации основной образовательной программы.

Школа продолжает вести активную работу по формированию положительного имиджа и привлекательности Школы путем *работы со СМИ и социальными сетями*.

Школа представлена в социальной сети:

ВКонтакте.

Выводы: Таким образом, управленческие ресурсы обеспечивают функционирование и стабильное развитие Школы в условиях открытости и взаимодействия с социумом.

-

- **Задачи на следующий учебный год:**

- обеспечить своевременное выполнение всех решений, принимаемых органами управления Школой;

- выполнить перечень мероприятий, направленных на приведение образовательной среды школы требованиям проекта «Школы Минпросвещения России».

4.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с лицензией и аккредитацией Школа Сколково-Тамбов реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную общеобразовательную программу основного общего образования, основную общеобразовательную программу среднего общего образования, программу дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная среда «Школа Сколково-Тамбов»					
1-4 классы					
Профиль класса	С углубленным изучением английского языка	Общеобразовательный класс			
		УМК «Школа России»	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова	
Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Английский язык 1-4 класс		Расширение в области изучения русского языка	Расширение в области математики	
5-6 классы					
Профиль класса	С углубленным изучением математики	С углубленным изучением биологии	С углубленным изучением истории	С углубленным изучением английского языка	Общеобразовательный
Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Математика	Биология	История	Английский язык	Второй иностранный – 1 класс
7-9 классы					
Профиль класса	С углубленным изучением математики	С углубленным изучением биологии	Общеобразовательный	Общеобразовательный	
Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Математика	Биология		Второй иностранный	
10-11 классы					
Профиль класса	Гуманитарный профиль	Социально-экономический профиль	Технологический	Естественно-научный	

Предметы, изучаемые на расширенном (углубленном) уровне	Английский язык, литература, история	Обществознание, математика, география	Математика, физика, информатика	Химия, биология
--	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------

В 2022/2023 учебном году с учетом новых санитарно-гигиенических требований мы продолжили успешную реализацию современной формы организации образовательной деятельности – «школы полного дня» **в рамках регионального проекта «Современная школа»:** функционировали 3 группы полного дня по уходу и присмотру за детьми.

С сентября 2023 года открыли группы продленного дня.

С сентября этого года в 1, 2 и 5, 6 классах образовательная деятельность осуществляется на основании новых ФГОС 3.0. Начинается плановая работа по созданию единого образовательного пространства - как основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны. Начинаем использовать в образовательной деятельности единую линейку учебников. Реализовывать программу мероприятий по развитию инклюзивного образования. Использовать ФГИС «Моя школа».

Продолжительность учебной недели с 1 по 11 класс – 5 дней, с развивающим днем - суббота.

Школа является востребованной, что подтверждается стабильно высоким числом обучающихся на уровне получения начального общего образования. С 1 класса единый УМК «Школа России».

Факторами стабильно большого числа обучающихся являются:

- мотивация учителей Школы на достижение обучающимися высокого качества образования, развитие личности обучающихся;
- обеспечение динамичности развития и вариативности содержания за счет сочетания урочной и внеурочной деятельности, обязательных предметов и занятий по выбору детей.

В начальной школе обеспечивается применение системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности обучающихся; используются информационно-коммуникационные технологии, ресурсы Учи.ру, РЭШ. Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает обучающимся доступ к образовательным ресурсам, возможность взаимодействовать с учителями дистанционно в период организации индивидуального обучения на дому детям с ОВЗ.

Всё это позволило по итогам 2022/2023 учебного года во всех классах начальной школы выполнить образовательные программы полностью по всем предметам.

В 5-9 общеобразовательных классах обучающиеся изучают все предметы учебного плана. Обучающиеся, у которых сформированы интересы в конкретных областях знаний, имеют возможность обучаться по одному из выбранных семьями направлений: лингвистическое (иностраные языки), математическое, биологическое, историческое.

В 5-9 классах Школы продолжается, начатая на уровне НОО, реализация программ углубленного изучения иностранного (английского) языка. Увеличено количество часов, отводимое на углубленное изучение первого иностранного языка; вводится второй (немецкий, французский) иностранный язык.

Реализуется предпрофильная подготовка, обеспечивающая осознанный выбор обучающимися профиля обучения на уровне получения среднего общего образования.

В учебном плане среднего общего образования присутствуют все обязательные предметные области, реализуется профильная модель обучения с выбором изучения 3-4-х предметов на профильном уровне. В 10 классе обновлено содержание предметов.

С 2022/2023 учебного года в школе стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

За последние 3 года численность обучающихся школы увеличивается. Наибольший прирост обучающихся отмечается в начальных классах. В летний период были расформированы два класса – 7Г и 8Л, из-за отсутствия необходимого аудиторного фонда, незакрытых педагогических вакансий.

На 1 сентября 2023 года

первый корпус для начального образования – 21 класс -комплект;

второй – с 1 по 11 класс – 91 класс-комплект.

Контингент школы насчитывал на начало года **3137 учащихся, 112 классов-комплектов**. А вот как увеличивался количественный состав за 3 года.



Выводы:

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены полностью, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Рекомендации:

Сохранение контингента учащихся.

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ является учебный план, который формирует и сохраняет единое образовательное пространство, отражает особенности Школы, обеспечивает конвергентный подход на всех уровнях образования, учитывает образовательные потребности обучающихся.

Учебный план Школы составлен с учетом следующих положений:

1. Учебный план создает условия для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Каждый уровень образования включает перечень обязательных для изучения предметов, указанных в соответствующем ФГОС, и время, отводимое на их освоение.

С сентября 2023 года в 1 и 5 классах образовательная деятельность осуществляется на основании новых ФГОС 3.0. Ведется плановая работа по модернизации исторического

просвещения школьников и развитие патриотического воспитания. Каждая неделя начинается с поднятия флага и исполнения гимна России. С 1 класса школьники изучают историю, посещают киноуроки и занятия «Разговоры о важном». В старших классах введен курс «Россия – мои горизонты» с целью формирования целостного представления о нашей истории.

3. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на освоение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне; введение учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

5. Освоение образовательных программ начального общего образования рассчитано на 4 года. Освоение образовательных программ основного общего образования рассчитано на 5 лет; образовательных программ среднего общего образования – на 2 года и включает сочетание предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях.

6. Начиная с 7 класса организуется обучение второго иностранного языка. На уровне среднего общего образования организуется обучение по следующим профилям:

- гуманитарный (академический) лингвистической направленности;
- технологический (ИТ-класс);
- естественно-научный (химико-биологический);
- социально-экономический (академический) экономической и правовой направленности.

В рамках проекта «Наука в регионы» планируем открытие групп в 8, 10 классах (МФТИ) классов физико-технологической направленности.

8. Реализация учебного плана профильных классов осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, использование ресурсов которых создает условия достижения качества результатов профильного образования.

9. Система внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебного плана и организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное. Внеурочная деятельность реализуется в таких организационных формах, как курсы внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, смотры, экскурсии, проектная деятельность, предметные недели, круглые столы, диспуты, конференции; участие в городских образовательных проектах, мероприятиях и др.

10. На всех уровнях получения образования осуществляется психологическое сопровождение образовательной деятельности.

11. Продолжительность учебной недели с 1 по 11 класс – 5 дней, Продолжительность урока – 45 минут; в 1 классах с сентября по декабрь – 35 минут (п.10.9 СанПиН).

13. Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 кл. – до 2,5 ч., в 9-11 кл. – до 3,5 ч.

Все это позволяет решать задачи обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп, имеется возможность учитывать потребности и интересы детей и членов их семей; внеурочная деятельность, строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей; психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, который способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей.

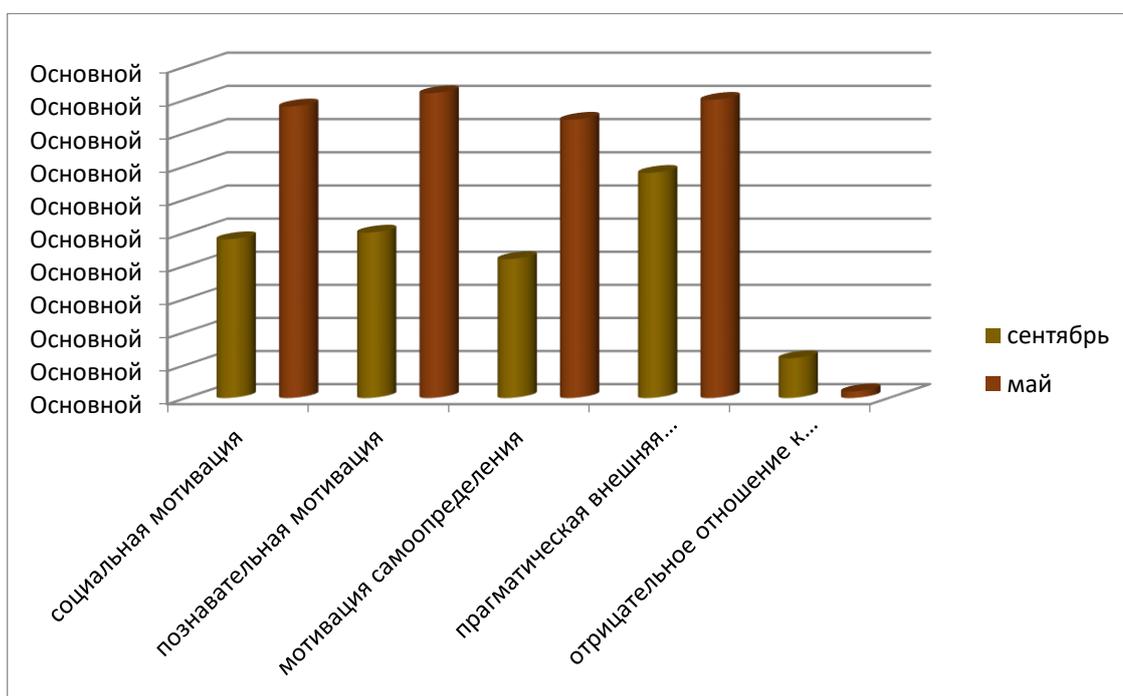
Часы внеурочной деятельности реализуются через две модели плана внеурочной деятельности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п

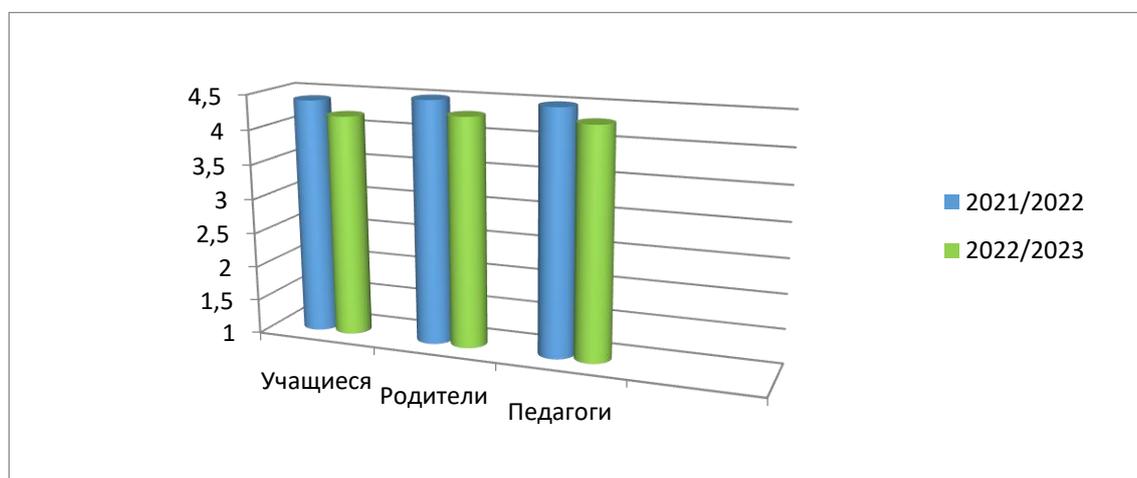
Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

За истекший учебный год повысилась эффективность применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка программ по внеурочной деятельности, методических разработок; расширилось использование материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы; сохранен контингент всех направлений внеурочной работы. На слайде представлена продуктивность внеурочной деятельности и удовлетворенность родительской общественности.

Продуктивность внеурочной деятельности



Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами



Вывод: В школе оценка качества воспитания осуществляется в ходе мониторинга эффективности реализации программы воспитания и оценки эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внутренняя система оценки качества воспитания и внеурочной деятельности предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ результатов воспитательной деятельности: анализируется контингент учащихся, кадровое обеспечение, определяется уровень обученности в рамках внеурочной деятельности и воспитанности учащихся, степень удовлетворения образовательной деятельностью обучающихся и их родителей, достижения школьников, личные и коллективные сведения. Анализ эффективности внеурочной деятельности показал, что обучающиеся имеют немало достижений в выбранных видах внеурочной деятельности, являются победителями и призерами творческих конкурсов, фестивалей, выставок школьного и городского уровней; обучающиеся активные участники дистанционных олимпиад, творческих конкурсов, мероприятий с применением IT-технологий, поисково-исследовательских и коммуникативных умений.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Выводы:

Организация образовательной деятельности позволяет качественно решать задачи обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС.

Дополнительное образование

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) в Школе развивается система дополнительного образования по основным направлениям развития личности: естественнонаучной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, художественной.

Центр дополнительного образования школы «Сколково-Тамбов» – это стабильно функционирующая, многопрофильная образовательная структура, выполняющая учебную, воспитательную, досуговую, методическую, информационную, диагностическую, профилактическую работу с детьми и подростками посредством реализации программ разных направленностей.

Более 94% детей занимаются в кружках системы дополнительного образования, из них 85% (2450 обучающихся) посещают школьные кружки и секции.

Направления	2020/21	2021/22	2022/23
	уч. год	уч. год	уч. год
техническая	128	180	210
художественная	633	405	540
туристско-краеведческая	20	30	60
социально-педагогическая	741	389	545
естественнонаучная	563	1169	742
физкультурно-спортивная	227	267	353
всего	2312	2440	2450
	85%	85%	85%

В школе функционируют около 165 групп дополнительного образования, программ – 42, педагогов, осуществляющих программы дополнительного образования – 35. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования составляет в среднем 85 %.

Результативно развивается театральное и хоровое направление, ВИА «Скриншот»: в школе две театральные и фольклорной студии, выпускные спектакли которых привлекли внимание обучающихся к этому направлению дополнительного образования.

Выводы: Таким образом, система оценки качества обеспечивает достижение поставленных целей и решение поставленных задач: наряду с этим необходимо продолжить работу по совершенствованию реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ, разработке программ нового поколения, обновлению учебно-методического комплекса, направить работу на повышение качества информационного и программно-методического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности. Позитивные моменты оценки:

- Система образования прозрачна.
- Ознакомиться с документом может каждый родитель.
- Единство образовательных учебных программ с программами внеурочной деятельности и дополнительного образования дает возможность повысить качество образования.
- Детализированы и конкретизированы личностные результаты, достижение которых направлено на решение задач воспитания.
- Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Детское самоуправление

Детское самоуправление в Школе осуществляется через общественно-государственную детско-юношескую организацию Российское движение школьников,

что предоставляет каждому школьнику возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, развивать самоуправление в школе и уметь контактировать с людьми разных возрастов.

В детскую организацию «Электрон» входит 550 учащихся Школы. Лидеры и активисты - учащиеся 5-11 классов школы.



Лидеры курируют следующие направления: личностное развитие, информационно-медийное направление, военно-патриотическое направление, гражданская активность. Возглавляет организацию президент детской организации Голоско А. (ученица 11 класса). Силами актива поддерживается организация и проведение школьных тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах, оформление школы, проведение радиовыпусков и т.д.

Инновационная и проектная деятельность

Инновационная деятельность

Школы осуществляется в рамках работы федеральных, региональных и городских инновационных площадок, озвученных выше. Итоги работы за год размещены на официальном сайте Школы.

На протяжении пяти лет в МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» для учащихся 5-11 классов сложились различные формы организации проектной и учебно-исследовательской работы, которые способствуют повышению качества образования, раскрытию личностного потенциала учащегося, его социализации и служат основной процедурой оценки достижения образовательных результатов.

Проектная деятельность в МАОУ СОШ №1-«Школа Сколково-Тамбов» строится по следующим направлениям:

1. управление сопровождением учителя;
2. управление сопровождением ученика;
3. управление качеством.

В 2022/2023 учебном году для руководства исследовательской деятельностью учащихся привлекались преподаватели ТГТУ.

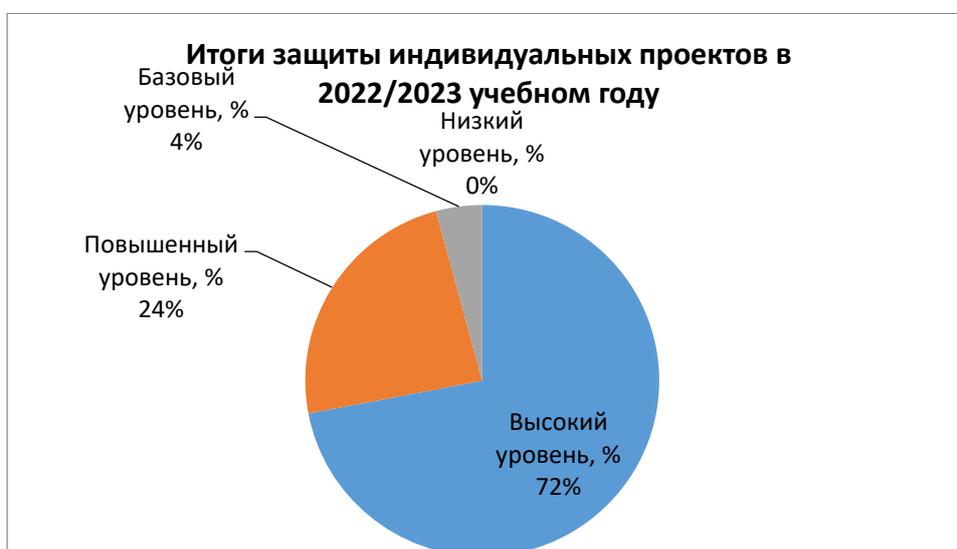
Этап защиты и оценивание проектов осуществляется в рамках школьной Проектной недели. В текущем учебном году каждый старшеклассник выполнял индивидуальный проект с учетом профильной направленности обучения.

Обучающимися были представлены разнообразные по содержанию проекты, выбор направленности тем проектов продиктован профилем обучения и связью с современными тенденциями развития общества.

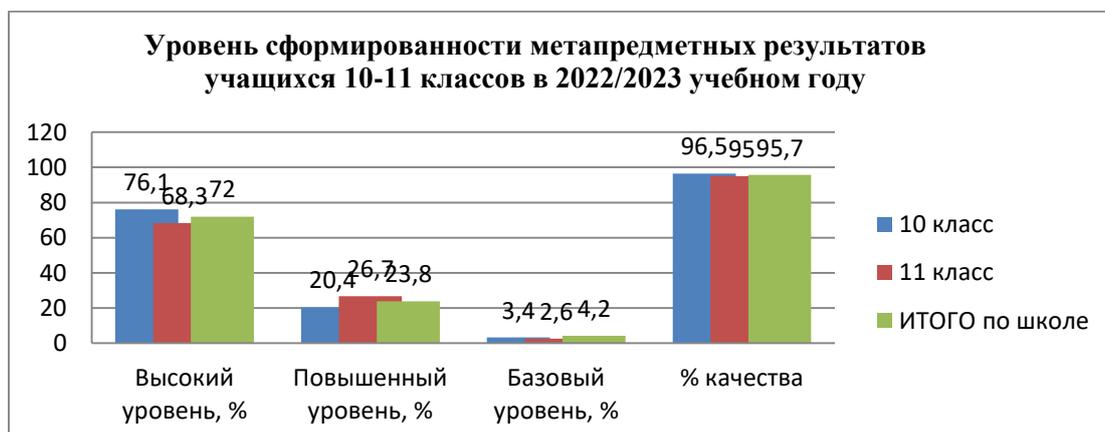
Результаты защиты индивидуальных проектов в 10-11 классах

Класс	Профиль обучения	Количество учащихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Качество, %	Учитель
10А	гуманитарный	29	16	13	0	100	Куликов А.Ю.

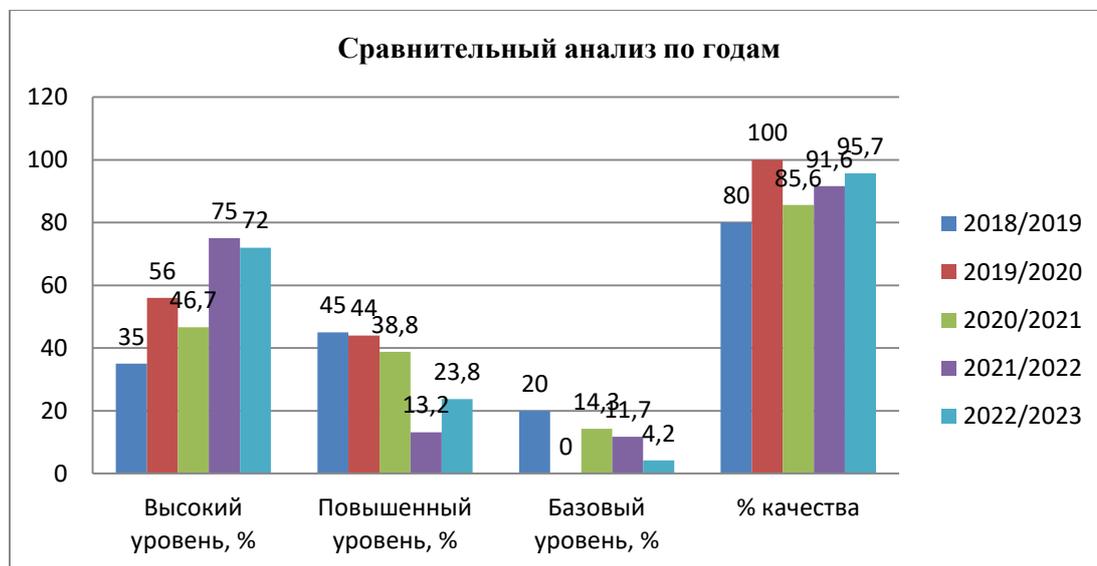
10Б	естественнонаучный	12	8	4	0	100	Емельянова Т.И.
10Б	технологический	23	19	1	3	87	Москалева В.П.
10В	социально-экономический	24	24	0	0	100	Басва Е.В.
ИТОГО в 10 класса		88	67	18	3	96,5	
11А	гуманитарный	30	24	4	2	93	Аванесова Л.В.
11Б	естественнонаучный	21	12	9	0	100	Белякова И.Ф.
11В	технологический	28	17	10	1	96,4	Картунова Е.И.
11Г	социально-экономический	22	16	4	2	91	Аванесова Л.В.
ИТОГО в 11 классах		101	69	27	5	95	
ИТОГО ПО ШКОЛЕ		189	136	45	8	95,7	



В 2022/2023 учебном году 72% обучающихся 10-11 классов по результатам защиты индивидуальных проектов показали высокий уровень проектной компетентности, 24% старшеклассников продемонстрировали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов, 4% обучающихся овладели навыками проектной деятельности на базовом уровне.



По результатам защиты индивидуальных проектов в 2022/2023 учебном году 76,1% обучающихся 10 классов и 68,3% обучающихся 11 классов показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. На базовом уровне сформированы метапредметные компетенции у 3,4% обучающихся 10 классов и 2,6% обучающихся 11 классов. Качество знаний у обучающихся 10 классов- 96,5%, у одиннадцатиклассников 95%.



Анализ динамики уровня метапредметной компетентности за три учебных года показал незначительное снижение процента обучающихся с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов по сравнению с 2021/2022 учебным годом на 3%. Качество обучения повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 4,1%.

Вывод: успешное использование метода проектов в образовательной деятельности позволяет применить на практике теоретические знания для успешного решения конкретных задач с учетом множества факторов. Формирование системы универсальных учебных действий осуществлялось с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы обучающихся. Оценка уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты групповых и индивидуальных проектов подтверждает эффективность созданных условий для организации проектной деятельности обучающихся.

Задачи на следующий учебный год:

- активизировать участие обучающихся в конкурсах и фестивалях, проектной деятельности согласно индивидуальным интересам и способностям;
- продолжить формирование внутришкольной электронной образовательной среды на основе проектов, выполненных обучающимися.

4.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Диагностика результатов

Для диагностики качества обеспечения выполнения основной образовательной программы каждого уровня образования и повышения эффективности образовательной деятельности, в Школе развивается внутренняя система оценки качества образования. В

Школе системно проводятся независимые диагностики, реализуется система внутришкольных диагностических работ.

Результаты всех видов диагностических работ, промежуточной и государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов анализируются учителями и руководителями образовательных центров учителей, выявляются причины полученных как негативных, так и позитивных результатов, организуется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков и трансляции опыта эффективной деятельности, что обеспечивает качество итоговых результатов.

Осуществляется персональный учет результативности профессиональной деятельности педагогов, что позволяет регулировать индивидуальные траектории профессионального развития.

4.2. Результаты промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (итоги учебного года) отражают выполнение содержательного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Таблица 1.2. Результативность образовательной деятельности

	1-4 классы		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего успевают	1036	998	935
Успевают на 4 и 5	754	802	722
% успеваемости	99,9	99,8	99,5
% качества	72,7	80,2	76,8
Не успевают	1	2	5
% не успевающих	0,1	0,2	0,5

	5-9 классы		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего успевают	1231	1341	1467
Успевают на 4 и 5	600	589	710
% успеваемости	99,5	99,4	99,3
% качества	48,5	43,7	48
Не успевают	6	8	10
% не успевающих	0,5	0,6	0,7

	10-11 классы		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего успевают	139	168	189
Успевают на 4 и 5	71	91	130

% успеваемости	100	100	100
% качества	51	54,2	68,7
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0

Приведенные в таблице результаты свидетельствуют о выполнении программ всех учебных предметов во всех классах.

Таблица 1.3. Сравнительный анализ качества знаний учащихся

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
2 класс	80%	89,4%	75%
3 класс	73%	76,9%	84,3%
4 класс	68%	75,2%	70%
5 класс	60%	53,6%	62,4%
6 класс	55%	50,2%	48%
7 класс	50%	38,5%	42,3%
8 класс	38%	35,9%	38,2%
9 класс	39%	33,3%	38,2%
10 класс	53%	56%	71,6%
11 класс	49%	51,5%	68,3%
Итого по школе	59%	58,9%	59,98%

В параллелях 3,5,8,9,10,11 классов наблюдается повышение качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым годом.

Таблица 1.4. Результаты качества усвоения образовательных программ в 2022/2023 учебном году

Предметы	Качество			Обученность			Средний балл		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Русский язык	82,3	67,6	84,9	99,7	99,8	100	4	3,8	3,9
Родной русский язык	97,3	89,9	97,3	100	99,9	100	4,5	4,3	4,7
Литературное чтение/ Литература	95	89,2	98,2	100	99,9	100	4,6	4,3	4,3

Литературное чтение на родном языке/ Родная литература	96,5	89,7	95,5	100	99,7	100	4,6	4,4	4,7
Математика	82,8	66,3	80,6	99,7	99,6	98,9	4	3,8	
Алгебра		54,6			99,6			3,7	
Геометрия		61,8			99,9			3,7	
Информатика	97,8	95,1	97,9	100	100	100	4,7	4,4	4,6
История		77,1	98,5		99,9	100		3,9	4,6
Обществознание		78	96		99,9	100		3,9	4,5
Право			99			100			4,5
Экономика			97,5			100			4,3
Физика		69,5	93,8		100	100		3,8	4,3
Астрономия			100			100			4,9
Химия		57,3	92,2		99,9	100		3,7	4,4
Окружающий мир/ Биология	94	75	96,5	100	100	100	4,5	3,9	4,5
География		81,3	99,1		100	100		4	4,6
Английский язык	92,3	76,5	100	100	100	100	4,4	4	4,6
Немецкий язык		82,5			99,9			4	
Французский язык		91,7			100			4,5	
Физическая культура	100	98,6	100	100	100	100		4,7	4,9
Музыка	100	98,9		100	100			4,4	
Технология	100	100		100	100			4,9	
ИЗО	100	97,4		100	100			4,6	
ОБЖ		97,5	100		100	100		4,7	4,9
Итого по школе	94,7	83,1	95,8	99,9	99,9	99,9	4,3	4,2	4,5

Приведенные итоги года показывают стабильность результатов на всех уровнях общего образования, что свидетельствует о качестве образовательной деятельности.

Задачи на следующий учебный год:

- повысить ответственность педагогов за объективность и критериальность выставления текущих и итоговых оценок;
- обеспечить своевременное выявление образовательных дефицитов конкретных обучающихся и их оперативную коррекцию на основании результатов тематического контроля;
- повысить качество результатов образовательной деятельности за счет реализации технологий системно-деятельностного подхода в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Система работы с одаренными детьми

Работа проектной мастерской «Открытие» для учащихся 1-4 классов

В 2022/2023 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети».

Общее количество детей, данные о которых содержатся в муниципальном банке «Одаренные дети» и региональном банке «Одаренные дети Тамбовщины» составило **114 человек**, что на 36 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество детей, внесенных в *государственный информационный ресурс* о лицах, проявивших способности (ГИР) по итогам ВсОШ – 59 человек.

В 2022/2023 учебном году в целях развития своих способностей и талантов принимали участие в *образовательных программах и сезонных профильных сменах для одаренных детей на базе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тамбовской области «Космос»:*

Количество обучающихся, принявших участие в сезонных профильных сменах для одаренных детей в учебном году – 68 человек.

Количество обучающихся, принявших участие в программах Образовательного центра «Сириус» по направлению «Наука», «Искусство», «Спорт» в учебном году – 8 человек.

В следующем году будет продолжена работа по данному направлению.

Для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, потребности в учении связанные с их повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельному учению в области того или иного учебного предмета в Школе создана образовательная среда, которая развивает их личностный потенциал – проектная мастерская «Открытие».

Общее количество участников проектной мастерской «Открытие» в 2022/2023 учебном году - 1227 человек.

В 2022/2023 учебном году младшие школьники в рамках проведения проектной недели защитили 53 проекта, из которых 8 стали победителями и 13 призерами.

3.9.2. Проектная деятельность в 5-11 классах

В 2022/2023 учебном году в проектной деятельности были заняты обучающиеся 5-11 классов.

Количественный состав участников:

- 5-6 классы – 761 человек выполняли групповые интегрированные проекты, что на 608 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом;

- 7-9 классы – 714 человек выполняли групповые предметные исследовательские проекты в рамках учебного предмета «Проектная деятельность», что на 6 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом;

- 10-11 классы – 190 человек выполняли индивидуальные проекты в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», что на 30 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом.

В рамках проведения школьной проектной недели состоялась публичная защита исследовательских работ и определены победители и призеры.

В настоящее время в образовательном пространстве Тамбовской области существуют возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся школ.

В 2022/2023 учебном году для максимального раскрытия своих творческих способностей, дальнейшего самообразования в изучении различных предметных областей, обучающиеся ОО проходили обучение на ряде платформ, в том числе: проект «Код будущего».

Кроме этого, талантливые ребята для успешной подготовки к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам в 2022/2023 учебном году обучались в ряде онлайн-школ.

Следует отметить, что подобное обучение в онлайн-школах дает положительный результат, т.к. ребята становятся не только победителями и призерами различных конкурсных мероприятий, но и получают наивысший балл по предмету в форме ЕГЭ.

В 2022/2023 учебном году Полтавский И., учащийся 9Е класса, по итогам онлайн-занятий в РОО «Ассоциация победителей олимпиад» прошёл конкурсный отбор и зачислен на обучение в биологический класс АПО. Теперь ему предстоит большая работа в сообществе талантливых ребят: лучших учеников, победителей и призёров разнообразных интеллектуальных конкурсов, которые здесь ищут и находят себя.

Ежегодно в рамках системы работы с одаренными детьми воспитанники Школы принимают в конкурсных мероприятиях различного уровня.

В 2022/2023 учебном году рейтинг результативности участия в конкурсных мероприятиях был составлен по итогам работы Центров образования, который представлен в таблице.

Центр образования	Общее количество конкурсных мероприятий	Из них:	
		Количество призовых мест (статус «Победитель», «Призер»)	Количество участников: (статус «Участник»)
Центр искусства + Центр флористики и ландшафтного дизайна	67	61	6
Академия детства	56	37	19
Центр зарубежной и отечественной лингвистики (русский язык, литература)	50	38	12
Центр безопасности и физического здоровья	48	33	15
Центр обществоведческих дисциплин	45	34	11
Центр естественнонаучного образования (биология,	42	31	11

география, физика, химия)			
Центр IT-технологий, робототехники и моделирования, Мультимедийный центр	36	17	19
Центр зарубежной и отечественной лингвистики (иностранный язык)	33	28	5
Центр естественнонаучного образования (математика)	27	17	10
Информационно-библиотечный центр	18	15	3
Центр прикладных технологий, Центр дизайна и технологий сервиса	13	8	5
Центр теологического образования	7	7	0
Центр развития профессиональных компетенций	7	1	6

Таким образом, в тройку лидеров по результативному участию в конкурсном движении вошли Центр искусства, Академия детства, Центр зарубежной и отечественной лингвистики (русский язык и литература).

(На сцене подарки для методического сообщества учителей 3 центров)

Следует отметить, что все Центры образования внесли значимый вклад в развитие конкурсному движению в Школе: благодаря такой четкой и слаженной работы педагогического коллектива по итогам активности участия обучающихся в мероприятиях муниципального и регионального уровней в рейтинге муниципальных общеобразовательных организаций ОО занимает 1 место.

***Активность участия педагогов и обучающихся
в интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях,
смотре, спортивных соревнованиях***

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в перечне, утверждаемом Министерством просвещения РФ на 2022/2023 учебный год (приказ от 11.12.2020 № 715) – 642 человека (21,4% от общего количества обучающихся) Из них победителей и призеров – 117 человек (3,9% от общего количества обучающихся).

Количество победителей и призеров РЕГИОНАЛЬНОГО уровня по направлению НАУКА в 2022/2023 учебном году – 131 человек.

Количество победителей и призеров РЕГИОНАЛЬНОГО уровня по направлению ИСКУССТВО в 2022/2023 учебном году – 79 человек.

Количество победителей и призеров РЕГИОНАЛЬНОГО уровня по направлению СПОРТ в 2022/2023 учебном году – 52 человека.

Количество победителей и призеров ВСЕРОССИЙСКОГО уровня по направлению НАУКА в 2022/2023 учебном году – 49 человек.

Количество победителей и призеров ВСЕРОССИЙСКОГО уровня по направлению ИСКУССТВО в 2022/2023 учебном году – 68 человек.

Количество победителей и призеров ВСЕРОССИЙСКОГО уровня по направлению СПОРТ в 2022/2023 учебном году – 0 человек.

Количество победителей и призеров МЕЖДУНАРОДНОГО уровня по направлению НАУКА в 2022/2023 учебном году – 8 человек.

Количество победителей и призеров МЕЖДУНАРОДНОГО уровня по направлению ИСКУССТВО в 2022/2023 учебном году – 4 человек.

Количество победителей и призеров МЕЖДУНАРОДНОГО уровня по направлению СПОРТ в 2022/2023 учебном году – 0 человек.

В 2022/2023 учебном году:

- А.Г. Жиленков, учащийся 5 класса, стала обладателем Гранта администрации области одаренным детям, обучающимся по дополнительным общеобразовательным программам в областных государственных и муниципальных общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования сферы образования, в номинации «За победы во Всероссийских конкурсах и спортивных состязаниях» (руководитель: Бурлако Е.А., педагог дополнительного образования).

- И.А. Истомин, учащийся 11 класса, обладатель именной стипендии имени И.И. Дубасова – в области истории.

По окончании 2022/2023 учебного года 1 учащийся школы стал соискателем городской именной стипендии (итоги подводятся):

- И. Набиулин – городская именная стипендия имени С.Н. Сергеева-Ценского в области литературы, языковедения.

В 2022/2023 учебном году 3 команды «Школы Сколково-Тамбов» приняли участие в *телевизионной интеллектуальной игре «Мы – грамотеи» телеканала «Культура».*

«Мы - грамотеи» - интеллектуально-развлекательная программа, в которой две команды старшеклассников в игровой форме соревнуются в знании русского языка.

Семь оригинальных конкурсов из различных разделов русского языка (фонетика, морфология, лексикология и семантика слова, орфоэпия, орфография) выявили наиболее грамотные команды, которые по итогам игры получили почётное звание «Грамотеи».

По итогам игр 2 команды нашей школы получили такое почётное звание «Грамотеи».

В следующем году мы продолжим работу по данному направлению.

Выводы:

Образовательная деятельность школы соответствует требованиям ФГОС. Созданы условия, способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию учащихся.

Задачи на следующий учебный год:

- повысить ответственность педагогов за объективность и критериальность выставления текущих и итоговых оценок;
- обеспечить своевременное выявление образовательных дефицитов конкретных обучающихся и их оперативную коррекцию на основании результатов тематического контроля;
- повысить качество результатов образовательной деятельности за счет реализации технологий системно-деятельностного подхода в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации (2023)

Государственная итоговая аттестация

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года находится на внутришкольном контроле.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов» были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в информационных справках, обсуждены на производственных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период подготовки и проведения ГИА педагогом-психологом проводилась профилактическая, просветительская, диагностическая, консультационная деятельность.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточно высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В 2022/2023 учебном году в 9 классе обучались 187 учащихся из них:

-1 обучающийся проходил обучение в форме семейного образования;

- 1 обучающаяся, ГИА не проходила так как обучалась по адаптированной образовательной программе, по освоении которой получила свидетельство об образовании.

Из 186 выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдали 186 человек. Одному выпускнику по заявлению было сокращено количество сдаваемых предметов до 2-х.

Процент выбора выпускниками предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов»	Количество учащихся 9 классов	Русский язык, %	Математика, %	Обществознание, %	Биология, %	Информатика, %	География, %	Химия, %	Физика, %	Литература, %	Английский язык, %	История, %
2017/2018	71	100	100	0,4	5,2	5,5	6,8	14	8,5	11,3	9,9	8,5
2018/2019	146	100	100	3,3	4,9	1,5	4	13,7	7,5	6,8	5,5	0
2019/2020	198	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020/2021 (КР по одному предмету на выбор)	242	99,1	99,1	6,3	8,3	21,4	14	4,5	4,5	1,6	5,3	2
2021/2022	264	100	100	1,5	5,5	9,8	4,8	9,8	13,2	6	15,1	4,9
2022/2023	186	100	100	7,2	6,6	2,7	2,5	7,7	11,8	4,3	0,2	8,6



По выбору предметов для участия в ГИА в форме ОГЭ большинство обучающихся 9 классов предпочтение отдали обществознанию – 67,2%, информатике – 32,7% .

Итоги ГИА-2022

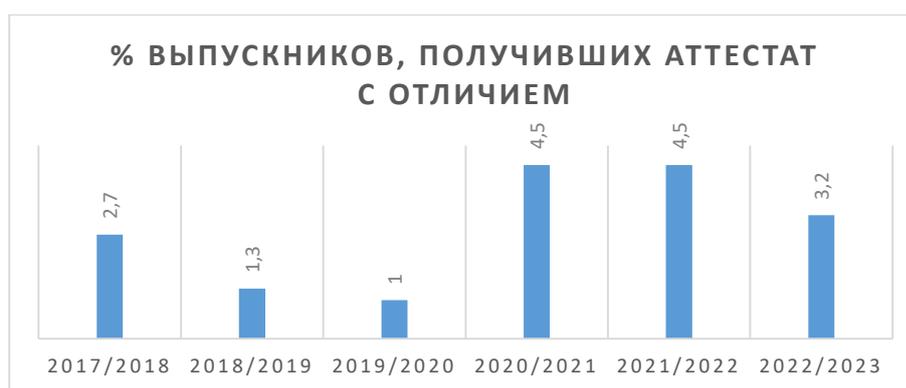
Показатель	Количество
Количество учащихся выпускных классов	187
Допущено до экзаменов	186
Не допущено до экзаменов	0

Получили аттестат:	186
Из них аттестат особого образца с отличием	6
Оставлено на второй год (всего) из них:	0
не допущено до экзаменов	0
не прошедшие ГИА без уважит.причин	0
не прошедшие ГИА по уважительной причине	0
не прошедшие ГИА по результатам ГИА	0
Сокращено число экзаменов до 2 экзаменов (всего), из них	1
в форме ОГЭ	1
в форме ГВЭ	0
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	14
Получали образование в форме семейного образования	1

По итогам основного периода проведения ГИА 186 выпускников 9 классов успешно сдали экзамены.

Выпускники 9 классов в количестве 15 человек получили неудовлетворительные отметки на ГИА в основные даты экзаменов из них: 12 выпускников по математике, 1 выпускник по обществознанию, 2 выпускника по географии, 2 выпускника по информатике не прошли ГИА в основной период успешно сдав экзамен в резервные сроки.

Шесть выпускников 9 классов получили аттестат с отличием, что составляет 3,2% от общего числа выпускников:



Процент выпускников, получивших аттестат с отличием, на 1,3 % ниже по сравнению с 2021/2022 учебным годом.

Анализ результатов ГИА выпускников 11-ых классов

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» (101 выпускник). Количество обучающихся,

получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 9 человек, что составило 9,9 % от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 100 человек (99%), 1 выпускник сдавал ГВЭ (1%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 100 человек (99%), 1 выпускник сдавал ГВЭ (1%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 52 человека, что составило 52 % от обучающихся 11-х классов;

- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 48 человек, что составило 48% от обучающихся 11-х классов.

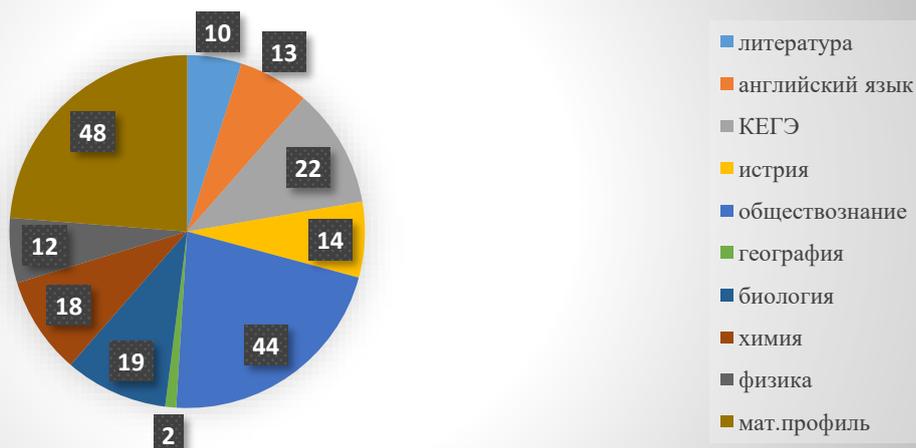
В 2022/2023 учебном году выпускники 11-ых классов сдавали **экзамены в форме ЕГЭ**: по русскому языку, литературе, английскому языку, математике (базовый и профильный уровни), информатике и ИКТ, обществознанию, истории, географии, биологии, химии, физике.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Высший балл
Русский язык	100	76,7	98
Литература	10	67,9	96
Английский язык	13	75,5	98
Математика/профиль	48	69,63	90
Математика/база	36	4,5	
Информатика и ИКТ	22	66,4	90
Обществознание	44	74	98
История	14	66,9	93
География	2	80	84
Биология	19	65,1	96
Химия	18	73,7	97
Физика	12	57	89

Выбор экзаменов учащимися 11 классов

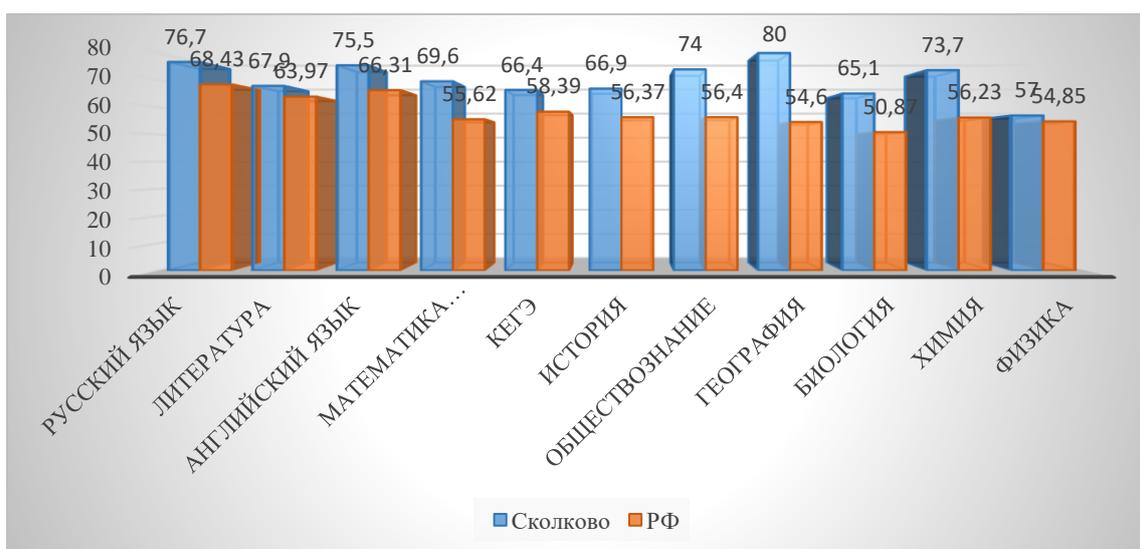
Спектр выбранных экзаменов учащимися: литература (6 человек), английский язык (13 человек), история (14 человека), обществознание (44 человека), география (2 человека), биология (19 человека), информатика и ИКТ (22 человека), химия (18 человек), физика (12 человек).

Выбор предметов выпускниками



Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стал обществознание (учитель – Аванесова Л.В.), средний балл по школе – 66,9. Наивысший балл по школе – 98,4.

Сравнительная таблица средних результатов по школе и Федеральных показателей



Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету

Уч.год	РУ	ЛИТ	АЯ	МА	ИНФ	ИСТ	ОБЦ	БИО	ХИ	ФИ
2018/2019	71,9	36,5	82	66,9	52,5	77,7	71,3	61,5	69,8	53
2019/2020	74,9	66	57,5	57,2	59,3	63,4	64,25	58,7	59,5	47,8
2020/2021	74,75	71,2	64,9	68,7	69	64,8	66,5	64,5	71,5	59,3
2021/2022	71,1	53,8	80,4	67,8	60,8	61,1	66	58,6	55,2	55
2022/2023	76,7	67,9	75,5	69,6	66,4	66,9	74	65,1	73,7	57

<i>Динамика</i>	+5,6	+6,1	-4,9	+1,8	+5,6	+5,8	+8	+6,5	+18,5	+2
-----------------	------	------	------	------	------	------	----	------	-------	----

Сравнительный анализ успеваемости по каждому предмету (%)

<i>Уч.год</i>	РУ	ЛИТ	АЯ	МА	ИН Ф	ИСТ	ОБЩ	БИО	ХИ	ФИ
2018/2019	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100
2019/2020	100	100	100	95,5	100	100	92,9	84,6	66,7	87,5
2020/2021	100	100	100	100	100	100	97,2	100	87,5	100
2021/2022	100	100	100	95,7	87,5	100	100	93,3	83,3	89,4
2022/2023	100	100	92,3	100	95,5	100	95,5	100	100	100
<i>Динамика</i>			-7,7	+4,3	+8		-4,5	+6,7	+16,7	+10,6

Не преодолели минимальный порог: КЕГЭ (1чел.) , английский язык (1 чел.)
обществознание (2 чел).

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	доля, %
1	Количество выпускников 11 классов	101	100%
2	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам	98	97%
3	Количество выпускников 11 класса, набравших по результатам ЕГЭ по 3 предметам:	88	88%
3.1	160-189 баллов	16	16%
3.2	190-219 баллов	18	18%
3.2	220-249 баллов	40	40%
3.3	250-279 баллов	13	13%
3.4	более 280 баллов	1	1%
4	Количество медалистов в 2022 году	9	9%
5	Количество медалистов, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам	8	8%
6	Количество медалистов получивших по 3 предметам ЕГЭ 70 и более баллов за каждый предмет	6	6%
7	Количество выпускников, набравших 100 баллов по ЕГЭ	0	0%
8	Количество выпускников, не преодолевших минимальную границу баллов по ЕГЭ по русскому языку	0	0

ВЫВОДЫ:

По результатам ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

1. Повысился средний балл по информатике, химии, биологии, истории, русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, литературе, физике.
2. Снизился средний балл по английскому языку. Самый низкий средний балл по физике.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по английскому языку – 1%, по обществознанию – 4,5%, по информатике – 4,5% от числа сдававших экзамен.

Всероссийская олимпиада школьников (2023)

В городе Тамбове школьный этап (первый) Олимпиады проходил в период по 24 предметам из 24 возможных для учащихся 5-11-х классов и по 2-м предметам (русский язык, математика) для школьников 4-х классов. Впервые в этом году в «Школе Сколково-Тамбов» проводился предметный тур Олимпиады по итальянскому и китайскому языкам.

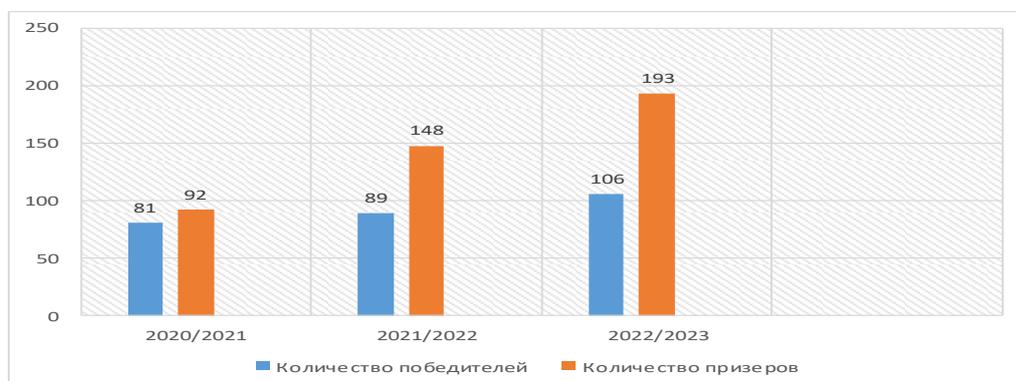
Школьный этап Олимпиады по шести предметам (математика, информатика, химия, физика, астрономия, биология) прошел с использованием платформы «Сириус.курсы» Фонда «Талант и успех».

1 воспитанник нашей школы выбрал самое большое количество предметных туров (12), что на 11 человек меньше по сравнению с прошлым годом (*в 2021/2022 учебном году было 12 человек*).

Из **1996** участников школьного этапа Олимпиады заняли призовые места **299** участников, что составляет **15,0%** от общего числа участвовавших в школьном этапе Олимпиады:

Таблица 1

ОО	Статус участника			Итого :	% призовых мест
	Победитель	Призер	Участник		
МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково- Тамбов»	106	193	1697	1996	15,0%



Динамика изменения количества призовых мест школьного этапа Олимпиады за последние 3 года

Наибольшее количество участников отмечено на школьном этапе Олимпиады, как и в прошлом учебном году, по математике (521 человек, 26,0% от общего количества

участников школьного этапа Олимпиады), русскому языку (452 человек – 22,6%), биологии (230 человека – 11,5%), английскому языку (194 человека – 9,7%), обществознанию (193 человека – 9,7%), истории (129 человек – 6,5%), физической культуре (127 человек – 6,4%).

Муниципальный этап Олимпиады

Общее количество участников, прошедших на муниципальный этап составило 302 человека, что на 3 человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Обучающиеся 7-11 классов МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады по следующим предметам: литературе, экологии, истории, русскому языку, биологии, физической культуре, физике, экономике, астрономии, немецкому языку, химии, математике, обществознанию, географии, технологии, ОБЖ, информатике, английскому языку, искусству, праву.

Результаты муниципального этапа показали, что участникам Олимпиады было присуждено 88 призовых мест (29,0% от общего количества участников). Из них 9 участников (3,0%) – победители и 79 (26,0%) – призеры.

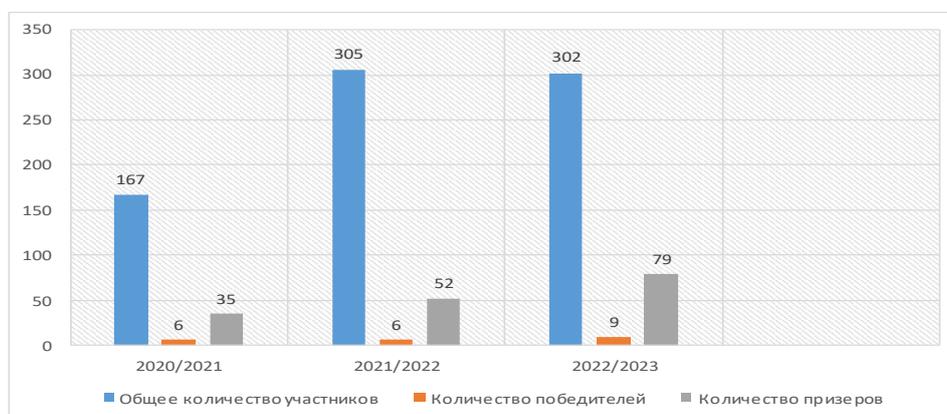


Диаграмма 2. Динамика изменения количества призовых мест муниципального этапа Олимпиады за последние 3 года

В пятерку лучших общеобразовательных организаций по результатам муниципального этапа Олимпиады 2022/2023 учебного года вошли:

- По количеству победителей:

Таблица 2

Лучшие общеобразовательные организации по количеству победителей			
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
№14, №29, №6, №12, №1	№14, №12, №29, №6, №1	№14, №29, №6, №12, №28, №36, №1	№14, №29, №12, №6, №1

Свои количественные показатели по данному критерию в сравнении с прошлогодними данными «Школа Сколково-Тамбов» улучшила.

- По количеству призеров:

Таблица 3

Лучшие общеобразовательные организации по количеству призеров

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
№14, №29, №6, №22, №21	№14, №29, №6, №12, №1	№14, №29, №6, №12, №1	№14, №29, №12, №6, №1

Свои количественные показатели по данному критерию в сравнении с прошлогодними данными «Школа Сколково-Тамбов» улучшила.

- По эффективности участия команд общеобразовательные организации:

Таблица 4

Лучшие общеобразовательные организации по эффективности участия команд			
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
№14, №29, №12, №21, №6	№14, №31, №12, №6, №21	№14, №31, №12, №6, №21	№14, №12, №6, №1, №7

С 2014/2015 учебного года «Школа Сколково-Тамбов» впервые улучшила свои позиции в рейтинге по указанному показателю.

- По среднему проценту решения заданий общеобразовательные организации:

Таблица 5

Лучшие общеобразовательные организации по среднему проценту решения заданий			
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
№14, №21, №29, ККШИ, №12	№14, ККШИ, №12, ТПГ, №31	№12, №14, №36, №28, №6	№14, №12 №6, №1, №36

С 2014/2015 учебного года «Школа Сколково-Тамбов» впервые улучшила свои позиции в рейтинге по указанному показателю.

Таким образом, **пятерка лидеров по всем вышеуказанным показателям представлена общеобразовательными организациями: №14, №12, №6, №29, №1.**

Свой рейтинг по сравнению с прошлым годом по общекомандному месту «Школа Сколково-Тамбов» повысила на 2 позиции.

Высокие результаты участия в муниципальном этапе Олимпиады в 2022/2023 учебном году были достигнуты благодаря ответственной и целенаправленной работы учителей-предметников со своими воспитанниками.

В таблице 19 представлены данные об общекомандных местах МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» за 20 лет.

Таблица 6

№ ОО	Общекомандное место за 20 лет																				
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
№1															19	13	9	7	5	7	5

Отсутствуют призовые места в муниципальном этапе ВсОШ в течение 5 лет по ОБЖ и немецкому языку. По предмету «Информатика» нет стабильной подготовки обучающихся к муниципальному этапу ВсОШ из-за постоянной смены учителей.

Соревновались в региональном этапе Олимпиады 2022/2023 учебного года 87 участников, что на 27 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 7

Количественный состав участников регионального этапа ВсОШ		
2020/2021	2021/2022	2022/2023
35	60	87

Обучающиеся 9-11 классов МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» приняли участие в региональном этапе Олимпиады по следующим предметам: русскому языку, литературе, информатике и ИКТ, химии, физике, биологии, астрономии, экономике, искусству, обществознанию, экологии, математике, истории, географии, физической культуре, праву, английскому языку, технологии, немецкому языку.

Итоги регионального этапа 2022/2023 учебного года показали, что участникам было присуждено 59 призовых мест, что составляет 67,8% от общего количества участников и ниже показателя прошлого года на 3,7 процентных пункта (2020/2021 – 72,7%, 2021/2022 учебный год – 71,5%, 2022/2023 учебный год – 71,5%).

В пятерку лучших общеобразовательных организаций по результатам регионального этапа Олимпиады 2022/2023 учебного года вошли:

- По количеству участников:

Таблица 8

Лучшие общеобразовательные организации по количеству участников			
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
№14, №29, №6, №21, №12	№14, №29, №6, №12, №22	№14, №29, №6, №12, №1	№14, №29, №6, №12, №1

Свои количественные показатели по данному критерию в сравнении с прошлогодними данными «Школа Сколково-Тамбов» улучшила.

- По количеству победителей:

Таблица 9

Лучшие общеобразовательные организации по количеству победителей			
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
№14, №29, №6, №12, №28	№14, №29, №6, №12, №1, №13	№14, №6, №29, №1, №12	№14, №29, №6, №1, №12

Свои количественные показатели по данному критерию в сравнении с прошлогодними данными «Школа Сколково-Тамбов» также улучшила.

- По общему количеству призовых мест:

Таблица 10

Лучшие общеобразовательные организации по общему количеству призовых мест			
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
№14, №29, №6, №21, №12	№14, №29, №6, №12, №21	№14, №29, №6, №12, №1	№14, №29, №6, №1, №12

Свои количественные показатели по данному критерию в сравнении с прошлогодними данными «Школа Сколково-Тамбов» улучшила.

- По эффективности участия команд:

Таблица 11

Лучшие общеобразовательные организации по общему количеству призовых мест			
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
№24, №14, ТГУ, №1, №28	ККШИ, ПЛИ, №4, №36, №21, №28, №14	№11, №4, №36, №21, №28, №14, №6	№4, №36, №1, ТГУ, №28

Свои количественные показатели по данному критерию в сравнении с прошлогодними данными «Школа Сколково-Тамбов» улучшила.

- По среднему проценту решения заданий:

Таблица 12

Лучшие общеобразовательные организации по среднему проценту решения заданий			
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
№24, №9, ТГУ, №28, №11	ПЛИ, №4, ККШИ, №36, №9	№4, №36, №12, №7, №22	№4, №31, №1, №36, №11

С 2018/2019 учебного года «Школа Сколково-Тамбов» впервые улучшила свои позиции в рейтинге по указанному показателю.

Таким образом, пять лидирующих мест среди всех общеобразовательных организаций по всем показателям регионального этапа Олимпиады занимают образовательные организации: №1, №14, №12, №36, №28, №29, №6.

Свой рейтинг по сравнению с прошлым годом по общекомандному месту «Школа Сколково-Тамбов» улучшила на 5 позиций.

Таблица 13

ОО	Общекомандное место за 11 лет										
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1						16	3	6	7	6	1

1 место в общегородском рейтинге по результатам регионального этапа Олимпиады – заслуга педагогического коллектива Школы.

На протяжении 5 лет отсутствуют участники на региональном этапе ВсОШ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». По предмету «Информатика» из-за постоянной смены учителей в этом учебном году отсутствуют призовые места и на региональном этапе ВсОШ.

Заключительный этап Олимпиады

В заключительном этапе ВсОШ обучающиеся МАОУ СОШ №1 - «Школы Сколково-Тамбов» не принимали участие.

Выводы:

- проанализировать участие обучающихся МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах

Олимпиады на первом заседании методических центров с целью повышения качества подготовки участников;

- принять меры по участию в Олимпиаде всех имеющих на то право школьников;
- усилить контроль за организацией и проведением школьного этапа Олимпиады в 2023/2024 учебном году;
- учителям ОБЖ и информатики продумать механизмы качественной подготовки обучающихся к различным этапам Олимпиады.

4.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Анализ трудоустройства выпускников МАОУ СОШ №1 - «Школа Сколково-Тамбов» 2023 года показал, что все выпускники 9 классов трудоустроены.

Поступили в 10 класс для получения СОО - 119 выпускников, что составляет 63,4% от общего количества выпускников 9-х классов 2023 года. Из них поступили в 10 класс МАОУ СОШ №1 - «Школа Сколково-Тамбов» -88 выпускников, что составляет 73,9% от числа продолживших обучение на уровне СОО. Трое выпускников 9 классов продолжили обучение по программам СОО в семейной форме образования.

В 2023 году в учреждения СПО поступил 67 выпускников 9 классов, что составляет 33,8% от общего числа выпускников 2023 года. Из них обучаются очно 100% от числа поступивших в СПО; обучаются за счет бюджетных ассигнований 25 человек (37,3%); обучаются платно 42 человека (62,6%); поступили в СПО Тамбовской области- 63 человек (94%).

Поступление в учреждения СПО выпускников 9 классов в 2023 году

№	Наименование учреждения	Количество, поступивших выпускников
Учреждения СПО Тамбовской области		
1	АНО СПО КПБ	1
2	АНПОО "Тамбовский колледж отраслевых технологий"	1
3	АНПОО ТКСКТ	2
4	ТГМПИ им. С.В. Рахманинова (колледж)	3
5	ТГТУ (СПО)	11
6	ТГТУ Многопрофильный колледж	11
7	ТГУ им. Г.Р. Державина (СПО)	9
8	ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева"	6
9	ТОГАПОУ "Педагогический колледж г. Тамбова"	7
10	ТОГАПОУ "Тамбовский бизнес - колледж"	1
11	ТОГБПОУ "Строительный колледж"	2

12	ТОГБПОУ "Колледж торговли, общественного питания и сервиса"	5
13	ТОГБПОУ "Приборостроительный колледж"	2
14	АНОПОО Московский международный колледж цифровых технологий "Академия Топ" (филиал в Тамбове)	1
15	ТОГБПОУ "Тамбовский областной медицинский колледж"	1
Учреждения СПО других регионов		
16	ГБПОУ "Себряковский технологический техникум" (Волгоград)	1
17	ГБПОУ МГОК г. Москва	1
18	Московский университет им. Витте (СПО)	1
19	РГАУ МСХА Тимирязева (Москва)	1

Наиболее востребованные учреждения среди выпускников 9 классов 2023 года по-прежнему остаются:

- в ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" 9 человек (13,1%) продолжили обучение на уровне СПО;
- в ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет" 22 человек (32,8%) продолжили обучение на уровне СПО.

В 2023 году 4 выпускников 9-х классов (3,6%) для поступления выбрали учреждения СПО в других регионах (Волгоград, Москва)

Показатели за 5 лет в сравнении

Год	Всего выпускников в 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе (%)	Поступили в учреждения СПО (%)	Поступили в региональные учреждения СПО (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)	Продолжают обучение в семейной форме образования (%)
2018/2019	146	59	41	100	0	0
2019/2020	198	49	51	91	0	0
2020/2021	242	54	46	94	0	0,8
2021/2022	264	57,9	42	96,3	0	1,3
2022/2023	187	63,4	33,8	94	0	1,6

Сравнительный анализ за 5 лет показал, что в 2022/2023 учебном году количество выпускников 9 классов уменьшилось на 23 человека по сравнению с 2021/2022 учебным годом.

Количество выпускников, продолживших обучение на ступени СОО, увеличилось на 5,5%, что на 3,5% больше чем в 2021/2022 учебном году.

Процентное соотношение выпускников, продолживших обучение на ступени СПО уменьшилось на 8,2% по сравнению с предыдущим годом.

На 0,3 % увеличилось количество обучающихся, получающих образование в семейной форме по программам СОО.

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях СПО и ВПО;
2. Трудоустройство выпускников 9 классов – 99,4%, выпускников 11 классов- 98%;
3. Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение на ступени СОО, увеличилось на 5,5% в 2022/2023 учебном году по сравнению с предыдущим годом;
4. Процентное соотношение выпускников 9 классов, продолживших обучение на ступени СПО уменьшилось на 8,2% по сравнению с предыдущим годом;
5. Процентное соотношение выпускников, получивших аттестат с отличием в 9 классе, остается стабильным;
6. Поступили в учебные заведения по профилю обучения 88 выпускников 11 классов, что составило 90,7% от числа поступивших, что на 18,7% выше показателей прошлого учебного года;
7. Показатель поступления обучающихся в учреждения ВПО стабильно высокий;
8. В 2023 году 29.8% выпускников поступили в ВУЗы, входящие в ТОП – 100 вузов РФ, что на 21% выше по сравнению с выпуском 2022 года.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9, 11 классов и заместителю директора по УВР продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
2. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города и района, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.
3. Классным руководителям 9 классов, педагогу-психологу, заместителю директора по УВР Емельяновой Т.И. проводить консультации беседы, классные часы и родительские собрания с обучающимися и родителями по теме поступления в 10 класс и выбору профиля обучения.

**Анализ трудоустройства выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №1-
«Школа Сколково-Тамбов» 2022/2023 учебного года**

№	Наименование показателя	Количество выпускников	% от числа поступивших	% от общего количества выпускников
1.	Обучающихся допущенных до ГИА-11	101	-	100
2.	Обучающихся не допущенных до ГИА-11	0	-	0
3.	Обучающихся получивших аттестат о СОО	101	-	100
4.	Медалисты	9	-	8,9
5.	Стобальники	0	-	0
6.	Продолжили обучение	97	-	96
7.	Не обучаются	2	-	1,9
8.	Работают	2	-	1,9
9.	Служат в армии	0	-	
10.	Поступили в учебное заведение по профилю обучения	88	90,7	87,1
11.	Поступили в учреждения военной направленности	2	2	1,9
12.	Поступили в ВУЗы, входящие в топ – 100 вузов РФ	29	29,8	28,7
13.	Поступили в учреждения ВПО	95	100	94
	Из них:			
	-обучаются очно;	94	98,9	93
	-обучаются заочно;	1	1	0,9
	-обучаются за счет бюджетных ассигнований;	67	70,5	66,3
	-обучаются платно;	28	29,4	27,7
	-поступили в ВПО в другом регионе;	44	46,3	43,5
-поступили в ВПО Тамбовской области.	51	53,6	50,4	
14.	Поступили в учреждения СПО:	2	100	1,9
	Из них:			
	-обучаются очно;	2	100	1,9
	-обучаются заочно;	0	0	0
	-обучаются за счет бюджетных ассигнований;	2	100	1,9
	-обучаются платно;	0	0	0
	- поступили в СПО в другом регионе;	0	0	0
-поступили в СПО Тамбовской области.	2	100	1,9	

В 2022/2023 учебном году в параллели 11-х классов обучался 101 обучающийся. Были допущены до ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании- 100% обучающихся. Получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении- 9 выпускников, что составило 8,9% от общего количества выпускников, что на 1,7 % выше показателей выпуска прошлого учебного года.

Не продолжили обучение 4 человека, что составляет 3,9 % от общего количества выпускников. Из них работают 2 человек (1,9%).

Поступили в учебные заведения по профилю обучения 88 человек, что составило 90,7% от числа поступивших, что на 18,7% выше показателей прошлого учебного года.

В военные ВУЗы и училища поступили 2 человека (2% от числа поступивших).

Поступление в учреждения ВПО выпускников 11 классов

в 2023 году

№	Входит ли учреждение, куда поступил выпускник в топ – 100 вузов РФ (список прилагается) (Да/Нет)	Город	Учреждение ВПО	Количество поступивших выпускников
4	Нет	Волгоград	ВолгГМУ	1
2	Да	Воронеж	ВГТУ	1
3	Да	Воронеж	Военный учебный центр при ФГБОУ ВО "ВГУ"	1
5	Нет	Воронеж	ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина»	1
28	Нет	Воронеж	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России	2
29	Нет	Воронеж	ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ	1
30	Да	Воронеж	ФГБОУ ВО «ВГУ»	9
1	Нет	Москва	АНО ВО "Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского"	1
6	Нет	Москва	МГУТУ им Разумовского	2
7	Да	Москва	Московский авиационный институт	1
8	Да	Москва	Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова	1
9	Да	Москва	Московский государственный психолого-педагогический университет	1

10	Да	Москва	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет	1
11	Да	Москва	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	2
12	Да	Москва	РАНХиГС	1
13	Нет	Москва	Российская таможенная академия	1
14	Нет	Москва	Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)	1
16	Да	Москва	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова	1
17	Да	Москва	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	1
18	Да	Москва	РУДН	1
24	Да	Москва	Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	2
25	Да	Москва	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	2
26	Нет	Москва	ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»	2
27	Нет	Москва	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	1
19	Да	Рязань	Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова	1
15	Да	Санкт-Петербург	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	1
20	Да	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	1
21	Нет	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	1
22	Да	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет	1
23	Нет	Саратов	Саратовский государственный медицинский университет им.И. Разумовского	1
31	Нет	Тамбов	ТГТУ	23
32	Нет	Тамбов	ТГУ им. Г.Р.Державина	28
ИТОГО				95

Поступили в учреждения ВПО- 95 выпускников 11 классов, что составляет 94% от общего количества выпускников 2023 года. Из них обучаются очно 99%, обучаются за счет бюджетных ассигнований 67 человека (70,5% от числа поступивших в учреждения ВПО), обучаются платно 28 (29,4% от числа поступивших в учреждения ВПО).

Выбрали для обучения учреждения ВПО Тамбовской области 51 выпускников (53,6% от числа поступивших в учреждения ВПО). Поступили в учреждения ВПО в другом регионе 44 выпускников (46,3% от числа поступивших учреждения ВПО).

В 2023 году в учреждения СПО поступил 2 выпускника 11 классов, что составляет 1,9% от общего количества выпускников. Из них обучаются очно за счет бюджетных ассигнований 100% выпускников.

Сравнительный анализ

Учебный год	Всего выпускников 11 классов	Медалисты (чел)	Стобальники (чел)	Не обучаются (чел)	Работают (чел)	Служат в армии (чел)	Поступил и в учебные заведения по профилю (%)	Поступил и в заведения военной направленности (%)	Поступил и в ВУЗы, входящие в топ – 100 вузов РФ(%)	Поступили в ВПО (%)	Поступили в СПО (%)
2018/2019	23	1	0	1	0	0	77	0		83	13
2019/2020	49	4	2	2	1	1	51	13		88	8
2020/2021	65	2	0	3	3	0	69,3	1,6	30,6	88	7,6
2021/2022	69	5	1	1	1	0	72	7,3	8,8	95,5	4,4
2022/2023	101	9	0	4	2	0	90,7	2	29,8	94	1,9

Сравнительный анализ за четыре года показал, что в 2022/2023 учебном году количество выпускников 11 классов увеличилось на 32 человека. Количество медалистов увеличилось на 1,7% (от общего количества выпускников) по сравнению с предыдущим учебным годом. В 2023 году на 218,7% увеличилось количество выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю по сравнению с 2021/2022 учебным годом. В 2019/2020 учебном году наблюдалась тенденция снижения поступления в учреждения военной направленности. Показатель поступления обучающихся в учреждения ВПО стабильно высокий. В 2021 году 30,6% выпускников 11 классов поступили в ВУЗы, входящие в ТОП – 100 вузов РФ. В 2023 году 29.8% выпускников поступили в ВУЗы, входящие в ТОП – 100 вузов РФ, что на 21% выше по сравнению с выпуском 2022 года.

В 2023 году рейтинговое агентство «РАЭКС-Аналитика» представило ТОП-10 лучших школ по этому показателю для 85 регионов России. МАОУ СОШ №1-«Школа Сколково-Тамбов» занимает 7 место рейтинга ТОП-10 лучших школ Тамбовской области 2023 года по конкурентоспособности выпускников.



В 2022 году 61,8% выпускников поступили в учреждения ВПО и СПО на бюджетной основе. С 2018/2019 учебного года данный показатель ежегодно снижался. В 2023 году наблюдается рост по данному показателю: 71% выпускников школы обучаются по программам ВПО и СПО.

Выводы:

Содержание и качество подготовки учащихся МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации созданы условия для конкурентноспособности выпускников школы.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
5.1. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательной организации. Результаты работы Школы обеспечивает высокопрофессиональная, творческая, слаженная, построенная на современных принципах управления работа педагогического коллектива и административного аппарата. Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Кроме того, Школа укомплектована вспомогательным персоналом, который обеспечивает создание и сохранение материально-технических условий реализации образовательной деятельности.

К сожалению, укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками не составляет 100%, поскольку есть незакрытые вакансии.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности

В 2022/2023 учебном году коллектив школы насчитывает 168 человек. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 97% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы школы. Своевременно проводится комплектование педагогическими кадрами, тарификация, осуществляются социальные гарантии, проводятся планирование и мониторинг переподготовки и повышения профессиональной квалификации, аттестации педагогических работников.

Возрастные группы педагогических работников									
моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и бо лее
10 (5,9 %)	23 (13,7 %)	33 (19,7 %)	29 (17,3 %)	18 (10,7 %)	19 (11,3 %)	16 (9,5 %)	13 (7,7 %)	6 (3,6)%	1 (0,6 %)

Средний возраст педагогов в общеобразовательной организации составляет 39 лет.

Стажевые группы педагогических работников					
До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
30 (17,8 %)	21 (12,5 %)	52 (31 %)	32 (19 %)	15 (9 %)	18 (10,7 %)

Средний педагогический стаж работников составляет 14 лет.

Почетный работник – 6

Кандидат наук – 7

Мастер спорта – 3

- 11 учителей являются победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО), в этом году у нас 1 победитель – Пеняскина Д. Ю., учитель начальных классов, банер с ее именем размещен на фасаде здания.

- 9 учителей являются победителями конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» (номинация «Учитель-наставник», «Учитель-методист»),

- 8 учителей-предметников являются экспертами в области проверки и оценки заданий по образовательным программам основного общего образования (по математике, русскому языку и литературе, химии, биологии, физике, истории и обществознанию) и 2 учителя-предметника - по образовательным программам среднего общего образования (по математике и истории).

В школе созданы все условия для привлечения и закрепления молодых специалистов, возможности для творческой работы педагогов, диссеминации педагогического опыта.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Мониторинг повышения квалификации за 2022/2023 учебный год показал, что более 90 % педагогических работников постоянно повышают профессиональную компетентность через разнообразные формы повышения квалификации на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

В 2022/2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 92% сотрудников по 48 программам и курсы переподготовки прошли 6 педагогов.

1. Аттестация педагогических кадров

Для повышения эффективности работы с кадрами, с целью прохождения успешной аттестации на первую и высшую категории всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

В целом по школе квалификационную категорию имеют 113 человек (67%), аттестованы на высшую категорию 31 человек (18%), на первую – 75 (45%), имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности 7 (4%). 28 педагогов (17%) на данный момент не подлежат аттестации в соответствии с законодательством; 27 человек проходят процедуру аттестации.

Результаты аттестации педагогических работников						
Всего педагогических работников (ПР)	Всего педагогических работников (ПР), имеющих квалификационную категорию (КК)	Высшая КК	Первая КК	Всего ПР, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Количество ПР без категории и соответствия занимаемой должности	Из них: количество ПР, не подлежащих аттестации в соответствии с законодательством
168	113 (67%)	31 (18%)	75 (45%)	7 (4%)	55 (33%)	28 (17%)



Аттестация педагогических кадров

Методическая деятельность

Ведущая роль в управлении методической работой в «Школе Сколково-Тамбов» принадлежит научно-методическому совету, который в прошлом году работал над темой «Обновление содержания образования как условие цифровой трансформации образовательного пространства, направленного на эффективность и качество образовательной деятельности».

Направлений работы НМС достаточно много. Остановлюсь лишь на одном направлении работы, а именно на участии педагогов ОО в инновационной деятельности.

В течение 2022/2023 учебного года педагоги Школы осуществляли инновационную деятельность по поддержке и распространению передового педагогического опыта в рамках реализации проектов различного уровня:

- **региональная площадка** проекта Яндекс.Лицей»;
- **региональная стажерская площадка** «Инновационные механизмы достижения предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов, обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования»;
- **региональная стажерская площадка** «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной и основной школе»;
- **региональная стажерская площадка** «Реализация модели математической грамотности обучающихся»;
- **школа-лаборатория инновационного развития** «Апробация механизмов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка»;
- **школа-лаборатория инновационного развития** «Апробация ФГОС начального общего образования: современные подходы к обновлению образования»;
- **социальный проект** «Общественно-активная школа»;

- **опорная школа по реализации программы «Финансовая грамотность»;**
- **участник регионального проекта «Современная школа»;**
- **участник федерального проекта «Учи.ру»;**
- **участник проекта «Взаимообучение городов» (программа «Школы городов России – Партнеры Москвы»);**
- **участник сетевого образовательного проекта «Команда школьных педагогов «ПОД КЛЮЧ»»;**
- **участник проекта «Наука в регионы» (в сотрудничестве с Фондом развития Физтех-школ Московского физико-технического института);**
- **участник проекта «Школа Минпросвещения России»;**
- **участник программы «Код будущего»;**
- **инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» общества с ограниченной ответственностью «Мобильное электронное образование» федерального значения;**
- **инновационная площадка по направлению «Выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства».**

-Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»

В рамках вышеуказанных региональных стажерских площадок и школ-лабораторий инновационного развития были проведены следующие мероприятия:

- **онлайн-семинар «Формирование инновационного образовательного пространства развития, самореализации и самоопределения обучающегося»** в рамках проекта «Взаимообучение городов» (программа «Школы городов России – Партнеры Москвы») – 01.12.2022.

- **научно-практический семинар «Основные аспекты регулирования качества образования в общеобразовательных организациях»** в рамках проекта «Взаимообучение городов» (программа «Школы городов России – Партнеры Москвы») – 21.02.2023.

Управленческая команда «Школы Сколково-Тамбов» представила свой опыт работы по совершенствованию механизмов управления школой, включающих в себя профессиональное развитие педагогов, повышение качества образовательной среды, создание позитивного образа и привлекательности школы.

- **вебинар «Формирование финансовой грамотности младших школьников средствами ЦОС МЭО»** в рамках работы Инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения – 26.06.2023.

Также в рамках работы Инновационной площадки было проведено *Всероссийское исследование проблем применения искусственного интеллекта в образовательном процессе*. Активное участие в исследовании отмечено благодарственным письмом генерального директора ООО «МЭО» А.М.Кондакова (от 14.06.2023, г. Москва).

- **городская (заочная) конференция педагогических работников «Здоровьесберегающая образовательная среда школы как условие успешного обучения и воспитания подрастающего поколения»** -10.01-31.01.2023.

- с февраля по май 2023 года управленческая команда Школы приняла участие в конкурсе лучших образовательных организаций Тамбовской области «PRO. Признание»,

В течение 2022/2023 учебного года педагогами Центров образования велась активная работа по внедрению инновационных элементов и информационного сопровождения в образовательную деятельность.

Педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности благодаря активному использованию инновационных образовательных технологий, в частности электронного образовательного ресурса ЯКласс: <http://www.yaklass.ru> и проекту «Школа цифрового века».

В проекте «Школа цифрового века» приняли участие 9 педагогов (О.Ю.Миронова, А.А. Суперская, Е.А. Синючкова, Д.Ю. Ожерельев, Г.В. Попова, И.И. Зайцев)

Работа педагогического коллектива за выбор «ЯКласс» в качестве дистанционного цифрового образовательного ресурса в 2022/2023 учебном году отмечена благодарственным письмом от платформы «ЯКласс» и фонда «Сколково».

На сегодняшний день МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» **по использованию ресурса «ЯКласс»** занимает 1 место в ТОП школ региона (из 216), 92 место в ТОП школ России (из 32317).

Активные учителя - лидеры: И.Ф. Белякова (267), Ю.В.Милосердова (183), Е.И. Картунова (149), Г.В.Емельянова (142), В.П. Москалева (140), А.А.Суперская (139), И.А. Пильников (135).

Методическая деятельность призвана обеспечить условия развития профессиональной компетентности педагогов как средства эффективной и качественной реализации образовательных программ. В 2022/2023 учебном году решались следующие основные задачи методической деятельности:

- обеспечить выявление актуальных, объективных факторов, тормозящих повышение эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов, на основании анализа процесса и достигнутых результатов, и скорректировать комплекс мер по их преодолению;
- совершенствовать систему работы предметных кафедр и образовательных центров по обеспечению качества результата профессиональной деятельности, в том числе, у молодых педагогов;
- способствовать внедрению и распространению выявленного эффективного педагогического опыта.

Педагоги Школы активно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, что позволило повысить их педагогическую компетенцию в области IT-технологий, на высоком уровне продемонстрировать опыт работы в рамках учебного занятия и системы дополнительного образования.

В рейтинге муниципальных общеобразовательных организаций по итогам 2022 года ОО занимает 1 место по активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и 1 место – по результативности участия (показатели находятся на стабильном уровне).

Подводя итоги работы педагогов

Анализируя работу учителей, наблюдая за ходом выполнения научно-методической работы, научно-исследовательской и организационно-воспитательной работы, можно сделать вывод, что учителями Центров образования и кафедр ведется значительная по объёму, серьёзная по содержанию, имеющая теоретическое и практическое значение работа.

По-прежнему сохраняется существенная роль каждого учителя в планировании, контроле и подведении итогов научно-методической работы. На этапе планирования включаются те проблемы, которые наиболее актуальны в данный момент.

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего профессионального труда.

Уровень компетентности и методической подготовленности учителей достаточен для внедрения инновационного, экспериментального, научно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Выводы:

Кадровые ресурсы в целом позволяют обеспечить качественное выполнение задач образовательной организации. Перспективы развития кадровой системы определяются необходимостью для педагогов уметь эффективно работать в быстро меняющихся реалиях информационного общества с различными по уровню подготовки, мотивации, здоровья обучающимися, что требует реализации персонифицированной, гибкой системы повышения квалификации. Обновление педагогического коллектива, вызванное увеличением числа классов и приходом новых сотрудников на места учителей, покинувших место жительства в пределах нашей области, предполагает постоянную актуализацию систем предупреждения вакансий, наставничества и профессиональной адаптации новых педагогов.

Задачи на следующий учебный год:

- отбирать и внедрять в образовательную деятельность эффективные образовательные технологии, обеспечивающие высокий интеллектуальный уровень школьников;
- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению различных предметных областей в школе через использование исследовательских приемов в образовательной и внеурочной деятельности, применение разнообразных форм уроков, новых технологий;
- способствовать совершенствованию методики проведения различных видов занятий, технологии подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности;
- способствовать повышению роли предметных недель для активизации интереса к изучению предмета.

5.2. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная деятельность Школы осуществляется на основании основных образовательных программ соответствующих уровней образования, составленных в соответствии с примерными ООП, одобренными решениями педагогического совета. Всеми учителями разработаны и опубликованы на официальном сайте Школы рабочие программы учебных дисциплин (курсов). Реализация образовательных программ подкреплена соответствующими им учебниками и комплексом научно-методических рекомендаций по всем аспектам профессиональной деятельности педагогов (перечни учебников и научно-методические рекомендации размещены на официальном сайте Школы).

Педагоги Школы продолжили работу по развитию внутришкольной электронной образовательной среды, позволяющей использовать электронные разработки уроков, учебные пособия, диагностические и дидактические материалы по предметам.

Наряду с этим осуществляется формирование архива достижений обучающихся, основу которой составляют результаты проектной деятельности обучающихся, выполненные в рамках учебного курса «Индивидуальный проект».

Реализации основных образовательных программ способствует деятельность **информационно-библиотечной службы**, осуществляемая по ряду направлений:

- Обслуживание пользователей и работа с фондом, электронно-библиотечными системами и электронно-образовательными ресурсами.
- Сопровождение научной, образовательной и инновационной деятельности.
- Повышение квалификации и транслирование собственного педагогического опыта.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Кооперация и интеграция деятельности ИБЦ с различными партнёрами.

Работа с фондом

Фонд ИБЦ МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково-Тамбов» на конец 2022-2023 учебного года насчитывает 93 496 экз. книг, из них 78 660 экз. учебников, 6 042 экз. художественной литературы, 8 794 экз. методической и справочной литературы.

Таким образом, общий объем фонда ИБЦ в 2022-2023 учебном году в процентном соотношении с 2021-2022 учебным годом вырос на 9,65 % (Таблица 1). Прирост фонда за отчетный период обусловлен увеличением фонда методической и справочной литературы.

Таблица 1

Прирост фонда ИБЦ в период за 2022/2023 учебный год

Анализируемый период		Учебная литература	Художественная литература	Методическая и справочная литература	Общий объем фонда
2020-2021		74 983	6 042	1 826	82 851
2021-2022		77 396	6 042	1 826	85 264
2022-2023		77660	6 042	8794	93496
Суммарный прирост	ед.	1264	0	6968	8232
	%	1,63%	0%	381,6%	9, 65%

На сегодняшний день, зарегистрированными читателями ИБЦ являются 2 321 человек из числа учащихся и педагогических работников. В течение 2022-2023 учебного года ежедневно проводились беседы с читателями о культуре чтения, об ответственности за причинённый ущерб книге, знакомство с правилами пользования ИБЦ. В мае-июне 2023 года сотрудниками центра производится сбор учебной и художественной литературы. Так же составляется список задолжников художественной и учебной литературы.

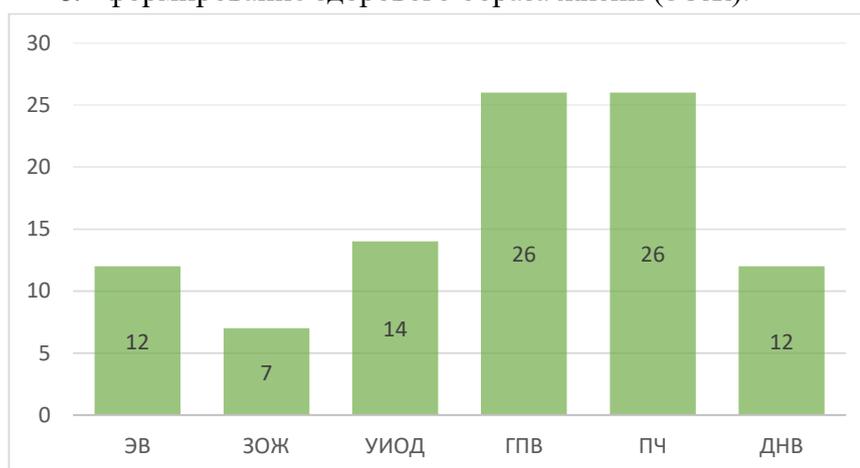
Показатель читательской активности (сумма абсолютных показателей: посещаемость, книговыдача, посещаемость массовых мероприятий) держится на максимально высоком уровне – 100 %. В соотношении показателей отчетного периода с периодом предыдущим, можно сделать вывод, что большинство показателей остались на стабильно прежнем уровне. Наблюдается увеличение посещений массовых мероприятий, что связано с большим количеством мероприятий проведенных нашими партнерами в пространстве ИБЦ и Кинозала. Заметно небольшое увеличение выдачи учебной литературы, что обусловлено ежегодным приростом контингента обучающихся.

**Ключевые показатели по основным направлениям деятельности ИБЦ за
2022-2023 учебный год**

Анализируемый период	Зарегистрировано пользователей	Число посещений	Книговыдача		Посещение массовых мероприятий
			Художественная литература	Учебная литература	
2020-2021	2 297	24 474	10 431	36 370	6 444
2021-2022	2 120	24 989	9 265	37 801	6 742
2022-2023	2 321	25273	9307	38790	8385

Ключевые направления культурно-просветительских мероприятий в 2022-2023 учебном году:

1. гражданско-патриотическое воспитание (ГПВ);
2. экологическое воспитание (ЭВ);
3. популяризация чтения (ПЧ);
4. учебно-исследовательская и образовательная деятельность (УИОД);
5. духовно-нравственное воспитание (ДНВ);
6. формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).



Количественный анализ культурно-просветительских мероприятий ИБЦ в 2022-2023 учебном году по разным направлениям.

Выводы:

Библиотечно-информационное и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

5.2. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Школе созданы необходимые условия для организации эффективной образовательной деятельности: оборудованы 23 учебных кабинета 1 корпуса и 97 кабинетов

2 корпуса с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников по всем образовательным дисциплинам; 6 компьютерных классов; 7 помещений для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством, театром; информационно-библиотечный центр, оборудованный читальными залами и книгохранилищем; музей занимательных искусств; центр флористики и ландшафтного дизайна, 11 лабораторий по предметам (биологии, химии, физики, информатике) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; 10 мастерских; 24 спортивных сооружений (3 спортивных зала, тренажерный зал, 6 спортивных площадки, 2 оборудованные уличные спортивные площадки с тренажерами, включая площадку с развивающими тренажерами и занятий спортом детей младшего возраста, футбольное поле, 2 школьного стадиона, 2 баскетбольной площадки, 2 волейбольной площадки, хоккейная коробка, игровой городок, 2 лыжных базы, тир. В Школе 1 кабинет оснащен оборудованием в рамках регионального проекта «IT-класс». Оба корпуса обеспечены высокоскоростным Wi-Fi.

В Школу поставлено в августе 2021 года оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», а именно 29 ноутбуков, 2 МФУ. За летний период школой приобретены учебники, робототехническое оборудование, оборудование для реализации направлений «3-D моделирование» и «Прототипирование». Без аварий исполняются договоры с коммунальными службами на предоставление услуг тепло-, электро- и водоснабжения. Текущее аварийно-техническое обслуживание школы осуществляется специализированными подрядными организациями, отобранными согласно 223-ФЗ.

В летний период в связи с открытием дополнительных классов (1-х и 10-х классов) осуществлено обновление ученической мебели в учебных аудиториях образовательной организации. Одновременно с этим оптимизируется деятельность по содержанию в порядке Школьных зданий: успешно работают подрядные организации, выполняющие работы по гарантийному текущему ремонту зданий и помещений 2 корпуса, в том числе хозяйственным методом, что позволяет частично отказываться от услуг иных подрядных организаций и экономить бюджетные средства. На внебюджетные средства произведен текущий ремонт и покраска стен коридоров и фойе, вестибюлей 1 корпуса, покраска уличных тренажеров, качелей, скамеек. С учетом выведения параллели 3 –х классов во вторую смену для дополнительного питания учащихся 1 корпуса приобретен вендинговый аппарат по запросу родителей. Работы производятся в постоянном режиме с соблюдением требований СанПиН.

Выводы:

В Школе созданы необходимые условия для организации эффективной образовательной деятельности.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для обеспечения выполнения основной образовательной программы каждого уровня образования и повышения эффективности образовательной деятельности, в Школе развивается система оценки качества образования. Актуализировано Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которой является получение объективной информации о качестве образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В Школе системно проводятся независимые диагностики РЦОИ. Результаты всех видов диагностических работ, промежуточной и государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов анализируются администрацией, учителями и научно-методическими кафедрами учителей, выявляются причины полученных как негативных, так и позитивных результатов, организуется целенаправленная, плановая,

контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков и трансляции опыта эффективной деятельности, что обеспечивает качество итоговых результатов.

Осуществляется персональный учет результативности профессиональной деятельности педагогов. Из достижений в данной сфере можно отметить получение многими педагогами «Школы Сколково-Тамбов» статуса экспертов ОГЭ и ЕГЭ, что позволяет нам рассчитывать на повышения уровня подготовки учащихся к процедурам независимой оценки в новом учебном году.

7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 1 – «ШКОЛА СКОЛКОВО - ТАМБОВ», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3000 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1321 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1486 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	193
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1563 человека / 59,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	69,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0/0
	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/4,3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2823 человека/ 94,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1122 человека/37 %
1.19.1	Регионального уровня	294 человека/9,8 %
1.19.2	Федерального уровня	139 человек/4,6 %
1.19.3	Международного уровня	86 человек/ 2,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	149 человек /4,9%

1.21	Численность/удельный вес численности	193 человека/6%
	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/0,1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	193 человека /6,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	177 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	168 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	157 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	115 человек/65%
1.29.1	Высшая	34 человека/19%
1.29.2	Первая	78 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	55 человека/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33 человека/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	176 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	144 человек/82%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	93966 единиц/ 32,7 единицы на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3000 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10226 кв.м/ 5,2 кв.м на одного учащегося

8. ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД

На основании итогов деятельности Школы в 2023 году определены следующие задачи деятельности Школы в 2024 году:

Строим Школу Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования:

1. На основе проведенной самодиагностики формирование единого образовательного пространства и реализация магистральных направлений Проекта.
2. Совершенствование механизмов функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
3. Поддержка и стимулирование успешной педагогической практики обеспечения объективности оценки учебных достижений.
4. Выстроить системную диагностику профессиональных затруднений педагогов и разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
5. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных обучающихся.
6. Успешная реализация исследовательских, образовательных, социальных проектов.
7. Укрепление воспитательной среды в школе, формирование гражданско-патриотического воспитания как средство становления личности ребенка в условиях современной школы.

